Бекітемін:
«Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
меңгерушісі: М.Байгунусова

# 2023-2024 оқу жылындағы «Балдырған» ортаңғы тобының Ұйымдастырылған іс-әрекетінің Перспективалық жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қыркүйек 2023 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қыркүйек | **Дене шынықтыру** | **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дағдыларды қалыптастыру:<br>дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету;<br>**Сөздік қор:**<br>1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру,<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау;<br>**Оқу, әңгімелеу.**<br>Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөздік қоры:**<br>1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың, көкөністердің, жемістердің, жануарлардың атауларын, апта күндерін, айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін туыстарын (балабақша, қызметкерлер, топ) білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; |
| | **Математика негіздері** | **Жиын:**<br>**Сан.** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Менің отбасым.**<br>отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:**<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет салу.**<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн); |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық мүсіндеу.**<br>Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Жапсыру** | Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қазан 2023 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қазан | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**<br>**Жүгіру.** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>**Секіру.** Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту;<br>**Сөздік қор:**<br>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>2) зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану;<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну;<br>4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану;<br>**Оқу, әңгімелеу.**<br>Балаларды кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға; |
| | **Қазақ тілі** | 2) заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу;<br>2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету; |
| | **Математика негіздері** | Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Шама.**<br>Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br>**Геометриялық пішіндер:**<br>Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**Кеңістікте бағдарлау.**<br>Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Уақытты бағдарлау.**<br>Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Менің отбасым.**<br>1) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:**<br>бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану; |
| | **Сурет салу** | **Заттық сурет салу.**<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық мүсіндеу:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. |
| | **Жапсыру** | **Келесі дағдыларды қалыптастыру**<br>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;<br>3) желімдеудің техникасы; |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қараша 2023 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қараша | **Дене шынықтыру** | **Негізгі қимылдар:**<br>**Лақтыру, тастау, қағып алу**. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;<br>**Еңбектеу, өрмелеу.** Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дағдыларды қалыптастыру:<br>артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**Сөздік қор:**<br>3) балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту;<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы**<br>3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>5) ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу;<br>6) кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;<br>**Оқу, әңгімелеу.**<br>Балаларға тақпақтарды, өлеңдерді мағыналы, асықпай және дыбыстарды анық айтуға; |
| | **Қазақ тілі** | қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Математика негіздері** | Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру<br>**Геометриялық пішіндер:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) геометриялық пішіндерді тану және атау<br>**Кеңістікте бағдарлау.**<br>Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.<br>**Уақытты бағдарлау.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Менің отбасым.**<br>1) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:**<br>3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру;<br>4) көп түсті құрылым құрастыру; |
| | **Сурет салу** | **Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.**<br>Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық мүсіндеу:**<br>1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>2) алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. |
| | **Жапсыру** | **Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, |

| | | |
|---|---|---|
| | | барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** желтоқсан 2023 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Желтоқсан | **Дене шынықтыру** | **Тепе-теңдікті сақтау.** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сапқа қайта тұру.** Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>**Сөздік қор:**<br>4) жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, киімдер, аяққиімдер, ыдыстар, жиһаздар).<br>**Тілдің грамматикалық құрылымы:**<br>3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.<br>**Байланыстырып сөйлеу:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу;<br>8) таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br>**Кітаптарға қызығушылықты ояту.**<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. |
| | **Қазақ тілі** | Үйлесімді сөйлеу: қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы; қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. |
| | **Математика негіздері** | Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) геометриялық пішіндерді тану және атау<br>**Кеңістікте бағдарлау.**<br>Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.<br>**Уақытты бағдарлау.** |

| | | |
|---|---|---|
| | | Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Менің отбасым.**<br>1) отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. "Отбасы", "Үй", "Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру. |
| | **Құрастыру** | **Құрылыс материалдарынан құрастыру.**<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:**<br>үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. |
| | **Сурет салу** | **Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.**<br>Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық мүсіндеу:**<br>1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>2) алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. |
| | **Жапсыру** | **Келесі дағдыларды қалыптастыру:** жаймадағы дайын пішіндерге жағу;<br>желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің |

| | | |
|---|---|---|
| | | қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** қаңтар 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Қаңтар | **Дене шынықтыру** | **Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>**Кеудеге арналған жаттығулар:**<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары |

| | | |
|---|---|---|
| | | көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**<br>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>Сөздік қор:<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>Жаңа ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. |
| | **Қазақ тілі** | **Сөздік қоры:**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың, үй жануарларының аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; |
| | **Математика негіздері** | **Сан** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | Заттық әлем:<br>Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды |

| | | |
|---|---|---|
| | | қалыптастыру.<br>Заттар, ойыншықтар, кітаптар және ыдыстарға ұқыптылықпен қарауға, жануарларға қамқор болуға тәрбиелеу. Әртүрлі заттардың атауларын сөйлегенде белсенді қолдану, заттардың атқаратын қызметтерін түсіну, заттардың тобын білдіретін түсініктерді меңгеру. |
| | **Құрастыру** | Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.<br>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. |
| | **Сурет салу** | Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. |
| | **Мүсіндеу** | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. |
| | **Жапсыру** | Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер).<br>**Ән айту.** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы |

| | | |
|---|---|---|
| | | дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** ақпан 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Ақпан | **Дене шынықтыру** | **Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі |

| | | |
|---|---|---|
| | | орындауға баулу. |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру. |
| | **Қазақ тілі** | педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту. |
| | **Математика негіздері** | **Заттарды салыстыру:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | Қоршаған ортаны қабылдау, кеңістікті бағдарлауға үйрету.<br>**Көлік, байланыс құралдары**<br>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру. Жаяу жүргіншілерге және жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру.<br>**Еңбекке баулу**<br>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.<br>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, |

| | | |
|---|---|---|
| | | қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.<br>Өзінің, құрдастарының шығармашылық жұмыстарының нәтижелеріне, суреттеріне, бұйымдарға құрметпен қарауға, оларға ұқыптылықпен қарауға баулу. |
| | **Құрастыру** | Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. |
| | **Сурет салу** | Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. |
| | **Мүсіндеу** | Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Жапсыру** | Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, |

| | | |
|---|---|---|
| | | олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023- 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** наурыз 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Наурыз | **Дене шынықтыру** | Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары |

| | | |
|---|---|---|
| | | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | **Байланыстырып сөйлеу:**<br>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. |
| | **Қазақ тілі** | Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); |
| | **Математика негіздері** | **Шама**<br>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Адамгершілікке баулу**<br>Балаларда жақсы және жаман әрекеттер, қылықтар туралы қарапайым түсініктерді дамыту, әлеуметтік және эмоционалды интеллекті тәрбиелеу: балалардың назарын адамның жеке қасиеттеріне (мейірімді, жанашыр, қамқор, сезімтал және іскер, еңбекқор, ұқыпты) аудару, жақсы және жаман әрекеттерді дұрыс бағалау тәжірибесін қалыптастыру. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Менің Отаным - Қазақстан**<br>Балалар тұратын қала мен ауыл, Қазақстан Республикасының астанасы, мемлекеттік рәміздері туралы білімдерін қалыптастыру. Қазақ халқының дәстүрлі киіз үйімен таныстыру. Балаларды айналасындағы ересектердің жақсы көретінін, оған әрқашан қамқорлық танытатынын білдіре отырып, өзінің туған жеріне, Отанына деген сүйіспеншілік сезімін ояту. |
| | **Құрастыру** | Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. |
| | **Сурет салу** | Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. |
| | **Мүсіндеу** | **Заттық мүсіндеу:**<br>сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. |
| | **Жапсыру** | Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) |

| | | |
|---|---|---|
| | | диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** сәуір 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Сәуір | **Дене шынықтыру** | **Салауатты өмір салтын қалыптастыру.**<br>Сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру**.**<br>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.<br>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері және т.б.) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар және т. б.) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.<br>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу. |
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және түсінікті жауап беру.<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Қазақ тілі** | 2) келісілген сөйлеуді дамыту;<br>3) қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;<br>4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); |
| | **Математика негіздері** | **Геометриялық фигуралар.**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.**<br>**Өсімдіктер әлемі**<br>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері туралы қарапайым түсініктерді қалыптастыру. Ағаштардың, дала гүлдерінің, кейбір көкөністер мен жемістердің, бөлме өсімдіктерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тану.<br>Жануарлар әлемі<br>Үй жануарлары мен олардың төлдері туралы білімдерін бекіту. Қазақстанды мекендейтін жабайы жануарлар жайлы түсініктерін қалыптастыру, табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Құрастыру** | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | **Сурет салу** | Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. |
| | **Мүсіндеу** | Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | **Жапсыру** | Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). |

| | | |
|---|---|---|
| | | Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. |
| | **Музыка** | Музыка тыңдау Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.<br>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұңды, көңілді және т.б.) байқауға үйрету.<br>Ән айту Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау.<br>Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өзбетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және**
**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**
**2023 - 2024 оқу жылына арналған**
**ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Тобы:** «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы:** 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі:** мамыр 2024 жыл

| Айы | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері |
|---|---|---|
| Мамыр | **Дене шынықтыру** | **Сауықтыру-шынықтыру шаралары**<br>Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.<br>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.<br>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |

| | | |
|---|---|---|
| | **Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br>**Оқу, әңгімелеу.**<br>Балаларды тақпақтар мен шағын өлеңдерді жатқа айтуға үйрету. |
| | **Қазақ тілі** | Шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдерді есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру. |
| | **Математика негіздері** | **Кеңістікті бағдарлау.**<br>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. |
| | **Қоршаған ортамен таныстыру** | **Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.**<br>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу. |
| | **Құрастыру** | Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | **Сурет салу** | Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |
| | **Мүсіндеу** | Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | **Жапсыру** | Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. |
| | **Музыка** | **Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. |

Бекітемін
«Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
меңгерушісі: М.Байгунусова

# Ұйымдастырылған іс-әрекеттің циклограммасы

## Ортаңғы «Балдырған» тобы

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.09.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | | | | **Бейсенбі** | **Жұма 01.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу<br>**(қазақ тілі**)**<br>**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | | | | | **Үстел үсті ойыны: «Домино» картотека №181**<br>**Міндеті:** Адамдарға көмектесетін әртүрлі машиналар туралы балалардың білімдерін бекіту; оларды дұрыс атау және жұптасқан суреттерді таңдау: жеңіл автомобиль, жүк көлігі, самосвал, бульдозер, көтергіш кран, суару машинасы, трактор, комбайн және балаларға таныс басқа машиналар.<br>**Ойын ережесі.** Карточкаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | кезекпен, бірдей суреттің жанына қою. Кім бірінші болып барлық карталарды салса, сол жеңеді.<br>**Ойын әрекеті.** Егер ойнатқышта жұптық сурет болмаса, ол кезекті өткізіп жібереді және кез-келген соңында жұптық сурет пайда болуын күтеді. Ойын қайталанған кезде карталар қайтадан таратылады.<br>**Ойын барысы.** Ойын тәрбиешінің машиналар туралы қысқаша әңгімесінен басталады. Тәрбиеші балалардың бұл машиналар адамдарға қалай жұмыс істеуге көмектесетіні туралы білімдерін анықтайды. Балалар суреттерді қарастырады. Содан кейін тәрбиеші карточкада тік жолақпен бөлінген екі машинаның бар екеніне назар аудартады ("Домино"ойынындағыдай):<br>— Мен сендерге қазір |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | карточкалар беремін (әрқайсысы 4-6), біз "Домино"ойынын ойнаймыз. Міне, мен картамды қойдым. Мұнда қандай машиналар салынған? Дұрыс. Трактор және көтергіш кран. Суретте кімде трактор болса, ол менің жаныма қояды. (Қалай қою керектігін көрсетеді.) Ал кімде кран бар, ол өз картасын қайда қояды? ("Екінші жағынан".) Дұрыс. Енді біздің шеттерімізде қандай суреттер жатыр? ("Мерседес" жеңіл машинасы және комбайн.) Мұндай суреттер кімде бар? Оларды бір қатарға қойыңдар. Балалар бірдей суреттерді тауып, оларды пайда болған қатардың ұштарына қояды. Осылайша ойын балалардың суреттері қалмайынша жалғасады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **«Ермексаз вазасы» Картотека №1**<br>**Міндеті:**<br>Заттық мүсіндеу.<br>Сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №1КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамытушы және тыныс алу жаттығулары.<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Күнге қолымызды жылытамыз».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (белге қою). Қолды алға созып, алақанды жоғары,, төмен бұрып: «ыстық», – деп, қолды артқа тығу. Орнықты қалып. (6 рет қайталау.)<br>2. «Тізені шапалақтау».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алға иіліп, тізені шапалақтап: «шап-шапшапалақ», – деп, денені түзу ұстап тұру, жоғарыға қарап созылу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жоғары созыл».<br>Б.қ.: өкшемен отырып, қолдыбелге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту. (5 рет қайталау).<br>4. «Қоян».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру (қолды әртүрлі қалыпта ұстауға болады). 8-10 секіру және 8-10 қадам. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. (3 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | | | | | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | | | **Саусақ жаттығуы:**<br>«Кірпі»<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Өкпелеме жарайма!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | | | | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі.<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | | | | | **Серуен**<br>**Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу. (еңбек қызметі)<br>**Көркем әдебиет бойынша көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау- бақша,<br>Құлпыра қалды тау жақта.<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөнеп берді аулаққа.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойындар К-№2** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | «Түсті автокөліктер» Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. **(Дене шынықтыру**)** Еркін ойындар |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)** | | | | | |
| **Түскі ас** | **2.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «**Әлди» Ж.Байырбекова | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыу**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру **(дене белсенділігі).**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз. *(дене шынықтыру**)*<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)<br>(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | | | | | **Сюжетті-рөлді ойын: картотека №1«Балабақшада»<br>Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **«Ғажайып бояу» эксперименттік қызметі**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. ***(математика негіздері)***<br><br>**Дидактикалық ойын: "Фигуралардың өзгеруі". Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу Шарты: тәрбиеші балаларға геометриялық фигураларды сызып, оларды кез-келген кескінге айналдырып, бөлшектерді киізден жасалған қаламдармен бояуды ұсынады. Фигураларды біріктіруді, қызықты шығармашылық олжаларды ынталандыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | | | | | Айбек пен Байсұлтанға суретке қарап ойыншық туралы әңгімелеуге үйрету,<br>сүйікті ойыншық туралы қысқаша әңгіме құра білуге дағдыландыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | | | | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау.<br>Қимылды ойын: “Түсті автокөліктер” Картотека №2<br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>Ойынның шарты: Балалар алаңның бір жағында тұрады, екінші жағында автокөліктер тұрады. Балалар жолда ойнап жүреді. Автокөліктер келе жатқан кезде балалар орындарына бару керек. Орнына жете алмаған бала ойыннан шығады.<br>**(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **7.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру туралы ата-аналарға кеңес: «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.09-08.09.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 04.09.2023 | Сейсенбі 05.09.2023 | Сәрсенбі 06.09.2023 | Бейсенбі 07.09.2023 | Жұма 08.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың бас заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу<br>**«Барлығы балабақша туралы»**<br>Балаларды балабақша ғимаратындағы топтармен және үй-жайлармен таныстыруды жалғастыру. «Мен - балабақша тәрбиеленушісімін», «Балабақша – менің туған үйім» ұғымдарын қалыптастыру. **(қазақ тілі**)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Бұл қашан болады?» картотека №182**<br>**Міндеті:** Балалардың жыл мезгілдері, оларға тән белгілері туралы білімдерін бекіту; үйлесімді сөйлеуді, зейінді, тапқырлықты, шыдамдылықты дамыту.<br>**Ойын ережелері**. Ол өзінің суреті туралы айтады және оны көрсеткі көрсеткен адам болжайды. Сурет болжан байынша көрсетілмейді.<br>**Ойын** | **Үстел үсті ойыны: «Дұрыс белгіні тап» картотека №183**<br>**Мақсаты:** жол белгілері, жол қозғалысын реттеу құралдары туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.<br>**Материал:** 20 картон карточкасы (пазлы). Карточкалардың кейбір жартысында жол белгілері, ал басқаларында оларға сәйкес жол жағдайлары бейнеленген.<br>Ойын барысы: Балалар белгілері бар карточкалардың барлық жартысын тең бөледі. Жол | **Үстел үсті ойыны: «Жол белгілерін үйрету» картотека №184**<br>**Мақсаты:** балалардың жол белгілері, бағдаршам туралы білімдерін бекітуді жалғастыру.<br>**Материал:** белгілері бар үлкен және кішкентай карталар.<br>**Ойын барысы:** Балаларға үлкен карталар беріледі. Жүргізуші кезек-кезек жол белгілері бар карталарды көрсетеді, кімге сәйкес келсе, белгіні алады, жоғарғы оң жақ бұрышқа қояды және бұл белгінің қалай аталатынын, қандай жағдайларда қолданылатынын айтады. Жағдайларға дұрыс белгілерді | **Үстел үсті ойыны: "Жол қозғалысы ережелері" картотека №185**<br>**Мақсаты:** жол грамотасының негіздерін бекіту; негізгі жол белгілерімен, олардың жіктелуімен, мақсатымен таныстыру; зейіннің, есте сақтаудың, ойлаудың дамуына ықпал ету.<br>**Ойын барысы:** Тәрбиеші жол полициясының инспекторы рөлін алады. Қатысушылар ойын алаңында сүйектің көмегімен қозғалады. Жасыл түс түсті- | **Мақсаты:** балалардың бәріміз жолаушы екендігіміз туралы білімдерін нақтылау; көлікке отырғызу және одан түсіру ережелерін бекіту. Материал: жол жағдайлары бар суреттер. Ойын барысы: Балалар бір суретті алып, оларға не салынғанын айтып, белгілі бір жағдайда қалай әрекет ету керектігін түсіндіреді. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бәлішті** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеттері.** Суреттерді болжау. Жебенің айналуы. **Ойын барысы.** Балалар үстелдің айналасында отырады. Тәрбиешінің қолында жылдың әр мезгілі бейнеленген бірнеше суреттер бар, жылдың әр мезгілі үшін 2-3 сурет бар. Мысалы, қысқы пейзаж, қысқы ойын-сауық, қыста балалардың жұмысы бейнеленуі мүмкін: олар жолдарды тазартады, құстарды тамақтандырады. Тәрбиеші ойын ережелерін түсіндіреді: - Балалар, біз бүгін осылай ойнаймыз: | жағдайлары бар элементтер араластырылып, үстелдің ортасына төмен қаратып қойылады. Балалар кезек-кезек карточкаларды алып, оларды өздеріне сәйкестендіреді. Барлық карталарына сәйкес жартысын бірінші болып тапқан адам жеңеді**.** **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: «Қоңыз» Картотека №7** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу | таңдайтын және оны түсіндіре алатын адам жеңеді. **Дидактикалық ойын: «Көлік» Картотека №8** **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту. **(Мүсіндеу)** | қозғалысқа рұқсат етіледі, сары – назар, қызыл – тоқта – ойнаушы қозғалысты өткізіп жібереді. Егер Чип жол белгісі бар өрісте тоқтаса, қатысушы осы топтан белгіні "жалпы банктен"табуы керек. Ең көп ұпай жинаған адам жеңеді. 1 карта-бір ұпай. **(құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Алма" Картотека №9** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. | **сәндейміз" Карто тека №10** **Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Шарты:** Ермексаздың бір бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қараңдаршы, менің қолымда көптеген суреттер бар. Мен оларды сендерге әлі көрсетпеймін, мен сендерге берген кезде оларды бір-біріңе көрсетпеңдер. Біз суретте не салынғанын табамыз. Бұл ойында қандай ережелер бар екенін тыңдаңдар. Қараңдаршы, үстелде стрелка бар. Ол көрсеткен адам бізге оның суретіне не салынғанын айтады, содан кейін не екенін табуы керек екенін көрсетеді. Сондықтан бәріне мұқият болыңдар, қателеспеңдер! | дағдыларын қалыптастыру.ерме ксаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **Шарты:** Балаға допты айналдырып, оны тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, қоңыздың қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "ж-ж-ж". **(Мүсіндеу)** | | ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тәрбиеші барлығына суретті таратады. Содан кейін стрелканы шеңбер бойымен айналдырады. Стрелка бағытталған адам оның суретін мұқият қарап, содан кейін оның мазмұны туралы айтады.<br>- Енді стрелка бізге Айдардың жылдың қай мезгілі туралы айтып бергенін кім білетінін көрсетеді. (Шақырылған баланың аты аталады.) Жауап бергеннен кейін бірінші ойыншы өз суретін көрсетеді, балалар жауаптың дұрыс екеніне көз жеткізеді (немесе керісінше). Ойын балалар барлық суреттер | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | туралы сөйлескенше жалғасады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» Картотека №2**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды**.** **(Мүсіндеу)** | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №6 КЕШЕН (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге кел тіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Шапалақ».<br>Б.қ.: қолды екі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып:<br>«тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)<br>2. «Алақанды орындыққа қою».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).<br>3. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу.Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).<br>4. «Бұрылу».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.<br>6. «Қолдыекі жаққа созу». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру.<br>Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | кейін алғыс айту) | | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Балабақша»**<br>Мен бақшаға барамын<br>Ойнаймын ән саламын<br>Тәрбиеші әпкелер,<br>Досы барлық баланың<br><br>Балабақша есігін,<br>Үшке тола ашқанбыз.<br>Балапандай мәпелеп,<br>Өсіреді біздерді.<br><br>Балабақшам базарлы<br>Қаладағы ажарлы үй.<br>Күлкісі бар шуақты,<br>Өз үйіміз сияқты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Балабақша жыры (Біздің қала әуенімен)**<br><br>Біз кішкентай бүлдіршінбіз<br>Бақыт сыйлар ұл мен қызбыз<br>Қуанышты көңіл сыйлар<br>Мерекеге қош келдіңіз<br>Бақшамыз бар таң қалдырар<br>Өнерімен тамсандырар<br>Бүлдіршінбіз жан шуақты<br>Ән мен жырдан нәр алдырар<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ж. Қалжанова «Күз келгенде»**<br>Күз келгенде<br>Күз келіпті, көңілсіз<br>Десек те, десек те,<br>Күздің берер жемісі<br>Есепте, есепте.<br>Қайырмасы:<br>Түрлі түсті бояуын<br>Жер бетіне кестелеп.<br>Күз келгенде, егінші9<br>Егін жинар дестелеп.<br>Күз келіпті, көңілсіз<br>Десек те, десек те,<br>Бау-бақшаның пісері<br>Есепте, есепте.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **І. Жансүгіров «Күз»**<br>Ой, балалар, балалар,<br>Қоңырқай күз болыпты,<br>Құрап жапырақ солыпты.<br>Ел егінін алыпты,<br>Ақ үзіктер жауыпты.<br>Ел күзекті шешіпті,<br>«Есепші айтты» десіпті,<br>Ел мектебін күтіпті,<br>Енді мая салыпты,<br>Ел күзекке қоныпты,<br>Қойшы қойды тоғытты.<br>Ауыл күзем алыпты,<br>Тоқтышақ тон бітіпті,<br>Ой, балалар, балалар,<br>Ойналық та күлелік,<br>Енді оқуға кірелік<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жұмбақ:**<br>Ұзын мұртты сарылар,<br>Қойынында наны бар.<br>(Бидай)<br>Қызыл, сары немелер<br>Су бетінде қалқиды.<br>Соқса егер салқын жел<br>Ырғалады, толқиды.<br>(Жапырақ)<br>Жиын-терін болатын,<br>Қамбаға астық толатын<br>«Қызыл қырман» ойнайтын<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы | **Қазақ тілі**<br>**«Сәлем-сөздің анасы»**<br>**Міндеті:** Балаларды өз | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | | жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды | балабақшалары туралы қазақша айта білуге үйрету. күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын, апта күндерін, айлардың, жыл мезгілдерінің атауларын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** Сәлеметсіз бе? -Сау болыңыз! -Кел, отыр, тұр, ал, әкел **«Менің балабақшам» постері.** **«Балабақша» сюжетті-рөлдік ойын** | дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек- | дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | | | кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | және төбешіктен түсіп саппен жүру; |
| | | **«Кірпі» ертегісі** (суретпен жұмыс). **Міндеті:** «Бауырсақ» ертегісін естеріне түсіру. Дағдыларды қалыптастыру: дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Топтық жұмыс: «Кірпі» Міндеті:** Жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу дағдысын қалыптастыру. «Бауырсақ» ертегісінің | **«Медбике бөлмесіне саяхат»** суретпен жұмыс. картотека №43 **Міндеті:** медбике бөлмесі туралы әңгімелесу, топтағы бұрыштармен таныстыру. Дағдыларды қалыптастыру: Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң) дыбыстарды айта білуге үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Топтық жұмыс: «Менің ойыншықтарым» Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе | **«Тапқыр қоян» ертегісі Міндеті:** Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Айдар ғарышта (ертегісі) Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **(математика негіздері)**<br><br>**«Мен тұратын қаланың көшелеріндегі геометриялық пішіндерден жасалған үйлер»** (топтық жұмыс) | **«Менің айналамдағы адамдар» суретпен жұмыс. Міндеті:** бейтаныс адамдармен қарым-қатынас кезінде қауіпсіз мінез-құлық туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру. Балаларды өз, бейтаныс, таныс адамдарды ажырата білуге үйрету. Дауысты, дауыссыз (а, о, і, ң, ғ) дыбыстарды айта білуге үйрету.<br><br>**«Ағайынды Иванушка мен әпкесі Аленушка» ертегісі бойынша суретпен жұмыс** Тәрбиеші балаларға «Түлкі тауықты қалай ұрлап кетті?» деп ой тастау арқылы, әңгіме құрайды. | **«Апта күндері» «Туған күнге дейінгі апта» әңгіме Міндеті:** Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. Таңертең оянған Дамира күнтізбе парағын аударып, бір аптадан кейін оның туған күні бар екенін түсінді! Ол, оны бір жыл күтті, ал көптен күткен мерекеге дейін бір апта қалды! Шындығында, Дамира мұның көп немесе аз екенін білмеді. Бірақ менің жүрегімде бір апта ішінде бәрін жасау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кейіпкерлерін бояу, салу<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бантиктер»**<br>**Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк). | білуді қалыптастыру. Әр бала таңдауы бойынша таңдауы топтағы заттардың суретін салу, түстерін атау.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №19**<br>**Міндеті:** Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "б де біреуі жоқ" ұғымдар туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардь біреуін бөліп көрсету.<br>**Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Сод соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Б жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнай әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады.<br>**(математика** | **Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | **Телефонмен ойын: «Алло! Үйде кім бар? » картотека№41**<br>Міндеті: дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білуге үйрету;<br>Барысы: Тәрбиеші: "Алло! Үйде кім бар?", телефонды балаға береді. Бала өз отбасы мүшелерін атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Достық ағашы»**<br>**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"**<br>**Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары | үшін мерекеге шұғыл дайындалу керек екенін сезіндім! Туған күн жексенбі күні, бірақ ол алыс емес!<br><br>**«Дамираға өзін ретке келтіруге көмектес» дидактикалық ойыны картотека №42**<br>**Міндеті:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>**Барысы:** апта күндеріне орай Дамираға арналған заттарды ретімен жинау.<br>(ас үйге не апару керек, үстелге не қою керек т.б.)<br>Сөздік жаттығу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(Математика негіздері)** | **негіздері)** | | туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.**Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйке қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну.<br>**(Математика негіздері)** | **«Дамираның туған күніне арналған сыйлық»**<br>Міндеті: Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>**Міндеті:** "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба,<br>Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда? | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. | **Құмдағы іздерді бақылау**<br>Мақсаты:<br>Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | **Жерге түскен жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға жапырақтар неліктен жерге түскендігі туралы айту. Олардың түстерін атауға үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құм салғыштың ішіне түскен жапырақтарды тазалау.<br>Мақсаты: тазалыққа тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br><br>**Балалармен жеке** | **Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшы<br>Үйге кірші,<br>торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймы<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>(еңбек әрекеті)<br>**Қимылды ойын**.<br>К-№ 3 «Ақ қоян»<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еркін ойын | **Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз:**<br>Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**.<br>К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар»<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еңбек әрекеті | (еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**.<br>К-№5 «Жапалақтар»<br>(дене шынықтыру**)<br>Еркін ойын | **жұмыс**: Балаларға жұмбақ жасыру.<br>Жазда тұрып жоғары,<br>Күзде жерге қонады<br>(жапырақ)<br>Аспай піскен,<br>Қайнамай піскен (жеміс)<br>Жер бетінде шашы бар<br>Жер астында басы бар<br>(сәбіз)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**.<br>К-№ 6 «Күн мен жаңбыр»<br>(дене шынықтыру**)<br>Еркін ойын | **Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу, гу-гу шықты<br>Желдеттіде бұлт қуды<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті<br>Жын соққандай<br>жұлқынды<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**.<br>К-№ 7 «Күн мен түн»<br>(дене шынықтыру**)<br>Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Түскі ас** | **2.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. нанды үгітпей, ойнамай жеуге үйрету **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-13.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** Ертегі оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Әлди» Ж.Байырбекова **(Музыка***)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(мәдени-гигиеналық дағдылар).** |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар) (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"картотека №38**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі.<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" картотека №39**<br>**Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Желімдеудің | **Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі" картотека №40**<br>**Міндеті:** қоршаған әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары.<br>Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп | **Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина" картотека №41**<br>**Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. | **Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері<br>Ойын барысы: "Балалар бүгін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** | техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: себеттер, карталар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны алады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Жапсыру)** | жапсырады**. (Жапсыру)** | Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** | Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.10-16.20** | Расулға бірқалыпты, аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп жүруге дағдыландыру; тұрған орнында қос аяқпен, алға қарай жылжып, биіктіктен және ұзындыққа секіруге қалыптастыру **(дене** | Даянға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Нұрасыл қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Аружанға сурет сал техникасының бастап дағдыларын үйрету **(сурет салу)** | Байсұлтанға балабақша және балабақша қызметкерлері туралы түсініктерін қалыптастыру.. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **шынықтыру**)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **16.20-16.30** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың іші салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.30-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Кептерді қуып жет»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Түсті автокөліктер»**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | **Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. (қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын мен лақтар»**<br>**Міндеті:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* | көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықта-рын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* | | | көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Психолог кеңесі: «3-4 жастағы балалардың даму ерекшеліктері» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.09-15.09.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 11.09.2023 | Сейсенбі 12.09.2023 | Сәрсенбі 13.09.2023 | Бейсенбі 14.09.2023 | Жұма 15.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу<br>**«Күз бізге не әкелді?»**<br>Міндеті: Балалардың көкөністер мен жемістер туралы түсініктерін кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімді бекіту. Табиғи дәрумендердің пайдасы туралы түсінік беру. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Жол әліпбиі» картотека №187**<br>**Мақсаты:** жол белгілерін білуді бекіту, оларды дұрыс бағдарлай білу, түрлері бойынша жіктеу: тыйым салу, нұсқау беру, ескерту, ақпараттық-нұсқау.<br>Материал: жол жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері.<br>**Ойын барысы:** балалар өздеріне карточкаларды таңдайды, жүргізушіде жол белгілері бар, ол кезек-кезек белгілерді | **Үстел үсті ойыны: «Мінез-құлық ережелері» картотека №188**<br>**Мақсаты:** балалармен мінез-құлық ережелерін бекіту; үйдің ауласында, көшеде ойнау кезінде туындауы мүмкін түрлі қауіпті жағдайларды талқылау; қажетті сақтық шараларын үйрету.<br>Материал: бөлінген суреттер.<br>**Ойын барысы:** тақтада әртүрлі жағдайларда адамдар бейнеленген суреттер бар. Мұғалім балаларға оларды | **Үстел үсті ойыны: «Жаяу жүргіншілер және көлік» картотека №189**<br>**Мақсаты:** балалармен жол қозғалысы ережелерін, көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін бекіту.<br>Материал: текше, ойын алаңы, чиптер.<br>Ойын барысы: ойын алаңында ойыншылар чиптердің көмегімен қозғалатын жол бейнеленген, олардың жолында белгілер түрінде кедергілер бар. Осы | **Үстел үсті ойыны: «Үлкен серуен» картотека №190**<br>**Мақсаты:** балаларды автокөлік жүргізушісіне қажетті жол белгілерімен таныстыру.<br>Материал: ойын алаңы, чиптер, жол белгілері.<br>**Ойын барысы:** автокөлік фишкадағы балалар жол ережелерін сақтай отырып, қала көшелерімен өтіп, достарының суреттерін жинап, үйлеріне оралады. Кім бірінші болып аз ережелерді | **Үстел үсті ойыны: «Мен Сауатты жаяу жүргіншімін» картотека №191**<br>**Мақсаты:** балаларды жолдағы жағдайларды талдауға үйрету; балалардың қала көшелерінде қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын бекіту; ойлауды, зейінді, байқауды дамыту.<br>Материал: жағдайлары бар карточкалардың екі жиынтығы, жол белгілері.<br>Ойын барысы: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетеді, қажетті карточкасы бар адам белгіні алып, таңдауын негіздейді.<br>**(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» картотека №2**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз.<br>**Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады.<br>Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды.<br>Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы | қарастыруды ұсынады. Балалар бұл суреттерді қарастырады, кез-келгенін таңдайды және жол ережелерін, не істеуге болмайтынын және қалай істеу керектігін еске түсіреді.<br>**(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлу» картотека №3**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Ұлуды мүсіндеуге үйрету: саздың бір бөлігі бағанға оралып, басы мен мүйіздері тартылады.<br>Материал: саз, аралардың силуэттері және гүлдердің суреттері.<br>**Барысы**<br>Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап | кедергілерге тап болған кезде, ойыншы кері қайтады.<br>"Жаяу жүргіншілер өткеліне" түскеннен кейін ойыншы қызыл көрсеткі арқылы алға жылжиды. Мәреге бірінші жеткен адам жеңеді.<br>**(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан» картотека №4**<br>**Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Міндеті:**<br>Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану;<br>Бөлшектерді бір-біріне мықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу қабілетін | бұзып, жеңіске жетеді.<br>**(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у".<br>**(Мүсіндеу)** | балаға алдымен жолда болуы мүмкін қауіпті жағдайларды қарастыру ұсынылады; егер бала дұрыс жауап берсе, онда оған карточкадағы жағдайға сәйкес қажетті белгіні өз бетінше табу ұсынылады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)** | аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші саздыалып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол жерден шыққан дыбыстарды тыңдайды, содан кейін саздыайналмалы қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы | бекіту. Балаларды пластилиннің қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (жұмсақ, икемді, кез-келген формада болуы мүмкін). Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**. (Мүсіндеу)** | | құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бүктеліп, екіншісі тегістеледі. Оған бастың пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады. **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №№11 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Сылдырмақтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.)<br>2.«Көрсет және ойна».<br>Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау.Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)<br>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».<br>Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу – сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу.<br>(6 рет қайталау.)<br>4. «Көршіме көрсетемін».<br>Б.қ.: өкшемен отырады, сылдырмақтар ұстап, қолды екі бүйірге қояды. Оңға, солға бұрылу.<br>Сылдырмақтарды сылдырлатып, денені түсіз ұстап тұру. (3-4 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Ағаш»**<br>Аулада ағаш жайқалады,<br>Жап-жасыл оның жапырағы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақ санау»**<br>Балаға қарама-қарсы отырып, тәрбиеші көрсетіп отырады, қолдарды құлыпқа ұқсатып түйеді. Саусақтарын кезек-кезек создыра көрсетіп,<br>Кел, санайық санамақ,<br>саусақтарға қарап ап.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек. | **Саусақ жаттығуы**<br>**«Саусақтар жүреді»**<br>Саусақтар жүреді.<br>Екі саусақпен 5-ке дейін тура және кері санап, алға-артқа жүреді.<br>**(математика негіздері)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Гүл»**<br>Балалар қолдарын көтеріп, саусақтарын біріктіріп, жабылып тұрған гүлдердің бүршіктерін келтіреді. Жайлап саусақтарын ашып, алақандарын жайып «гүлдің ашылғанын» көрсету. Төмендегі тақпақты қайталау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бала қозғалыстарды қайталайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | Міне, гүлдің бүршіктері, Ашылады әдемі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты | **Қазақ тілі** **«Дос боламыз бәріміз»** **Міндеті:** Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум:** Менің, достарым, ойнаймын **«Дос болайық бәріміз» ойыны** | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай | **Музыка** **Міндеті:** Музыка тыңдау Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | | отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |
| | | **Т.Бердияровтың «Сұр қоян» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. Сөздердің мағынасын ашу. | **«Ала мысық» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Ала» сөзінің мағынасын түсіну. **«Мысық және оның балалары» суретпен** | **Қастек Баянбаевтың «Күз бояуы» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Күзгі бояу» сөзінің мағынасын түсіну. | **Ғ.Қайырбеков «Алтын күз» өлеңі** **Міндеті:** Шағын өлеңді жатқа айтуға үйрету. Сөйлеу барысында дауыс ырғағы мен қарқынын қадағалап, кейіпкерлердің бейнесін, мінез құлқын дұрыс жеткізу. «Алтын күз» сөзінің | **«Күзгі ағаштар» әңгіме** **«Сөздік жаттығулар»** **Міндеті:** Оқу, әңгімелеу. Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес» картотека №1**<br>**Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Қояндарға арналған сәбіздер»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.<br>***(жапсыру)*** | **жұмыс (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Анаңның құйрығынан ұстап ал» ойыны картотека №19**<br>**Міндеті:** отбасылық суреттерді қарауға және отбасы мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету.<br>Шарты: мысық ананы қуып, құрығынан ұстауға тырысу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» картотека №8**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**Шарты:** Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Жыл мезгілін ата» ойыны картотека №29**<br>**Міндеті:** Суреттерге қарап жылмезгілдерін атау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Отшашудың түсін ажырат» картотека №9**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**Шарты**.<br>Отшашулардың түсі қызыл, сары, көк.<br>**(Математика негіздері)** | мағынасын түсіну<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Табиғат мейірімді» ойыны картотека №30**<br>**Міндеті:** Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру.<br>Шарты: тәрбиеші сөйлемді өзі бастап береді, балалар сөйлемді әрі қарай жалғастырады<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Салыстыр» ойыны картотека №10**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**Шарты:** Суреттерді сол | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ағаштардың биіктігін салыстыр»**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету ***(математика негіздері)***<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?» картотека №31**<br>**Міндеті:** Демалыста" және басқа мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру арқылы жапырақтарды тануға үйрету.<br>Шарты: жапырақтарды түсіне, пішініне қарап атау.<br>**(Қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатынын айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? **(Математика негіздері)**<br><br>**«Марғауларға арналған жіптер»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **(жапсыру)** | **«Күзгі жапырақтар»»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. **(жапсыру)** | жақ және оң жақ бойынша салыстыр: Оларда қандай айырмашылық бар? Оларды атауын сұрайды. **(Математика негіздері)**<br><br>**Сергіту сәті: «Шөп».**<br>Шөп үстімен жүреміз: Сырт-сырт,сырт-сырт.<br>Тас үстімен жүреміз: Тарс-тарс, тарс-тарс.<br>Су ішімен жүреміз: Шолп-шолп, шолп-шолп.<br>Жол бойымен жүреміз: Топ-топ,топ-топ.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Жапырақтарға арналған себет»»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.<br>**(жапсыру)** | **таныстыру)**<br><br>**«Күзгі ағаш» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету.<br>**(жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (қазақ тілі**)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.00 | Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.<br>**Мақсаты:** Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық. | Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>**Мақсаты:** Балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем әдебиет:** «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев) | Саябақты бақылау<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Қимылды ойын: «Көбелектер бақалар»** | «Тұманды бақылау»<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атау. Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:** Танысқан | «Күзгі желдің бағытын бақылау»<br>**Мақсаты:** Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын, қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Кім көп тас жинайды?»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жылдам қимылдауға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шашылып қалған тастарды арнайы ыдысқа жинайды. Тасты ең көп жинаған бала жеңіске жетеді.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Еркін ойын | Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Қимылды ойын: «Қоймадағы тышқандар»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Ұжымда ойнауға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:**<br>Алаңның ортасына 8-10 см ара қашықтықта екі бірдей сызық сызылады. Алаңның шеттерінде 1-2 адым қашықтықта мысықтың үйі сызылады. Ойыншылар мысықты таңдап алады. | **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру.<br>**Ойын шарты**:<br>Батпақтың шекарасы төртбұрышты етіп белгіленеді. Мұнда бақалар өмір сүреді. Гүлдерге көбелектер ұшып келіп қонады. Ұлдар бақа сияқты секіреді, қыздар көбелектер сияқты ұшады. **(дене шынықтыру**)**<br>Еркін ойын | дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет )***<br>**Қимылды ойын: «Көңілді қошақандар»**<br>**Картотека №21**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:**<br>Алаңда ұзын сызық сызылады. Бұл сызық көпір. Көпірдің арғы жағында қошақандардың үйі болады. Қошақандар әуенмен билеп жүреді , әуен тоқтағанда жарыса отырып, көпірден өтіп | ***(еңбек әрекеті)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз:**<br>Көк майса, көрікті,<br>Алқаптағы көк егін.<br>Бұл күндері киіпті,<br>Сары жібек көйлегін,<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал, терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Қимылды ойын: «Тауықтар мен балапандар»**<br>**Картотека №22**<br>**Мақсаты**:<br>Балалардың қимыл қозғалыстарын арттыру. Есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту. Ана мен бала арасындағы сүйіспеншілікке, адалдыққа, мейірімге, сыйластыққа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қалғандары тышқандар болады. Тышқандар қоймадығы дәндерді жинауға келе жатады. Ал мысық осы кезде оларды ұстауға тырысады. Ұстап алған тышқанды “мысық” үйіне апарады. **(дене шынықтыру**)**Еркін ойын | | үйлеріне тез жетулері керек. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын | тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалардың жартысы тауықтар, ал қалғандары балапандар болады. Балапандары аулада серуендеп, ойнап жүреді де, аналарынан тығылып қалады. Аналары балапандарын іздейді. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсегі орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау. Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту. Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру**).**<br>**Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қ балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда. *(орамал)*<br>**(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көркем дизайнер» картотека №171**<br>**Міндеті:** Қарапайым контуры бар фигураларды және қарындаштар мен парақтарды балаларға тарату. Танылатын Нысандар жасау үшін кескіндерді аяқтауды ұсыну.<br>**(Сурет салу)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қызыл не?» картотека №172**<br>**Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.<br>Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар<br>Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар.<br>**Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен » ойыншықтар**<br>**Міндеті:** Түрлі ойыншықтарды таныстыру. Ойынға деген қызығушылығын дамыту. Балалар арасында өзара жағымды қарым-қатынасын қалыптастыру. Балаларды дүкеншілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ).<br>**Материал: сопақ және дөңгелек трафареттер.**<br>**Ойын барысы:** "Балалар, Үш аю бізге | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. Соңында заттардан бір зат құрастырып, атын атау.<br>**(сурет салу)** | жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Жылы-суық" картотека №173**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі.<br>Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады.<br>***(сурет салу*** | қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды.<br>**(сурет салу)** | екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Еркін ойын» картотека №145**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материалдар: құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Саянға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Даянаға әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнай алуға дағдыландыру. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Мұхаммедалиге сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(сурет салу)** | Айзереге бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)** | Ұлданаға бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету **(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. *(қоршаға н ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп | **Қимылды ойын:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:** Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңды құа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға | Күннің екінші жартысындағы желді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Қимылды ойын:** « Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. *(дене шынықтыру**)* | көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. *(дене шынықтыру**)* | барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. *(дене шынықтыру**)* | шығып, ойындарын жалғастырады. *(дене шынықтыру**)* | мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. *(дене шынықтыру** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: **«Балаларға қандай ойыншық керек?»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.09-22.09.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 18.09.2023 | Сейсенбі 19.09.2023 | Сәрсенбі 20.09.2023 | Бейсенбі 21.09.2023 | Жұма 22.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **әңгімелесу** | | | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Жол лотосы» картотека №192**<br>**Мақсаты:** балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту; жолдағы жағдайға байланысты қажетті жол белгілерін табуға үйрету; логикалық ойлауды, есте сақтауды, зейінді, байқауды дамыту.<br>Материал: жолдағы жағдайлары бар карточкалар, жол белгілері.<br>Ойын барысы: әр балаға жол жағдайын бейнелейтін карта беріледі, балаларға жолдағы жағдайға сәйкес келетін қажетті белгіні табу ұсынылады. | **Үстел үсті ойыны: «Әжеге апарар жол» картотека №193**<br>**Мақсаты:** мектеп жасына дейінгі балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, байқауын дамыту; жол сауаттылығы деңгейін арттыруға ықпал ету.<br>Материал: әр түрлі жол белгілері бар әжеге апаратын жолды көрсететін өріс; чиптер; текше.<br>Ойын барысы: екі-үш балаға жол ережелерін сақтай отырып, әжесінің үйіне жету ұсынылады.<br>**(құрастыру)**<br>**"Үлкен алма"**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу | **Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті көліктер» картотека №194**<br>**Мақсаты:** бағдаршамның түстерін (қызыл, сары, жасыл) бекіту, балаларды түске жауап беруге, визуалды қабылдау мен зейінді, кеңістіктегі бағдарды дамытуға үйрету.<br>Материал: қызыл, сары, жасыл рульдер, сигналдық карталар немесе қызыл, сары, жасыл жалаулар.<br>Ойын барысы: Балалар Қабырға бойына немесе сайттың шетіне орналастырылады. Олар автомобильдер. Әрқайсысына әртүрлі түсті руль беріледі. Жүргізуші рульмен бірдей түсті сигналдармен ойнайтындарға қарайды. Жүргізуші белгілі бір түсті сигналды көтереді. Бірдей түсті рульдері бар балалар таусылады. | **Үстел үсті ойыны: «Трамвайлар» картотека №195**<br>**Мақсаты:** ептілікті, жылдамдықты, реакция жылдамдығын, қозғалыс дәлдігін, жүйелілік пен командалық ынтымақтастықты дамыту.<br>Материал: әр команда үшін бір құрсау және бір тірек қажет болады.<br>Ойын барысы: әр командадағы қатысушылар жұпқа бөлінеді: біріншісі-жүргізуші, екіншісі-жолаушы. Жолаушы құрсауда. Қатысушылардың міндеті-стендтің айналасында | **Үстел үсті ойыны: «Белгіге дейін жүгір» картотека №196**<br>**Мақсаты:** балаларды жол белгілерін есте сақтауға үйрету, есте сақтау қабілетін, тапқырлығын, реакция жылдамдығын, жылдамдығын, кеңістіктегі бағдарын дамыту.<br>Материал: жол белгілері.<br>Ойын барысы: тәрбиешінің белгісі бойынша бала мұғалім шақыратын жол белгісіне жүгіреді. Егер бала белгіні таңдауда қателессе, онда ол бағанның соңына оралады.<br>**(құрастыру)**<br>**«Күзгі ағаш»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(құрастыру)**<br><br>**«Тау күлі»**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. тау күлінің тән ерекшеліктерін мүсіндеуге үйрету. ермексазды алақанның арасына немесе тақтаға түзу және айналмалы қозғалыстармен қысу, саусақпен дөңгелектелген ермексаздың бір бөлігін басу, кескінді параққа орналастыру, қолдың ұсақ моторикасын, шығармашылығын, қиялын дамыту әдістерін бекіту;<br>**(Мүсіндеу)** | дағдыларын жетілдіру, балалардың жемістер туралы идеясын қалыптастыру және бекіту; алма бейнесін мүсіндеуге үйрету; мүсіндеу әдістерін, дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту.<br>**(Мүсіндеу)** | Жүргізуші сигналды түсіргенде, балалар тоқтап, гаражына барады. Ойын барысында балалар жол қозғалысы ережелерін сақтай отырып, көліктерге еліктеп жүреді. Содан кейін жүргізуші басқа түсті құсбелгіні қояды және ойын қайта басталады. **(құрастыру)**<br><br>**«Әртүрлі балықтар»**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, пішіні бірдей, бірақ пропорциясы бойынша бір-бірінен біршама ерекшеленетін әртүрлі балықтардың айрықша ерекшеліктерін беруге үйрету;<br>**(Мүсіндеу)** | мүмкіндігінше тезірек жүгіру және құрсауды келесі қатысушы жұпқа беру. Тапсырманы бірінші орындаған команда жеңеді. **(құрастыру)**<br><br>**«Лимон»**<br>**Міндеті:** заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру, балаларды мөлшері мен түсі әртүрлі дөңгелек нысандарды мүсіндеуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | **Міндеті:** дәстүрлі емес техникада күзгі ағаштың бейнесін жасау, заттық мүсіндеу, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Қолды сермеу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау).<br>2. «Мысық арқасын созып майыстырды». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау).<br>3. «Бақа-бақа балпақ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау).<br>4. «Құламақ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу –қолды түсіру. (4 рет қайталау).<br>«Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау).<br>5. «Көбелектер».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ жаттығуы: «Құстар қанат қағады»**<br>Құстар ұшып барады,<br>Көкте қанат қағады.<br>Барлық құстар қосылып,<br>Шиқ-шиқ-деп, ән салады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Менің отбасым»**<br>Бас бармақ – ата<br>Сұқ саусақ – әже<br>Ортан терек – әке<br>Шылдыр шүмек – ана<br>Кішкене бөбек – мен<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Кірпі»**<br>Момақанмын алайда, (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа,<br>Өкпелеме жарайма!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Достық» жаттығуы.**<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді)<br>Кішкентай саусақтар біз сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)<br>Бір, екі, үш, төрт, бес… (шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)<br>Қайтадан санауды бастаймыз.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес..<br>Енді санауды аяқтадық (қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Саусақтардың амандасуы»**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, | **Қазақ тілі**<br>**«Киімдер»**<br>**Міндеті:** Сөздік қоры: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын білдіретін туыстарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; Киім түрлерімен таныстырып, атауларын үйрету<br>**Сөздік минимум**<br>Көйлек, тон, етік, бас киім, қолғап, шалбар<br>**Дидактикалық ойын «Қуыршақты киіндір»** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | **Музыка**<br>**Міндеті:** Музыка тыңдау Музыкалық шығарманың соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету. Музыкалық ойыншықтармен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажыратып білуді жетілдіру. Ән айту Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқынмен әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созылмалы ойнақы айту). Музыкалық-ырғақтық қимылдар Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | | | шашырап жүруге үйре<br>Би қимылдарын орынд<br>сапасын жақсарту: кезе<br>кезек екі аяқпен және б<br>аяқпен секіру. Заттарм<br>және заттарсыз<br>музыкалық шығарман<br>қарқыны мен сипатын<br>сәйкес бір-бірден, жұп<br>ырғақты қимылдар<br>орындау. | заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |
| | | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» картотека №91**<br>Ойын барысы:<br>Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.)<br>Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге | **«Көкөністерді қарастыру». Әңгіме**<br>**Міндеті:** Балалардағы көкөністер туралы идеяларды қалыптастыру, олардың өсу орны маңызды белгілерін атау. Тақырып бойынша сөздікті нақтылау және кеңейту (Бақ,. көкөністер, қияр, қызанақ, қызылша, шалқан, пияз. баклажан, сәбіз, дөңгелек ұзын, жасыл, қызыл, сары, тасу, қазу, кесу, жырту).<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Егін» жаттығуы**<br>Бақшаға барайық,<br>Біз егін жинаймыз (қол ұстасып, шеңберге тұру). | **Шалқан ертегісіне саяхат**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың геометриялық фигуралар (шеңбер, шаршы және үшбұрыш), түс, заттың өлшемі туралы білімдерін жүйелеу. Тәрбиешінің көмегімен ертегінің шағын үзінділерін сахналауға және драматизациялауға деген ынтаны ояту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: «Жоғалған зат»**<br>Ойын барысы:<br>Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай | **«Кішкентай ұшақ» туралы ертегі**<br>**Міндеті:**<br>Әңгімелеу.<br>Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еркін ойын: «Ұшақтар»**<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып **көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде** | **«Добым» өлеңі Ш.Смаханұлы**.<br>**Міндеті:**<br>Ойыншық туралы әңгіме құрастыру.<br>Ойыншықтардың пішінін, түсін, қандай материалдан жасалғанын анықтауға үйрету.<br>Балалардың сөздік қорын молайтып, тілін жаттықтыру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Достарыма арналған доптар»**<br>**(топтық жұмыс)**<br>**Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қой», — деп нұсқау береді.<br>Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет. Мысалы: өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Біреу – көп» картотека №82<br>**Міндеті:** «Біреу», «көп «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретіні айтады.<br>– Балалар, кірпі | Біз сәбізді тартамыз,<br>Біз картоп жинаймыз.(«тарту»: қолды еліктейтін қозғалыстармен көлбеу жасау. «қазу» күрекпен жұмыс істеуге еліктейтін қолмен қозғалыстар жасайды).<br>Біз қырыққабаттың басын кесеміз,<br>Дөңгелек, шырынды, өте дәмді. («кесу» бір қолмен қырыққабаттың басын ұстаңыз, ал екінші қолмен қырыққабаттың басынан пышақпен кесу.)<br>Біз укропты жұламыз. («жұлу» - тарту және екі қолмен қозғалыс.)<br>Және жолға шығамыз. (қол ұстасып, шеңберге тұру).<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Бір-көп» ойыны**<br>**Картотека №83**<br>**Міндеті:** Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Біртекті заттардан топтар | заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Міне, біз шалқан отырғыздық *(еңкею)*<br>Оған суды құйдық. *(қимылмен жасау)*<br>Ал енді оны тартамыз, *(қимылмен көрсету)*<br>Шалқаннан ботқа пісіреміз, *(қимылмен көрсету)*<br>Мықты, күшті боламыз *(күшін көрсету)*<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Шыршаны қой»**<br>**картотека №16**<br>**Міндеті:** ретімен орналастыру қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Шарты:** сендер | **барлық бала ұшақ болып ұшады.**<br>**«Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды.**<br>**Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.**<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Мен армандаған ұшақтар»**<br>**Міндеті: заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу;**<br>***(сурет салу)***<br><br>**«Төртіншісі артық» ойыны картотека №11**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. | салу;<br>**(сурет салу)**<br><br>Үстел үсті ойыны: «Жақсы және жаман деген не?» Мақсаты: қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Жіпті аяқтап сал» ойыны картотека №13**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**Шарты:** Суреттегі шарларға қарауларын сұрайды.<br>– Олар түстері қандай?<br>- Олар қай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қысқа азық жинап алмақшы екен.<br>Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші.<br>Кірпі мынадай сұрақтар қояды:<br>– Ағашта неше алма бар?<br>– Жерде неше алма жатыр?<br>– Қай жердегі алма көп?<br>Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Кірпі»**<br>**Міндеті:** заттық сурет салу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу;<br>Кірпінің суретін салу. **(сурет салу)** | құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету<br>**Шарты:** Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.<br>- Асқабақ-асқабақтар<br>- қияр-қиярлар<br>- қызанақ-қызанақтар<br>- баклажан-баклажандар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Егістік алқабы» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру<br>**(сурет салу)** | шыршаларды ең жоғарыдан төменге дейін орналастыруларың керек (оң қолмен, солдан оңға қарай жаю.)<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Үй»**<br>Үшбұрыш пен төртбұрышты біріктіріп үйдің суретін салу<br>***(сурет салу)*** | **Шарты:** 1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық.<br>– Қайсысы артық? Неге?<br>– Себетте неше көгөніс бар?<br>– Себетте неше үй жануары бар?<br>Мысықты алып қояды.<br>2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп.<br>– Қайсысы артық? Неге?<br>Картопты алып қояды.<br>3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі.<br>– Қайсысы артық? Неге?<br>Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар!<br>Артығын атаңдар. Оларды өз себеттеріне салуды ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз?<br>Түлкіні қай себетке саламыз?<br>**(Математика** | геометриялық пішінге ұқсайды?<br>Балалардың назарына айтады: қызыл шар көк шарға қарағанда жоғары тұр.<br>– Шарлар ұшып кетпес үшін біз не істейміз?<br>Тапсырма береді: қыз баланың қолындағы жіпті жоғарыдағы шармен,ал ұл баланың қолындағы жіпті төменірек тұрған шармен сызып қос.<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **негіздері)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотористі дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)**<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпіріміздішешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.00 | **Серуен**<br>**Қар тазалайтын машина жұмысын бақылау**<br>**Мақсаты***:*<br>— Ауыр жұмыстарды орындауға арналған машиналар ролі, олардың құрлысының ерекшеліктері туралы түсініктерін молайту, Техникаға деген қызығушылықтарын арттыру, үлкендер еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады**<br>Бұл неткен күшті<br>Тазалаушы еді,<br>Үйілген қарды<br>Әп- сәтте жинап алды?<br>(қар жинайтын машина)<br>Қар жинайтын | **Серуен**<br>**Қарды бақылау**<br>**Мақсаты***:* Қыс аяғында қарда болатын өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Қыс» Қ. Жұмағалиев**<br>Қысым-ақ, қысым-ақ,<br>Жібердің қысып-ақ.<br>Қалмаспыз біз деген,<br>Боранға ұшырап.<br>Аппақ қар жауа бер,<br>Риза ғой саған ел.<br>Боратты-ау бораным,<br>Қайратын қарай көр.<br>Біз батыл баламыз,<br>Жылы үй, қорамыз.<br>Ақ ұлпа қарыңнан,<br>Аққала соғамыз.<br>Халықта мынадай болжам бар: қарға қарқылдаса, қар жауады. Қыс мезгілі басталған уақыттан бастап, қалың | **Серуен**<br>**Желді бақылау**<br>**Мақсаты**:өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы<br>Ұбырып-шұбырып,<br>Ұйтқиды құбылып.<br>Ұлпадай ақ қарды,<br>Ұршықтай үйіріп.<br>Ұлиды қасқырдай,<br>Ұйтқып көз аштырмай.<br>Екпіндей соғады,<br>Алдыға бастырмай.<br>**Балаларға сұрақтар**<br>♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br>♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)<br>♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компаспе | **Серуен**<br>**Бұлттарды бақылау**<br>**Мақсаты**:Аспан және оның біздің планетамызға әсері жайлы түсініктерін кеңейту; Аспан әлемінің әсемдігін қабылдауларын дамыту **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:**<br>1. Етек жеңі жиналмай,<br>Дауыл тұрса дым қалмай.<br>Түйдектеліп көшеді,<br>Тоз-тоз болып өшеді.<br>2. Көшіп жүріп желменен,<br>Сеуіп шықты тамшысын,<br>Қыраттарға | **Серуен**<br>**Қарғаларды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>- қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.<br>- қарғалардың тіршілігін бақылау<br>- құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Қара түсті қарқылдақ,<br>Ұшып, қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)<br>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | машинаның алдына үлкен қырғыш бекітілген. Алдыңғы және артқы дөңгелектерінің ортасында түкті дөңгелек щетка айналып тұрады.<br>♦Олар неден жасалған? (темір сымдардан)<br>♦Олардың қылшықтары қандай? (қатты, тікенекті)<br>♦Ал, мына екінші машинаға назар аударыңдар, оның несі бар? (үлкен екі бұрандасы бар)<br>♦Бұл бұрандалар не істейді? (еттартқыш сияқты қарды іліп алады да, қарды алысқа лақтыратын желдеткіш астына апарады, ол қарды алысқа лақтырады)<br>♦Бұл машиналар несімен ұқсас? (екеуі де көшені қардан тазалайды)<br>♦ қар тазалағыш машиналар көліктің қай түріне жатады? (арнайы көлік түрлеріне)<br>***Халық болжамы: Мұржадан түтін аспанға тік көтерілсе, аяз болады***<br><br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Қар тазалайтын машина мен «Жедел жәрдем» машинасын | қар түседі. Кейде жел соғып боран болады. Күндер жылжыған сайын қардың қабаты қалыңдай түседі. Кей уақытта оңтүстіктен жылы жел соғады. Бұндай жылы желден қар сәл босап ериді де, жылылықтан кейінгі аяздың әсерінен қар мұзқатқақа айналады. Бұл кезде жан-жануарларға қатты қар үстімен жүру, өз қоректерін табу қиынға соғады. Бұлан, бұғы, тауешкілері өздерінің өткір тұяқтарымен қарды теуіп ояды, оның астынан мүктер мен жапырақтарды қиындықпен алып жейді. Кей кезде тұяқтарын мұзқатқақ қар қиып жаралайды.<br>**Тәрбиеші сұрақтары.**<br>♦ қыс айларын атаңдар?<br>♦ қар бетінде пайда болған жұқа қабықша қалай аталады?<br>♦ қарқатқақ қалай пайда болады?<br>***Халық болжамы: Қар көп болса, нан мол болады.***<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Балабақша ауласындағы ашық алаңдағы және қоршау жиегіндегі қар қалыңдығын өлшеу. Қай жерде қар қалың, қай жерде жұқа. Неге?<br>**Еңбек**<br>Сырғанаққа су себу | н, зырылдауықпен)<br>♦Жел қалай пайда болады?<br>♦ Тәрбиеші түсіндіреді: **Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.**<br>**Халық болжамы: Мысық жылы жерді паналаса, қатты аяз болады**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**<br>Жолдарды, орындықтарды, ұсақ архитектуралық мүсіндерді қардан тазалау.<br>Мақсаты: бір-біріне достық көмек беруге, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын** «Мысық пен тышқан».<br>Мақсаты:<br>— Ептіліктері мен жылдамдықтарын дамыту;<br>— Әр бағытта жүкіруге жаттықтыру<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: қар лақтыру кезінде көз мөлшерлей білулерін дамыту, лақтыру кезінде қол сүйектерін белсенді қозғалта отырып, нысанаға тигізу<br>**(Дене шынықтыру**)** | шөлдеген.<br>Күн сайын күн өзендер мен көлдерді, теңіздер мен мұхиттарды қыздырады. Судың ұсақ түйіршіктері аспанға көтеріліп бірігеді де, аспанда бұлт пайда болады. Бұлттағы су түйіршіктері ауыр тартқан кезде, олар жерге жаңбыр болып төгіледі. Бұлттар – шарбы бұлттар және түйдек бұлттар деп аталады. Шарбы бұлттар ашық күндері пайда болады, ал, түйдек бұлттар жауын немесе қар жауарда пайда болады.<br>**Балаларға сұрақтар.**<br>♦Бұлттар қандай болады?<br>♦Олар қайдан пайда болады?<br>♦Бұлттар нелерге ұқсайды?<br>**мақал-мәтел: Мезгіл жетсе мұз ерір.**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Апспаннан атқа немесе түгеге ұқсас бұлтты табу. Шарбы бұлттар мен түйдек бұлттарды салыстыру.<br>**Еңбек**<br>Жолдар мен сырғанақтарды қардан тазалау..<br>Мақсаты: бірлесе жұмыс істеуге үйрету, жұмыс нәтижесіне қуана білу. | қарға айналып ұшса аяз болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз «Қарға»**<br>**С.Сейфуллин**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Боран соқса қор болар,<br>Қапелімде қолға алар.<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Екі шоқып, бір қарар,<br>Қысып кетсе сары аяз,<br>Деп «жолымды» оңғарар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру<br>**Еңбек**<br>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.<br>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Пингвиндер доп ойнап жүр».<br>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: нысанаға доп лақтыра білу дағдыларын дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | салыстыру<br>**Еңбек** Алаңды қардан тазалау, қардан көше қиылысын құрастыру<br>*Мақсаты:*<br>—Бірлесе жұмыс істеуге, бастаған істі аяқтауға үйрету;<br>—Еңбек дағдыларына тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын** «Аңшылар мен аңдар»<br>*Мақсаты:*<br>—Қозғалыс дағдыларын бекіту;<br>—Батылдықтары мен ептіліктерін дамыту.<br>**Жаттығу ойындары** «Көпірден өт».<br>*Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>**(Дене шынықтыру**)** | *Мақсаты: суық суды ақырын алып жүруге, сырғанақ бетіне тегіс себуге үйрету*.<br>**Қимылды ойын** «Екі аяз».<br>*Мақсаты:* кеңістікті бағдарлай білуге жаттықтыру.<br>**Жаттығу ойындары** «Кім алысқа секіреді?».<br>*Мақсаты:* белгіленгшен жерге дейін екі аяқпен секіру.<br>**(Дене шынықтыру**)** | | **Қимылды ойын:** «Қар үстіндегі хоккей».<br>Мақсаты: шайбаны қақпаға домалатуға үйрету.<br>**Жаттығу ойындары** Қимылдарын дамыту.<br>Мақсаты:Сырғанауға үйрету; Сырғанау кезінде отыруға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолд<br>дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50- | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 15.10 | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта балань денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдану. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , | **Дид. ойын: «түсіне қарай заттың атын ата»**<br>**Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**<br>**Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Ғажайып бояу»** эксперименттік қызметі<br>**Міндеті:** жаңа түстерді енгізу арқылы түс туралы түсініктерді кеңейту ***(сурет салу)*** | тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды" Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша). Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды. | өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | ***(математика негіздері).***<br><br>**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"**<br>**Мақсаты:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: көкөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін | дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.<br>**(қоршаған ортамн таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина"**<br>**Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: басып шығарылған маусымдық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **(Сурет салу)** | | болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады. **(Сурет салу)** | суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Байсұлтанға сурет салу техникасының бастапқы дағдыларын үйрету. **(Сурет салу)** | Саянға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету. **(Мүсіндеу)** | Хадияға тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету. **(жапсыру)** | Аружанға қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Айбекке қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Аз қимылды ойын ойын:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Аз қимылды ойын: «Жалаушаны тап»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Аз қимылды ойын: «Допты ұста» Ойын** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** **Аз қимылды ойын «А қоян»** | Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. ***(қоршаған ортамен таныстыру)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Тақияға кім тез жетеді?»**<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.<br>*(дене шынықтыру**)* | **( қайда тығылғанын тап**<br>**Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны | **мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа,ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Осылайша ойын жалғаса береді.<br>*(дене шынықтыру**)* | **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | **Азх қимылды ойын «Қасқырлар мен лақта**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек. *(дене шынықтыру**)* | | | |
| **Серуеннен орал** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.09-29.09.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 25.09.2023** | **Сейсенбі 26.09.2023** | **Сәрсенбі 27.09.2023** | **Бейсенбі 28.09.2023** | **Жұма 29.09.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі**).** | | | | |
| | | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға** | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: кірпіш және плиталар. Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** **Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Картотека №16** **Міндеті:** "пластилиография" техникасында мүсіндеу | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **арналған кәмпиттер" Картотека №14**<br>**Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу үшін жайылған массаға жағу, роликті | **Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп" Картотека №15**<br>**Міндеті:** мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.<br>**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.<br>**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)** | әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.<br>Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық<br>Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)** | ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br>**Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері» Картотека №17**<br>**Міндеті:** түстерді ажырату және атау қабілетін бекіту, элементтерді түсі (қызыл, сары, жасыл, көк) және өлшемі (үлкен, кіші) бойынша байланыстыру қабілетін қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>Ойын тапсырмасы: Машаға анасына гүл шоғын жинауға көмектесу, өйткені оның бүгін туған күні бар. Балаларға сары, қызыл, жасыл, көк гүл элементтерін таңдауға көмектесу. | **«Жирафтағы дақтар» Картотека №18**<br>**Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сергіту сәті: "Жирафтарда"**<br>Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау.<br>Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау)<br>Дақтар барлық жерде.<br>Жирафтарда дақтар бар,<br>Дақтар барлық жерде.<br>Маңдайда, құлақта, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**.** **(Мүсіндеу)** | | | Бұл элементтерден қызыл, сары және жасыл, көк гүлдер жасауға көмектесу. Ойын ережелері: гүлдің элементтерін түсі бойынша дұрыс таңдау, қолдану арқылы жапырақшаларды гүлдің ортасына қосу. Қиындық кезінде бір-біріне көмектесу. Бір-біріне кедергі жасамау. **(Мүсіндеу)** | мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)** |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №19** **Міндеті:** балалардың есте сақтау қабілетін дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. **Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дана ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандар мен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. **(математика негіздері)** | **Үстел үсті ойыны: «Шатаспай есте сақта» картотека №91** **Міндеті:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу; **Ойын барысы:** Әр баланың алдына әртүрлі заттар бейнеленген 10-15 карточка қойылады (алма, троллейбус, шәйнек, ұшақ, қалам, машина, ат, әтеш т.б.) Психолог: «Қазір мен сендерге бірнеше сөздерді атаймын. Алдыңдағы суреттерге қарап, мен айтқан сөзді есте сақтауға көмектесетін бір затты таңдап ал да, оны бөлек жерге қой», — деп нұсқау береді. | **Үстел үсті ойыны: «Қиял арқылы сөздерді есте сақтау» картотека №92** **Міндеті:** ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру **Ойын барысы:** Балаларды логикалық байланысы жоқ сөздерді есте сақтауға үйретеміз. Сөздер: ағаш, үстел, буғыш, себет, тарақ, сабын, кірпі, өшіргіш, кітап, күн. Осы сөздерді пайдаланып әңгіме құрастыру қажет. «Көз алдарыңда әдемі жасыл ағаш өсіп тұр деп елестетіңдер. Ол тақтаға қарай өсе бастады, тақтадан төмен қарай аяқтары түсті, сонымен үстел пайда болды. Үстелге жақындай қарадық, | **Үстел үсті ойыны «Жоғалған зат» картотека №32** **Міндеті:** мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру**.** Ойын барысы: Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелд бір зат алып тасталынады. Бала қа заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортаме таныстыру)** | **Үстел үсті ойыны «Жақсы және жаман деген не?» картотека №33** **Міндеті:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бірінші сөз оқылады. Бала алдындағы суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала психолог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыра-тын суретті алып, есінде сақтауы қажет. **Мысалы:** өрт, зауыт, сиыр, орындық, әке, отыру, мейірімділік т.б. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | үстелдің үстінен төмен қарай аққан шалшық су көрдік. Ол үлкен өзенге айналды. Өзеннің ортасында ожау пайда болды, одан ол себетке айналып кетті. Одан кейін себет жағаға ұшып кетті. Оған жақындап себеттің бір жағын сындырсаңыз, тарақ пайда болды. Оны қолыңызға алып шашыңызды тарай бастадыңыз, содан кейін басыңызды сабынмен жудыңыз. Сабын көпіршіктері ағып, кірпідей үрпиіп шашың қалды. Сізге өте ыңғайсыз, буғышты алып шашыңызды жинадыңыз. Буғыш буғанға шыдамай үзіліп жерге түсті. Жерге түскенде төңкеріліп, кітапқа айналып кетті. Кітап бетін ашсаңыз оның ішінен көзіңізге шағылысып күн түсті. Алдымен балалар | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | біздің құраған әңгімені елестетуге тырыссын, содан кейін өздері (басқа сөздерді пайдаланып) құрап бір-біріне айтып дағдылансын. Қорытынды бөлімде біз сөздер тізбегін оқимыз, ал олар өз беттерімен байланыс құра отырып, тізбектеп айтылғандарды есте сақтайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебтет))** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | .08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА №10 КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Қолды сермеу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды алға, артқа сермеу. Үлкен амплитудаға бейімдеу. 3-4 рет орындағаннан кейін – үзіліс, демалу. (4 рет қайталау).<br>2. «Мысық арқасын созып майыстырды».<br>Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (4–5 рет қайталау).<br>3. «Бақа-бақа балпақ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру, алақанды екі аықтың ортасындағы еденге қою, басты көтеру, «бақ-бақ», – деп, тік тұру (6 рет қайталау).<br>4. «Құламақ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау. Бір жақтан екінші жаққа шайқалу, демалу – қолды түсіру. (4 рет қайталау).<br>«Доп». Жоғары секіру («Добым менің домалақ» тақпағын айтып секіру). (Жүрумен алмастырып екі рет қайталау).<br>5. «Көбелектер».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру: қолды екі жаққа созып, көбелектің ұшқанын салу, қолды төмен түсіру, «отырамыз», – деп айту. (4-6 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | «»Күлімде күн!<br>Күлімде Күн, күлімде,<br>Нұрға толсын жүзің де.<br>Жарқырайды қаламыз,<br>Жайқалады даламыз. | **«Еңбек»**<br>Жақсы бала еңбекшіл<br>Ер азамат болады,<br>Қиындықты жеңсе кім,<br>Құшағы гүлге толады. | **«Достық»**<br>Алақанды ашайық,<br>Күннің нұрын салайық,<br>Таза ауадан салайық,<br>Жүрек жылуын | **К. Ахметова**<br>**«Алтын дән»**<br>Жатыр дала жалтылдап,<br>Жаз шуағын мол | **«Алақан» жаттығуы**<br>Кел, балақан, балақан,<br>Шапалақта алақан:<br>жай-жай-жай.<br>Қозғап барлық денені, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Еңбекшіл осындай<br>Болайықшы, досым-ай, –<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | салайық,<br>Достық мейірін<br>салайық,<br>Осы жақсы лебіздерді<br>Бір-бірімізге<br>сыйлайық. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | құйды.<br>Күн астында алтын<br>дән<br>Тербеледі, толқиды.<br>Толықсыған<br>тасқындай<br>Көкжиекпен<br>ұштасып,<br>Күн астында ақ<br>бидай<br>Билейді қол<br>ұстасып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қаттырақ соқ қолды<br>енді: сарт-сарт-сарт.<br>Айтқан кезде өленді,<br>Ақырын бас еденді:<br>жай-жай-жай.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Жалпы дамытушы жаттығулар.** Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>**Негізгі қимылдар:**<br>**Жүру.** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", | **Қазақ тілі**<br>**«Қуыршақтар»**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды өз ойыншықтарын атап айта білуге үйрету. Ерекше дыбыстармен таныстыру. күнделікті өмірде жиі қолданылатын үй тұрмысындағы кейбір заттардың атауларын, дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>Қуыршақ, доп, бар, менде, домалақ<br>«Ойыншықтар» постері.<br>Дидактикалық ойын «Ойыншықтар дүкені» | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | | бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Менің сүйікті әжем» әңгіме**<br>**Міндеті:** Отбасындағы әженің рөлін көрсету. Балаларды мейірімділікке жанашырлыққа және әжесіне көмектесуге шақыру. Балаларға 3-4 сөзден тұратын қысқа сөйлемдер құруды үйрету, жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы 1) сөздерді жіктелуіне септелуіне қарай байланыстыру.<br>**«Менің әжем» өлеңі**<br>**Қ. Мырзалиев.**<br>Менің әжем ақ әжем,<br>Ұл мен қыздың бағы әжем<br>Ертегі айтып бер десең,<br>Айтып берер тағы әжем<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br><br>**Сергіту сәті:**<br>**«Көмекшілер»**<br>Керемет қамыр иледік (*қолдарын қысып , илеу тәсілін көрсетеді)*<br>Ой-сені ме! Ой-сені ме!<br>*(Тікелей қолдарды алдыға шапалақтау – «тәрелкелер».)* | **«Менің атам осындай» суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:** жақын қарттардың жағдайына эмоционалды жауап беруді қалыптастыру, оларға қуаныш сыйлай білу.<br>Дағдыларды қалыптастыру: дауысты (а, е, і ) дыбыстарды айта білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br><br>**Топтық жұмыс:**<br>**«Атама арналған сыйлық»**<br>**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: Әр бала таңдауы бойынша сурет салу.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны** | **Дидактикалық ойын «Жыл мезгілі» (Күз) картотека №4**<br>**Міндеті:** Жыл мезгіліне тән құбылыстар мен заттарды атап үйрету. Күз мезгілінің ерекшелігін ажыратуға үйрету.<br>Шарты: Балаларға күз мезгіліне байланысты сюжетті суреттер таратылады. Артық суреттерді анықтайды себебін түсіндіреді, күз мезгіліне байланысы бар суреттерді алып себебін айтады. Шығармашылық орталығына барып балалардың жұмыстарын талдайды. Қапшықтар ұнатады рахмет деп айтады. Балалар мына жұмыстарынды қапшықтарға сыйлаңдар. Өлең жолдарын қайта сурет арқылы қайталап бекітеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Жеті лақ ертегісі» Суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:** «Жеті лақ» ертегісінің үзіндісіне тоқтала отырып бүлдіршіндердің қызығушылығын ояту. сөздік қорын жандандыру және байыту; сөйлеудің интонациялық мәнерлілігін дамыту; мағынасы бойынша дұрыс сөзді таңдау; Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Лағым-ау лағым,<br>Ерке тотай шұнағым.<br>Ағаштарды кемірсең,<br>Құлағыңды жұламын. | **«Отбасылық демалыс» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балаларға ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға үйрету.<br>отбасылық өмірге дұрыс дүниетаным қалыптастыру.<br>Отбасылық демалысты ұйымдастырудың кең тараған түрлерімен таныстыру;<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br><br>**«Танып ал да, атын ата» дидактикалық ойын картотека №84**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br>Құрал-жабдықтары: әр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Табалар қыздырылды<br>*(алақанды алақанға көлденең жаю.)*<br>Ой-сені ме! Ой-сені ме!<br>*(шапалақтау – «тәрелкелер»)*<br>Алақандар, алақандар<br>*(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*<br>Біз құймақ пісіреміз!<br>*(Алақандарды жоғары-төмен бұру.)*<br>Алақандар, алақандар<br>*(Алдыға қолын созып екі рет шапалақтау)*<br>Біз әжеге көмектесеміз*!*<br>*(Қолды кеудеге басу, қолды алға қарай еңкейту.)*<br>*(дене шынықтыру**)*<br><br>**«Әжеме арналған алашалар»**<br>**Міндеті:**<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>**(сурет салу)** | **картотека №15**<br>**Міндеті** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.<br>**Шарты:** Әр бала бір көкөніс пен бірнеше көкөніс бейнеленген карталарды алады. Балалар карточкаларын көрсетіп, алдымен бір көкөністі, содан кейін көптеген көкөністерді атайды.<br>- Асқабақ-асқабақтар<br>- қияр-қиярлар<br>- қызанақ-қызанақтар<br>- баклажан-баклажандар.<br>**(Математика негіздері)** | **«Геометриялық пішіндер туралы ертегі»**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Пішіндер туралы ертегімен таныстыру.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Қимылды ойын: «Кім баяу» картотека №74**<br>**Міндеті:** Белгілі тапсырмаларды орынд арқылы еркін жүру жә жүгіру дағдылар қалыптастыру<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай | *(дене шынықтыру**)*<br><br>**Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» картотек №17**<br>**Міндеті:**<br>балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.<br>**Ойын шарты:**<br>балалардың | түрлі ойыншықтар және суреттер.<br>Мазмұны: Балаларға әртүрлі ойыншықтарды көрсету. Ортаға бір-бір баладан шақырып, бір ойыншықты алып, оның түр-түсін, пішінін, қасиетін анықтауды және сол ойыншық жайлы әңгіме құрауды немесе тақпақ айтып беруді ұсынады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Демалысқа шығу үшін қажетті заттар»**<br>***Міндеті:***<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>**(сурет салу)** |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны картотека №14**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау.<br>**Шарты:**Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды.<br>Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды:<br>- Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар?<br>– Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын | **«Етікші ата» әні**<br>https://youtu.be/dt2V4BTbnQ<br>**(музыка***)** | жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>***(дене шынықтыру**)***<br><br>**«Кішкентай үй»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>**(сурет салу)** | алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөңгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Лақтарға арналған үйшік»**<br>топтық жұмыс қалыптастыру:<br>***Міндеті:***<br>әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>**(сурет салу)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Сағындым, әже, сағындым» әні**<br>**https://youtu.be/dz8pXBAMEh0**<br>(музыка***) | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? А егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Серуен**<br>**Бақылау: Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Көркем әдебиет бойынш жеке жұмыс.**<br>**Көркем сөз:** «Күз»<br>Берекесін сыйлауға<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға<br>Шақырады біздерді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын.**<br>«Кептерді қуып жет»<br>**Мақсаты:** Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және | **Серуен**<br>**Бақылау: Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баул (еңбек қызметі)<br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс көркем сөз:** «Бұлт» Қ. Әлімқұлов<br>Түрленді дала, бау-бақша,<br>Құлпыра қалды тау жақта.<br>Қара бұлтты жел қуып<br>Жөнеп берді аулаққа.<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>***Жеке жұмыс:***<br>**Көркем сөз**: «Суық торғай» (С. Қалиев)<br>Торғай-торғай тоңдың ба, Қарап қойып жай ғана,<br>Тұра алмайсың орныңда Жем іздейсің айнала.<br>Бір қонасың, бір ұшып, Үйге кірші, торғайым,<br>Отырасың бүрісіп.<br>Мен аяздан қорғаймын<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>(еңбек әрекеті) | **Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>Ертегі оқып беру «Ағаштар ұйықтай ма?» | **Құмдағы іздерді бақылау**<br>Мақсаты: Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жұмбақ:**<br>Жиып-теріп болатын,<br>Қамбаға астық толатын,<br>Қызыл қырман ойнайтын, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еркін ойындар. | **көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойындар.**<br>«Түсті автокөліктер»<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еркін ойындар | **Қимылды ойын**<br>«Ақ қоян»<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еркін ойын | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын**.<br>«Қасқырлар мен лақтар»<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еңбек әрекеті | Қай мезгіл деп ойлайсың? (Күз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын**.<br>«Жапалақтар»<br>*(дене шынықтыру**)*<br>Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жатта**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>Кезекшілердің жұмысы: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).<br>Ертегі оқып беру. «Мысық тамақ ішкен соң неге жуынады?»<br>Мақсаты: Ертегіні тындауға деген сүйіспеншілігін артыру. Балалардың ой-өрісін, сөздік қорларын дамыту, сұрақтарға түсініп жауап беруге дағдыландыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **6.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Лақтарға арналған үйшік»** | **Дидактикалық ойын: «Заттың атын ата»**<br>**Мақсаты:** Балаларға түстерді ажырата білуге дағдыландыру.<br>**(математика негіздері)**<br>**«Кішкентай сұр қошақан»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойы «Көп-аз»**<br>**Мақсаты:** берілген түс бойынша заттарды табу және атау.<br>**(математика негіздері)**<br>**«Бұйра қой»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Міндеті:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету. Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету. Есте сақтау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Көпірдегі лақтар»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | | заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** | қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру. Мемлекеттік тіл - қазақ тілін қадірлеуге тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**«Қойларға арналған қора»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Байсұлтанға қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Аружанға-«бір», «көп» ұғымдарын ажыратуға үйрету.<br>**(Математика негіздері)** | Даянаға тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруға үйрету.<br>**(жапсыру)**<br>. | Інжу мен Айаруға мүсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалануға үйрету<br>**(Мүсіндеу)** | Айбекке қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табуға үйрету.<br>**(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы желді | Күннің екінші жартысындағы ауа- | Күннің екінші жартысындағы желді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдық қа,ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», « қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>*(дене шынықтыру**)* | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | бақылау.<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>« Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>*(дене шынықтыру**)* | райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>*(дене шынықтыру**)* | бақылау.<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>« Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>*(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-аналарға кеңес: «Мектепке дейінгі балаларға арналған майтабанның алдын алу жаттығулары» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 02.10-06.10.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 02.10.2023** | **Сейсенбі 03.10.2023** | **Сәрсенбі 04.10.2023** | **Бейсенбі 05.10.2023** | **Жұма 06.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**«Дәмді және пайдалы»**<br>Міндеті: Салауатты өмір салты, тағамның пайдасы туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды.<br>**(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық»<br>**(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды, шеңберлерді, тіктөртбұрыштарды табуға шақыру. | **Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>**Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей | **Құрылыс ойыны: "Қайта құру"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: 2бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br>Барысы: балалар өз бастамасымен қақпа салды; тәрбиеші көлікті алады (қақпадан гөрі үлкен), оған ойыншық отырғызады, ғимаратқа келеді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Көлік» картотека №8**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты**: Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинамен, магистральмен және сорғышпен мүсіндеу. Екі тіс тазалағышты ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың төрт бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектерді тіс тазалағыштардың ұштарына бекіту.<br>**(Мүсіндеу)** | **Дидактикалық ойын: "Алма"** картотека №9<br>**Міндеті:** Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Шарты:** ермексаз жұқа қабатпен (0,5—1 см) жайылады, содан кейін бала қара бұршақтардан жапырағы бар алманың контурын салады немесе бүкіл алманы бұршақпен толтырады. **(Мүсіндеу)** | Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау (бұрыш, жақтар, олардың саны)<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бәлішті сәндейміз" Картотека №10**<br>**Міндеті:** созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Шарты:** Ермексаздың бір | және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер" картотека №13**<br>**Міндеті:** Түстер туралы білімді бекіту, басқа түсті заттарды таңдау мүмкіндігі.<br>Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу.<br>Ойын барысы: Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған | және айтады. Сіз қақпаны ашып, көлікті өткізіп жібересіз! Осылайша, балаларды көлік жүре алатындай етіп ғимаратты қайта құруға шақырады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" картотека №12**<br>**Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту.<br>Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бөлігін тегістеу-торт. Тортты бұршақ, бұршақ, жаңғақ қабығымен безендіру. **(Мүсіндеу)** | қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ). Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер | жолды мүсіндеу. Ойын барысы: Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.) «Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ! Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам. Ұстатпай кеттім Атама, Ұстатпай кеттім Әжеме. Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға. Ұстатпай кеттім |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | дұрыс болса, басын изейді. **(Мүсіндеу)** | Аюға, Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.) Мен атамнан кетіп қалдым, Мен әжемнен кетіп қалдым. Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ № 1 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Күнге қолымызды жылытамыз».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (белге қою). Қолды алға созып, алақанды жоғары, төмен бұрып: «ыстық», – деп, қолды артқа тығу. Орнықты қалып. (6 рет қайталау.)<br>2. «Тізені шапалақтау».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алға иіліп, тізені шапалақтап: «шап-шапшапалақ», – деп, денені түзу ұстап тұру, жоғарыға қарап созылу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жоғары созыл».<br>Б.қ.: өкшемен отырып, қолдыбелге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | айту. (5 рет қайталау).<br>4. «Қоян».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру (қолды әртүрлі қалыпта ұстауға болады). 8-10 секіру және 8-10 қадам. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. (3 рет қайталау). **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп, бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Торғай құс»**<br>Шыр-шыр еткен торғайды<br>Қорғамасаң, болмайды.<br>Кіп-кішкентай торғайлар<br>Ағаштарды қорғайды.<br><br>Таспен атып торғайды,<br>Ұя бұзған оңбайды.<br>Құс өкпелеп кетеді,<br>Бақшамызға қонбайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен | **Қазақ тілі**<br>**«Өлі және тірі табиғат»**<br>**Міндеті**: Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. Көзбен бағдарлай отырып, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Жалпы дамытушы жаттығулар. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; **Сөздік минимум** Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп **Дидактикалық ойын «Жапырақтар»** | ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; | көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету. **Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | Көзбен бағдарлай отырып, ауызша нұсқаулармен ойын түріндегі жаттығуларды (жануарлардың қозғалысына еліктеу) педагогпен бірге орындауға үйрету. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Суретке қарап әңгіме құрастыру. «Жемістер бағы» әңгімесі. -Суретте не көріп тұрсыңдар? -Бақшада не жиап жатыр? Суреттерді көріп тұрып бақылау кезінде байланыстырып сөйлеуді дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»** **Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. **Шарты.** балаларға жемістер мен көкөністерді көрсету арқылы түстерін және пішінін айтқызу. **(математика негіздері)**<br><br>**«Қызылша»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу | 1.Ашулы қонақ бұл анық, Тонып шешсе жыладық. (Пияз) 2.Өсірер тың дала, Көшірер қамбаға. Айналар ұңға да Айналар нанға да. (Бидай) Пияздың пайдасы туралы айту. Бидайды ермексаздан мүсіндеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Қоянға көмектес»** **Міндеті:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар | Тақпақ жаттау: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Сары түске бес зат айт»** **Міндеті:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шарты: Тәрбиешібалаларғасарытүстікарточканыкөрсетеді. Осы Келесі дағдыларды қалыптастыру, сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; түске күз мезгілімен байланысты бес | Балаларға балабақша туралы тақпақ жаттату Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күні бойы қызыққа, Батамыз да қаламыз **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. | **"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы картотека №94** **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері)**<br><br>**«Қоянға арналған шарлар»** **Міндеті:** Заттық сурет салу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** | көздеріңді жұмыңдар, алақоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Қоянға арналған сәбіздер»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** | заттын атауын айт. Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады.(басқа да түстерге, көлемге, пішінге). **(математика негіздері)**<br><br>**«Құлпынай»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** | Балаларға көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»** **Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру. **Шарты:** ойыншықтарды қатар-қатар қойып, балалардың назарын ойыншықтарға аударады. Осыдан кейін балалар көздерін жұмып отырады, осы кезде тәрбиеші ойыншық-тардың | Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру. Топқа есігін қағылып қонаққа қоян келеді. Қолында әсем шарлары бар. Балаларға таратып сыйға береді. Балаларда қоянға сыйлық берейік деп шардың суретін салып, ермексаздан шар жасап, немесе дайын кіші тақтайашаларға шарларды жапсырып сыйға береді. Салған шарлардың түстерін атайды. **(*сурет салу)***<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ненің құйрығы?»** **Міндеті:** Балаларға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | біреуін алып қояды. Балалар көздерін ашып, қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Өздеріне ұнайтын ойыншықтын суретін салу. **(сурет салу)** | аңдарды бір-бірінен құйрығына қарап, ажырата білуге, дене мүшелері мен олардың әрекеттерін атауға үйрету. **Ойын шарты:** Балаларға аңдардың құйрықтарының суреттері таратылады. Балалар құйрығына қарап қай аңның құйрығы екенін табуып, атын атау керек. **(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)**<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Серуен**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу. *(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**<br>**Көркем сөз:** «Алтын күз»<br>Жетті желмен алтын күз,<br>Жеміс жинау салтымыз. | **Серуен**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>(еңбек қызметі)<br><br>Жеке жұмыс:<br>**Көркем сөз:** «Күз келді» | **Серуен**<br>**Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>**Көркем сөз**: **Жұмбақ**<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл<br>Түссе - сары. Бұл не?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. | **Серуен**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау. | **Серуен,**<br>**Құмдағы іздерді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жиып - теріп болған соң, Той жасайды халқымыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Ұшқыштар»**<br>**Мақсаты:** балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.<br>Шарты: Балалар 3-4 топқа бөлінеді. Олар бірінің соңынан бірі қолбасшының артында тұрады. Түрлі-түсті жалаушалармен белгіленген алаңдарда топтар орналасқан. Бұл-әуежай. «Ұшқыштар ұшуға дайындалыңдар» - деген тәрбиешінің белгісімен балалар әртүрлі бағытта жүгіреді, өз ұшағының қасында тоқтайды, жанармай құйып алады /еңкейеді/, моторды айландырады /қолдарымен кеуденің тұсында айландырады/, қанаттарын жан-жаққа созады, ұшады /әртүрлі бағытта жан-жаққа жүгіреді/. Ұшақтар | Берекесін сыйлауға, Өлкемізге күз келді. Жемістерін жинауға, Шақырады біздерді. **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.<br>Шарты:Балалар бөлменің қабырғасының жанында тұрады. Олар -гараждағы көліктер. Әр ойнаушы қолдарына жалау немесе картоннан жасалған түрлі-түсті диск ұстап жүреді.Тәрбиеші бөлменің ортасында тұрып, ойнаушыларға қарап тұрады, оның қолында 1 жалауша /2 немесе 3 бірге/, біреуін көтерген кезде сол түсті көліктердің жүрісін, дауысын келтіріп жүреді. Тәрбиеші жалауын | ***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:** балаларға өздері білетін құстар туралы тақпақтар айтқызу.<br>**Қимылды ойын «Торғайлар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:Жерді шеңбермен белгілеу керек /5-6м.диаметрмен/. Ортада тәрбиешімен тағайындалған бала жүреді – ол мысық. Қалған балалар шеңбердің сыртында-олар торғайлар. Мысық ұйықтап қалады.Торғайлар шеңбердің ішіне дән жеуге кіреді. Мысық оянып кетеді де, | **Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br>**Жеке жұмыс: Мақал-мәтел.**<br>Күз келсе - бақыт келер ырыспен.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын**<br>«Аюдың апанында»<br>Мақсаты: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.<br>Шарты:Бір жақта аюдың апаны болады. Екінші жақта балалар тұратын үй болады. Тәрбиеші аюды балалардың ішінен біреуін тағайындайды.Тәрбиеші: «Балалар қыдырып келіңдер»,- дегенде балалар үйлерінен | күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс: Жұмбақ:**<br>Жапырақты бояды,<br>Атырапты бояды.<br>Бояп - бояп барлығын<br>Сап - сары ғып қояды. (Күз)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Жеке жұмыс: «Күз» тақпағын қайталап айту<br>**Қимылды ойын «Өзіңе жұп тап»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиеші «қоныңдар», - деген белгі бергенше ауада ұшып жүреді. Бұдан кейін қолбасшы топтарын жинап әуежайға қонуға әкеледі. Қай топ бірінші келеді, сол жеңеді. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: ойында әртүрлі құралдарды пайдалануға болады. Әуежайды белгілеп қойған жалаушаларды тәрбиеші білдірмей ауыстырып қояды. Қолбасшының топтарын әуежайға дұрыс орналастыруы қажет. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын | түсірген кезде, көліктер тоқтап, бұрылып, гаражға барады. Ойын 4-6 рет қайталанады. Ұсыныс: тәрбиешіде қызыл түсті жалау болуы мүмкін. Байқаусызда ол жалауды көтереді- белгі бойынша барлық көліктер тоқталуы қажет. **(дене шынықтыру**)** Еркін ойындар | торғайларды көріп, оларды ұстай бастайды. Торғайлар шеңберден шығуға асығады. Шеңбердің ішінен мысыққа ұсталған торғайлар, шеңбердің ортасында қалады. Мысық 2-3 торғайды ұстаған соң, тәрбиеші жаңа мысықты таңдайды. Ұсталған торғайлар басқа ойынаушыларға қосылады. Ойын 4-5 рет қайталанады. Ұсыныс: мысық ақырын барыпторғайларды ұстайды (қатты ұстамай, ақырын ғана қолын тигізеді). **(дене шынықтыру**)** Еркін ойын | шығып, саңырауқұлақ теріп, көбелек ұстап,орманда қыдырады /еңкейеді, түзеледі, басқа қозғалыс жасайды/. Олар дауыстап айтады: -Біз аюдың қасында Жеміс- жидек тереміз, Аю ұйықтамайды, Аю ырылдайды. «Ырылдайды»,- деген сөзден кейін аю үйлеріне қашып бара жатқан балаларды ұстай бастайды. Аюдың қолы тиген балалар аюдың апанында қалады. Бірнеше рет ұсталғаннан кейін аюдың рөліне басқа бала тағайындалады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: Ойынның басқа нұсқасы болуы мүмкін- екі аюмен ойнауға болады. **(дене шынықтыру**)** Еңбек әрекеті | байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. Шарты:Тәрбиеші ойнаушыларға негізгі түстен бір -бір жалаудан таратады. Даңғыраның белгісімен, шапалақпен – жалауын көтеріп алаңда жүгіреді. Келесі белгімен – даңғыраны бірнеше ұрғылаумен, шапалақпен, «Өзіңе жұп тап»- деген сөзбен, түстері бірдей жалаулары бар балалар жұп құрады. Әр жұп өз беттерімен фигура жасайды. Жұпсыз қалғандарға ойнаушылар мынадай сөздер айтады: «Арман, Арман, аузыңды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ашпай, тезірек жұбыңды таба ғой». Содан кейін белгі бойынша барлығы алаңға жүгіріп келеді: 5-6 рет ойын қайталанады. Ұсыныс: ойында тақ сан ойнаушылар қатысады, тәрбиеші де қатысады. Тәрбиешіде әртүрлі түсті жалаулар болуы керек: ойын қайталанғанда балалардың жалаулары ауысады. Ойыншықтар белгі бойынша өздеріне жұп таңдайды. (**дене шынықтыру****) Еркін ойын |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі*)** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Бесік жыры» (Музыка***)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, желімдеудің техникасы үйрету; | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр"**<br>**Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сипау арқылы тап» (алма).**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау; (дөңгелек ортасына жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал және т.б. жасау. Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>**Қажетті заттар**: матадан тігілген түймелері бар әртүрлі | туыстық байланыстарды түсіндіре отырып, баламен бірге ата-баба ағашын құру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш.<br>**Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек.<br>**(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру, желімдеудің техникасы үйрету; Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме.<br>Ойын барысы: Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл | композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері.<br>**Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**. (Жапсыру)** | қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»**<br>**Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету;<br>**Жабдық:** екі карта (9 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттар (алма, шеңберлер, шырша саңырауқұлақтар)<br>Ойын барысы: Белгілі бір тігілген түймелері бар затты сипау арқылы табу және ашып, жабу. **(Жапсыру)** | | мезгіліне байланысты)<br>Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) **. (Жапсыру)** | | шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей).<br>**Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол өз алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінші ойыншы есте сақтайды. Содан кейін алаң орамалмен жабылады, ал өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыру ы керек. Алдымен біртіндеп қосу арқылы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | аз мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Ұлданаға ермексаздан көкөністер мүсіндеуді үйрету. К.Адияға жапырақтын суретін салуды үйрету. /сурет салу/ | Аялаға қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыруды үйрету. | Хадияға қарындашты қолдана отырып тамшыларды салғызу. /сурет салу/ М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету. | Інжуге конструктордан үй құрастыркға, Адияға «балабақша» тақпағын қайталату. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | Нұрасылға желіммен жапсыруға үйрету, Элинаға суретке қарап әңгімелеуді үйрету. Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, | Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** | дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру ***(дене шынықтыру**)*** |ептілікке тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **басқалар)** | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** |
| | | «Балалардың өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан»бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 09.10- 13.10.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 09.10.2023** | **Сейсенбі 10.10.2023** | **Сәрсенбі 11.10.2023** | **Бейсенбі 12.10.2023** | **Жұма 13.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту). | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | **«Адам өміріндегі микробтар»**<br>Балалардың микроорганизмдердің адам денсаулығына зияны мен пайдасы туралы идеяларын қалыптастыру. Салауатты өмір салтының негіздерін тәрбиелеу.<br>**(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Бағдаршам» картотека №197**<br>**Мақсаты:** іс-әрекеттерді бағдаршамның түсімен байланыстыруға үйрету, зейінді, көрнекі қабылдауды, ойлауды, ақылдылықты дамыту.<br>Материал: қызыл, сары, жасыл шеңберлер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші шеңберді көрсетеді, ал балалар әрекеттерді орындайды: – қызыл - үнсіз; – сары - қол шапалақтау; – жасыл-аяқтарын таптау. - Қызыл түспен-бір қадам артқа шегін, - сары түспен-еңкей, – жасыл түспен-орнында жүр. **(құрастыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Егін жинауға арналған комбаин» картотека №177**<br>**Міндеті:** Түрлі түсті қиылған қағаздардан комбаин құрастыру. Бөлшектерді тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қызылша»**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | **Үстел үсті ойыны: «Дұрыс-бұрыс» картотека №198**<br>**Мақсаты:** балалармен көшеде қауіпсіз жүріс-тұрыс ережелерін және жол жүру белгілерін бекіту.<br>**Материал:** ойын алаңы, жол белгілері.<br>**Ойын барысы:** Балалар суреттегі кейіпкерлерді таратады және әрқайсысы кімнің дұрыс немесе бұрыс екенін айтады. Таңдалған кейіпкердің мінез-құлқын неғұрлым толық және дұрыс сипаттайтын адам жеңеді. **(құрастыру)**<br><br>**«Шалқан»** | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық" картотека №104**<br>**Міндеті:** екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды үйрету.<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина" картотека №179**<br>**Міндеті:** балалардың біртекті заттарды (көп, аз, тіпті аз, кішкентай, оларды белгілі бір ретпен таңдау арқылы) бағдарлау қабілетін бекіту; физикалық қасиеттерін біле отырып, белгілі бір формамен және әртүрлі мөлшерде әрекет ету кезінде сенсорлық тәжірибені байытуға үйрету.<br>Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.<br>Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Сары Пияз»**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | | **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Сәбіз»**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** | орналастырайық. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қоңыр картоп»**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №7 (затсыз орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Саусақтарды ойнату».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Қолды алға созып, саусақтарды қозғау, қолды белге қою. 4-6 секундтан кейінқолдытүсіру. Осылайша қолды екі жаққа созу. Еркін тыныс алу. (4 рет қайталау).<br>2. «Иілу және тік тұру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып отыру, қолды артта ұстау. Алға иілу, алдыға қарау, б.қ.-қа оралу. Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Қысқа және ұзын аяқтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.)<br>4. «Торғай».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. Еркін тыныс алу. 3 рет қайталау. Жаттығуды аяқтап, жүру. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық** | **Гигиеналық** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Саусақ ойыны «Ешкі»**<br>Күнде тәртіп бұзылты,<br>Балаларды сүзіпті.<br>Жемістерді үзіпті,<br>Мүйізіне тізіпті.<br>Міне, осындай алыпты.<br>Атам көріп қалыпты.<br>Мазаны ала бердің деп-,<br>Мүйізін қағып алыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Мысық»**<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Аздап көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Қоян»**<br>Ұзын құлақ сұр қоян,<br>Естіп қалып сыбдырды.<br>Ойлы-қырлы жерлермен,<br>Ытқып-ытқып жүгірді.<br>Қарап еді артына,<br>Қиығын салып көзінің.<br>Келе жатқан томпаңдап,<br>Көжегі екен өзінің.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Әтеш»**<br>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты.<br>Ойқастап жүріпті.<br>Жан-жаққа қарапты.<br>Айдарын тарапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын | **Қазақ тілі**<br>**«Түсті жапырақтар»**<br>**Міндеті:**<br>заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөз тіркестерін | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу;<br>2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;<br>**Сөздік минимум**<br>қызыл, сары, жасыл, жапырақ<br>**«Түстер» постері**<br>**Дидактикалық ойын «Қызықты түстер»** | үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; |
| | | **«Бауырсақ» ертегісін сахналау**<br>**Міндеті:** «Бауырсақ ертегісі» желісі бойынша айтылған әнді қайталап айтқызу, ертегіде неше кейіпкер қатысқаны туралы, бауырсақтың пішінін, түсін сұрау. | **«Қияр мен қырыққабат»**<br>ертегісін оқып беру.<br>**Міндеті:** Балаларды көкөністерді қазақша атай білуге үйрету. Қимыл әрекеттерді білдіретін сөздермен таныстыру. (кел, отыр, | **«Күзгі егістік»**<br>**Міндеті:** Күзгі егістіктегі үлкендер еңбегімен таныстыру, құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Үстел үсті ойыны:** | **«Түрлі түсті көкөністер»**<br>**Міндеті:** Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру. Пішіндерін салыстыру, санау | **«Көкөністер туралы ертегі»**<br>**Міндеті:** Балаларды кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға, келесі дағдыларды |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Кітаптар арасынан «Бауырсақтын» суретін салу**<br>**Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сары түске бес зат айт» картотека №87**<br>**Міндеті:** Күз белгілерін ажырату арқылы сөздік қорын молайту, тапқырлыққа тәрбиелеу. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br>**Шарты:** Тәрбиеші | бар, тұр, ал, әкел). 2-3 сөзден тұратын сөлем құрастыру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қояндарға арналған сәбіз»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Үстел үсті ойыны: «Егіс алқабында» лото картотека №35**<br>**Міндеті:** балаларға қоршаған әлемді жақсырақ білуге көмектесу, оның нысандарын түсі мен формасы бойынша сәйкестендіруге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Жұбын тап. Көп-аз» картотека №88**<br>**Міндеті:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Себеттегі көкөністер»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру: 2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | **(математика негіздері)**<br><br>**«Көкөністерге арналған себет»**<br>**Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>«Күз мезгілі тамаша» әнін қайталау.<br>***(музыка***)***<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қайсы ағаштың жапырағы?» картотека №31**<br>**Міндеті:** Демалыста және басқа | қалыптастыру: ересектердің сөзін тыңдау және түсіну; сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану;<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Үстел үсті ойыны «Жақсы және жама деген не?» картотек №33**<br>**Міндеті:** қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелерімен таныстыру, адамдардың іс-әрекеттерін талдауға және оларға баға беруге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыр**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көкөністер» картотека №24**<br>**Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балаларға сары түсті карточканы көрсетеді. Осы түске күз мезгілімен байланысты бес заттын атауын айт. Ойыннын шартын балалардың білім деңгейіне қарай өзгертуге болады. (басқа да түстерге, көлемге, пішінге). **(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №25** **Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту. **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта. **Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше). **(Математика негіздері)** | | мазмұнды-рөлдік ойындарды ұйымдастыру арқылы жапырақтарды тануға үйрету. Шарты: жапырақтарды түсіне, пішініне қарап атау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру **Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана. **Ойын барысы:** Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды. **(Математика** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **негіздері)**<br>**«Егістіктегі қоян»**<br>**Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты<br>Желдетті де бұлт қуды<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті<br>Жын соққандай жұлқынды<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын**<br>Картотека № 7 «Күн мен түн»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**Еркін ойын** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**<br>Картотека№ 8 «Аңшылар»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>(еңбек қызметі)<br>**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын:**<br>Картотека № 9 «Қоян»<br>**(дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**Қимылды ойын**.<br>Картотека №10 «Пойыз»<br>**(дене шынықтыру**)** | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**:<br>Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:**<br>жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату<br>**Қимылды ойын**.<br>Картотека №11 «Торғайлар мен автомобиль»<br>**(дене шынықтыру**)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру **(көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Ж.Байырбекова «Әлди» (Музыка***)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Отбасы»**<br>**Міндеті:** Отбасы туралы, отбасы мүшелерінің міндеттері туралы балалардың түсініктерін бекіту. Ойынға қызығушылықты дамыту. Балаларды рөлдерді бөлуге және өзіне таңдаған рөлдерге сәйкес әрекет етуге, сюжетті | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел-жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дамытуға үйрету. Балаларды отбасы тұрмысының ойынында шығармашылықпен ойнатуға ынталандыру. Отбасы мүшелеріне және олардың еңбектеріне деген сүйіспеншілік пен құрметке тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті себеттер" картотека №39**<br>**Міндеті:** түстерді зерттеу, негізгі түстердің аттарын есте сақтау, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дағдыларын дамыту, байқау, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: | **Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты). Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері<br>Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ | шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бізбен кім жасырынып ойнайды" картотека №44**<br>**Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: жануарлардың мүсіншелері, түрлі түсті карточкалар, | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47**<br>**Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл). Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек. Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында | жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №46**<br>**Міндеті:** үш түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | себеттер, карталар. Ойын барысы: балаларға себеттерге шатастырылған заттарды жинауға шақырылады, бала кез-келген картаны алады, бірақ оны сол түсті себетке салып, түсі мен затын қатты атауы керек. **(Жапсыру)** | заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** | қарындаштар, қағаз Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алыңыз, ұқсас түсті жануарларды атаңыз; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда қадағалаңыз. Кім көп фигуралар алса, сондай-ақ тәрбиешіге жоқ қолайлы жануарларды өзін тартса, сол жеңеді. **(Жапсыру)** | геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)** | бейнесін жасауға үйрету; Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі. Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Аружанға **«Бауырсақ»** ертегісін мазмұндату. **(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)** Дәуіржанға «бауырсақты» мүсіндетуге үйрету. *(мүсіндеу)* | Көркемге көкөністер мен жемістердің атын атап, ажыратуға үйрету. **(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)** М.Адияға «қиярды» мүсіндету. **(*мүсіндеу)** | Нұрасылға ойыншықтарын сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруға, үлкен, кішілігін табу арқылы салыстыруға үйрету **(математика негіздері)** | Даянаға **«Күз» туралы өлеңді қайталату.** өлеңнің сөздерін та айтуға үйрету, артикуляциялық аппаратты дамыту. **(сөйлеуді дамыту)** | Байсұлтанға қарындашты дұрыс ұстауға үйрету. Жануарлардың суретін бояу. **(сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Кім баяу?»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Ақ қоян»** **Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. ***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»** **Міндеті:** Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. ***(дене*** | Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** **Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** | қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | | ***шынықтыру**)*** | қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** |
| | | Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 16.10- 20.10.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 16.10.2023** | **Сейсенбі 17.10.2023** | **Сәрсенбі 18.10.2023** | **Бейсенбі 19.10.2023** | **Жұма 20.10.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса" Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін | **Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?» Міндеті:** құрылыс кеңістігінде (үстінде, артында, айналасында, жоғарыда) бағдарлау қабілетін бекіту. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс | **Құрылыс ойыны: "Әр Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы" Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты (ашылатын есіктер, жиһаз заттары), тәуелсіздікті ынталандыру. | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет" Міндеті:** геометриялық фигуралар туралы білімді бекіту. Құрастыру дағдыларын | **Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?» Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотори-каны дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. **Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)** | бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?» Балалар жауап береді. **(Құрастыру)**<br><br>**"Нан бәрінің басы".** **Міндеті:** мектеп жасына | Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар | дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын | біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Тұзды қамырды мүсіндеу»** **Міндеті:** ортақ мақсатқа қол жеткізу негізінде бірлескен іс-әрекет дағдыларын дамыту; тұзды қамырдан бұйымдар жасау технологиясының кезеңдерімен таныстыру; дәлдікке, басталған істі соңына дейін жеткізе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Масақ»**<br>**Міндеті:**балалардың ауылшаруашылық жұмыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | дейінгі балалардың нан өсірушілердің жұмысы туралы білімдерін бекіту. Нан-елдің байлығы, қажетті азық-түлік, нанға ұқыпты қарау. Таныс модельдеу әдістерін қолдана отырып, әртүрлі нан өнімдерін мүсіндеуді үйрену, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | құрылысқа кіріседі.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Нан өнімдері»**<br>**Міндеті:**балалардың ежелгі және қазіргі кездегі ауылшаруашылық жұмыстарының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Көңілді бауырсақтар»**<br>**Міндеті:** балаларды экспрессивті образ жасау үшін құралдарды өз бетінше таңдауға үйрету; бауырсақтың пішіні туралы түсінікті нақтылау; тұзды қамырды допқа айналдыру қабілетін бекіту | білуге тәрбиелеу; эстетикалық қабылдауды дамыту;<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | алақандар арасында айналмалы қозғалыстармен, бөлшектерді бекітіңіз; модельдеуге қызығушылықты қалыптастыруға ықпал етуалақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №30 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>**«Мысық арқасын созып майыстырды».**<br>Б.қ.: тізерлеп тұрып, басты көтеру. Басты түсіру, артқа иілу – мысық ашуланды, б.қ.-қа оралу – мысықтың көңілі жайланды. Екі рет орындағаннан кейін, демалу, өкшемен отыру (5 рет қайталау).<br>1. «Қысқа және ұзын аяқтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды белге қою. Отыру – қысқа аяқтар, тік тұру – ұзын аяқтар. Осылайша Б.қ.-тан отырып, шалқадан жатып орындау. «Қысқа», – деп айту. (5 рет қайталау.)<br>4. «Шайқалу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып , қолдыартқа жіберу. Еденнен аяқты көтермей, бір жақтан екінші жаққа шайқалу. 3-4 рет шайқалғаннан кейін демалу қажет. 4 рет қайталау.<br>5. «Доптар мен балалар». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: Осылайша қолды төмен түсіру. 10-12 рет секіру және қолды сермеп жүру (3 рет қайталау.) ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет*)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(көркем әдебиет, )**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет*)***<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны «Кім келді?»**<br>Қане, қане кім келді?<br>Біз, біз, біз!<br>Апа, апа, бұл сіз бе?<br>Иә, иә, иә!<br>Әке,әке бұл сіз бе? Иә, иә, иә!<br>Ағатайым, бұл сіз бе?<br>Иә, иә, иә!<br>Қарындасым, бұл сен бе? Иә, иә, иә!<br>Біздер тату жанұя<br>Иә,иә,иә!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Қуырмаш»** Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Көмекшілерге алғыс білдіру»**<br>- Рахмет саған, көздерім, сендер бәрін көресіңдер. (көзерін қолмен басу)<br>- Рахмет саған, құлақтарым, сендер бәрін естисіңдер. (құлақтарын ұстау)<br>- Рахмет саған, қолдарым, сендер бәрін істейсіңдер. (шапалақтау)<br>- Рахмет саған, аяқтарым, енді, сендер топылдатып жүресіңдер. (топылдату)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ жаттығуы: «Балақан»**<br>Бала, бала, балақан,<br>Қане, қайсы, алақан.<br>Саусақтарың әйбат,<br>Былай-былай ойнап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің | **Қазақ тілі**<br>**«Жыл құстары»**<br>**Міндеті:**<br>заттардың белгілерін (түсі, өлшемі), заттармен әрекеттерді білдіретін сөздерді айтуға үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы: | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | 1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу;<br>2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;<br>**Сөздік минимум**<br>Құстар, қарлығаш, тырна<br>«Құстар» постері.<br>Дидактикалық ойын «Құстардың бейнелерін құрастыру» | бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | түсіну.<br>Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; |
| | | **Дидактикалық ойын**: **«Біреу – көп» картотека №82**<br>**Міндеті:** «Біреу», «көп «бір-бірден», «бірде-біреуі жоқ» ұғымдарын қалыптастыру. | **Дидактикалық ойын «Заттың атын ата» картотека №81**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, | **«Доппен ойнау» қимыл ойыны картотека №80**<br>Міндеті: «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік | **Үстел үсті ойыны: «Есте сақта және тап» картотека №79**<br>**Міндеті:** Сан. "Көп" "біреу", "бір-бірден" "бір де біреуі жоқ" | **Дидактикалық ойын: "Күн мен түн" картотека №78**<br>**Міндеті:** балалардың тәуліктің бөліктері туралы білімдерін бекіту. Уақытты бағдарлау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Шарты:** Кірпілер алманы жақсы көретіні айтады.<br>– Балалар, кірпі қысқа азық жинап алмақшы екен. Кірпіге суреттегі көп алма қайда, бір алма қай жерде тұрғанын айтып жіберіңдерші. Кірпі мынадай сұрақтар қояды:<br>– Ағашта неше алма бар?<br>– Жерде неше алма жатыр?<br>– Қай жердегі алма көп?<br>Ағашта өсіп тұрған бір алманы саусағыңмен көрсет. **(математика негіздері)**<br><br>**«Бала және ересек»**<br>**Міндеті:** ересектер мен балалар арасындағы қарым-қатынастағы моральдық мінез-құлық туралы түсінік беру. Балаларды | үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.<br>Көрнекілігі: жемістер, құстар, аңдардың суреттері<br>Ойын барысы: Тәрбиеші столдың үстінде бірнеше қағаздан жасалған әртүрлі жемістің, құстардың, аңдардың суретін қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, солдың үстіндегі суреттердің біреуін алып, неден жасалғандығын түсінің қандай екендігін, егер жемістің суреті болса, атап айтып беруін талап етеді. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Ертегілер әлеміне** | қорларын молайту.<br>Көрнекілік: доп.<br>Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады.<br>«Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.<br>2-вариант: Балалар сапқа тұрады. Доп бірінші баланың қолында «доп оң жақта» деген бұйрық айтылғанда доп оң жаққа беріледі. «Тоқта» деген бұйрық бойынша допты сапта тұрған балалардың біреуі ұстап қалады. «Доп сол жақта» деген бұйрық бойынша доп сол жаққа беріледі. Тапсырманы дәл әрі тез орындаған балалар | ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Ойын барысы:** 3-4 картинада берілген суреттерді есте сақтап, оларды атау қажет. Содан соң балалар сол бейнелерді 10-12 дан ұқсас суреттердің арасынан табу керек. Бұл жаттығуды сандармен әріптерден де жасауға болады. Ол үшін арнайы әріптер мен сандар кассасын пайдалануға болады. **(математика негіздері)**<br><br>**«Жақсы деген немене, жаман деген немене?»**<br>(өлең) В. Маяковский.<br>**Міндеті:** Жақсы деген немене, жаман деген немене дегенді түсіндіру. Ойлау қабілеттерін | Тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.<br>Барысы: топтың ортасында 1-1, 5 м қашықтықта екі параллель сызық сызылады. олардың екі жағы - үй сызықтары. Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Олар өз сызықтарына қойылып, үйлерге қарайды. "Күн" және "түн" командаларының атауы анықталады. Тәрбиеші орта жолда тұр. Ол жетекші. Оның командасы бойынша "күн!" немесе "түн!"- аталған команданың ойыншылары үйге қашып кетеді, ал қарсыластар оларды қуып жетеді. Ескіргендер қайта есептеледі және босатылады. Командалар қайтадан ортаңғы сызықтарда тізіліп, тәрбиеші сигнал береді. № 2 нұсқа.<br>Сигнал берер алдында тәрбиеші балаларға әр түрлі физикалық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балабақшада және үйде балалар мен ересектерге мейірімділікпен қарауға үйрету; осы тақырып бойынша балалардың сөздігін жандандыру; бірлескен ойындар мен жағдайларда құрдастарының сезімдері мен іс-әрекеттерін бағалау, ынталандыру, өз пікірлерін түсіндіру дағдыларын балалардың игеруіне қол жеткізу. Өзіне деген сенімділік сезімін, ұжымшылдық сезімін, эмоционалды жауаптылықты дамыту; балалардың диалогтық сөйлеуін, диалог ережелерін сақтау қабілетін дамыту: сұрақтарға жауап беру, әңгімелесушіні мұқият тыңдау, сөйлеушінің сөзін | **саяхат»**<br>**Міндеті:** Балалардың ертегілер туралы білімдерін жалпылау және бекіту - атаулар, кейіпкерлер, олардың диалогтары, ертегілер тізбегі. Балалардың сөйлеу әрекетін белсендіру, сөйлеудің мәнерлілігін жетілдіру, әр түрлі типтегі сөйлемдерге жауап беру кезінде қолдану қабілетін бекіту. Балаларда эмоционалды көңіл-күй қалыптастырыңыз, ертегі сюжетін баурап алу.<br>**«Ойлап тап» егістігі**<br>- Бауырсақ қандай ән айтты?<br>- Қонжық қорапта отырғанда аюға не деді?<br>-«Үйшік» ертегісіндегі аңдар оған кірмес бұрын не сұрады?<br>- Қоян үйінен түлкіні қуып жібергісі келгенде, әтеш қандай сөздерді айтып айқайлады? | жеңімпаздар атанады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Сүйікті ертегі кейіпкері»**<br>**Міндеті:** балалардың ертегілер туралы бұрын алған білімдерін бекіту және нақтылау.<br>Өзіңіздің сүйікті кейіпкеріңізбен сәйкестендіру қабілетіне тәрбиелеу.<br>**Викторина ойыны**<br>Тәрбиеші балаларға таныс ертегілерден үзінділер оқиды, сұрақтар қояды, ал балалар ертегілердің, өлеңдердің аттарын анықтап, шығарма кейіпкерлерінің аттарын есте сақтауы керек.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қателерді түзету» тапсырмасы**<br>**Міндеті:** дәстүрден тыс сурет салу | дамыту.Әдептілікке тәрбиелеу.<br>Бөбек келіп әкеге, Қойды алдына мәселе: - Жақсы деген немене, Жаман деген немене?<br>Айналайын бөбегім, Мәнін айтып берейін, Осы берген жауапты Кітапша етіп көрейін. Міне, тағы бір жаман – Бөбек үшін тым жаман, Күйеге лас боялып, Аузы-басын былғаған. Жақсы, міне, азамат – Бетін жуды сабындап,<br>Тіс ұнтағын тағы да ап, Тісін жуды тазалап. Еңбек сүйген баланың Кітап оқу талабы, Міне, үлгілі бала деп,<br>Кітапқа оны жазады.<br><br>**Мақал – мәтел:**<br>Жақсы бала ай мен күндей, | жаттығуларды қайталауды ұсынады, содан кейін күтпеген жерден сигнал береді.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Жедел қызметті кім көрсетеді?»**<br>**Міндеті:** балалардың әртүрлі жағдайларда қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсініктерін бекіту, балалардың белгілер туралы алған білімдерін бекіту, олардың көше қозғалысына қатысушылардың қауіпсіздігімен байланысын түсіндіру; ойлау мен сөйлеуді дамытуды ынталандыру; байқауды, тыңдау қабілетін дамыту.<br>**«Достар алаңы» станциясы**<br><br>**Жұмбақтар шешу**<br><br>**«Жақсы-жаман» дидактикалық ойыны**<br>Пайдасы: жылы ұстау, тамақ дайындау, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бөлмеу.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**«Дос және достық» сурет көрмесін тамашалау, әңгімелесу**<br>**«Көршіңді сүйіспеншілікпен ата» ойыны**<br>Балалар көршісіне бұрылып, оны сүйіспеншілікпен атайды: Кирочка, Айгушенка, Илюшенка және т. б.<br><br>**«Байланыстырушы жіп» ойыны**<br>Балалар кілемде шеңберде отырады. Олар жіптердің шарын шеңбер бойымен біртіндеп босатып, шарды ұстап тұрғандардың бәрі жіпті қабылдауы керек. Балалар бір-біріне тілектер, жақсы сөздер айтады. Ойынды тәрбиеші бастайды. Шумақ тәрбиешіге | - Қонжық орындықтың сынғанын көргенде қандай сөздер айтты?<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру**<br><br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Міндеті:** Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру.<br>**Тәрбиеші шумақты өлең арқылы мольбертке салады.**<br>Сен домалақ, домалақ, домалақсың,<br>Шатқалдан орманға дейін,<br>Тек асықпа,<br>Жол - жолды көрсет.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Түлкі ұйықтап жатқандай көрінді» - балық аулау ертегісі**<br>(Балалар Түлкінің жүрісін бейнелейді Түлкі ол жолға қарай бара жатқанда, арбадағы ер адамды | (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалар тақтаға дұрыс емес ретпен бекітілген «Шалқан» ертегісіндегі сюжеттік суреттерді қарастырады.<br>«Сүйікті ертегіңізден кейіпкерді тап» (Түлкі, бауырсақ, қоян, қасқыр, аю және т.б.).<br>Мұқият қарап, ертегі кейіпкерін сызып,сал..<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Ұзын құлақ сұр қоян» әні**<br>**https://youtu.be/KvQuoELxBKU**<br>**(Музыка***)** | Әлемге бірдей.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Мен қандаймын?»**<br>Мақсаты: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту.<br>Шарты: балалар шеңберге тұрып, бір – біріне допты беріп, адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтады.<br><br>**«Атама арналған сыйлық»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын | мерекелік тортты шаммен жағу…<br>Зияны: өртті абайсызда өңдеуден өрт шығады, адамдар, жануарлар өлуі мүмкін, үйлер қирайды, ормандар өледі…<br><br>**«Біздің құтқарушылар» станциясы**<br>- Біздің құтқарушыларымыз кім?<br>- Кез-келген қиындықта кім көмекке келеді?<br>- Сен қалай ойлайсың? (балалардың жауаптары).<br><br>**«Көңілді бағдаршам» станциясы**<br>- біз көлікпен келе жатқанда, бізді қалай атады? (Жолаушылар);<br>- ал біз автобустан шықтық? (жаяу жүргіншілер).<br><br>**«Аурухана» станциясы**<br>(Балалар автобустан шығып, орындықтарға отырады.)<br>- сіз қатты ауырған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оралғанда, барлығы жіпті тартып, шеңбер жасайды. Содан кейін олар көздерін жұмып, әрқайсысы осы шеңберде маңызды деп санайды.<br><br>**«Сөйлемді аяқта» дидактикалық ойыны**<br>- «Бала үшін қуаныш-бұл ....»,<br>– «Ана үшін қуаныш-бұл ....»,<br>- «Дос үшін қуаныш-бұл ...».<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**«Тәрбиешіме арналған сыйлық»**<br>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу<br>**«Тәрбиеші» әні**<br>https://youtu.be/6XyoVECZNWw<br>**(Музыка***)** | көрді, содан кейін өзін жансыз етіп көрсетті)<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Бауырсақ» әні**<br>**https://youtu.be/TJauqvNh2k0**<br>**(Музыка***)** | | қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Біз ақылды баламыз» әні**<br>**https://youtu.be/XsIKw1TNTIA**<br>**(Музыка***)** | кездеріңізді еске кімді түсіре аласыз? (балалардың жауаптары).<br>- Бұл жағдайда не істеу керек? (балалардың жауаптары).<br>- Қандай телефон арқылы? "103"нөміріне қоңырау шалу керек.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Бағдаршам»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Дәрігер» әні**<br>**https://youtu.be/FXBU7nCAK4k**<br>**(Музыка***)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту. Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)** | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»**<br>**Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Жапырақтар жинау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз: «Алтын** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жинату.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Көркем сөз**<br>Көк майса,көрікті<br>Алқаптағы көк егін<br>Бұл күндері кейіпті,<br>Сары жібек көйлегін<br>Жел тынымсыз гуілдеп<br>Болып кетті тым бұзық<br>Шуылдайды тал, терек<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Аттар»**<br>**Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру мен жүру дағдыларын дамыту. | **Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту.<br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Сылдырмақпен сылдырлат»**<br>**Мақсаты**: балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша, мәтіннің сөзіне сай қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту. Шарты:5-6 балалар алаңның бір жағында сызықтың ар жағында тұрады. Қарама-қарсы жақта орындықтарда бір бірінен арақашықтығы бірдей | **Көркем сөз**:<br>С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу.<br>Міне торғай<br>Үйін қорғай<br>Жер бауырлап зырлайды<br>Шырқап биік<br>Күнге күйіп<br>Қалмай, сайрап жырлайды<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Тығылмақ»**<br>**Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа,ептілікке, бірлікке тәрбиелеу. Ойынның шарты: Тәрбиеші санамақ арқылы жүргізуші сайлап алады. Жүргізуші тәрбиешінің қасында немесе белгіленген жерде көзін жұмып тұрады, ал басқа балалар тығылады. Жүргізуші: « 1-2-3-4, іздеуге шықтым». Тауып алған баланың атын атайды. Осылай 3-4 баланы тапқан соң басқа баланы сайлайды. **(дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Арасында гүлдің,<br>Ойнап бүгін жүрдім.<br>Қызыл,жасыл,сары,<br>Әп-әдемі бәрі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Қояндар мен қасқыр»**<br>**Мақсаты:** Балаларды алғырлыққа, қырағылыққа, татулыққа тәрбиелеу. Ептілік қасиеттерін арттыру. Денсаулықтарын шынықтыру. Шарты: Бір бала қасқыр болады, ал қалған балалар қояндар болады. Қояндар өз | **күз» Ғ.Қайырбеков**<br>Алтын, алтын, сары алтын<br>Алтын күзде нұр жатыр<br>Біз бақшаға баратын<br>Алақай ау күн жақын<br>Сары ала тон жамылған<br>Күз атамыз секілді<br>Қойны толы дәмді нан<br>Тәттісі көп не түрлі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын «Қаздар мен түлкі»**<br>**Мақсаты:** Балаларды қырағылыққа, ептілікке және ойынды дұрыс ойнауға үйрету. Балалардың көңіл күйінің көтеріңкі болуын қадағалау.Балалардың ойынға деген қызығушылықтарн арттыру. Шарты: Қаздар алаңның бір жағында жүреді. Ал алаңның екінші жағында балалар орындықта тұрады. Алаңға қарама қарсы жақта түлкінің үйі орналасқан. Қаздар жайылып қанаттарын қағып жүреді, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шарты:Балалар екі бірдей топқа бөлінеді. Біреулері – аттар болады, басқалары – шабарман болады. Шабарманның қолында -ауыздық. Аланның басқа жағында- аттар жайылатын жер, бұнда аттар тұрады, басқа жағында шабармендар. Тәрбиеші: «Шабармандар, тұрыңдар, тезірек аттарды дайындаңдар!»- дегенде шабармандараттан түсіп, аттарды жайылымға жіберіп, өздерінің орындарына барады. «Шабармандар, аттарыңды ұстаңдар»,- дегенде әрқайсысы өздерінің аттарын ұстайды. «Аттарыңды ат қораға апарыңдар»,- дегенде апарады. Ойын 3-4 рет қайталанады. Ұсыныс: ойында жүгірумен | болып сылдырмақтар (балалардың санына сай) жатады. «1-2-3, жүгіріңдер»- деген белгі бойынша балалар сылдырмақтарға қарай жүгіреді, жоғарыға көтереді де сылдырлатады. Бірінші жетіп, сылдырлатқан бала жеңіске жетеді. Сол балалар орындарына барады, басқа ойнаушылар қатысады. Ұсыныс: ойынды қиындатуға болады: кедергілерден секіртіп /жіптен, текшелерден, шеңберден өту, т.б./ (**дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | үйлерінде тығылып жатады, ал қасқыр өзінің апанында жатады. Тәрбиеші: -Секеңдеңдер қояндар, Жүгіріңдер жортыңдар- деген кезде, қояндар үйлерінен шығып секеңдеп ойнайды. Осы кезде қасқыр апанынан шығып қояндарды қуа жөнеледі. Ұстап алған қояндарды апанына апарады. Осылай 3-4 қоянды ұстағаннан кейін ойынды басқа бала жалғастырады. Ойын 2-3 рет ойналады. (**дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | тәрбиешінің белгісімен түлкі келді деген кезде қаздар ұша жөнеледі, үйлеріне барып қонады. Түлкі қаздарды қуа жөнеледі, ұстаған қаздарды ініне апарады. (**дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүгірудің түрлерін кезектестіруге болады.Ойынды түрлендіруге болады: ат шабуы, орманға саяхат, т.б. (**дене шынықтыру****) Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір**..»**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка***)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **«Ас атасы-нан»** **Міндеті:** Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. Балаларды нанға ұқыпты қарауға, нан өсірушінің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. **Келесі** дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау **(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы** **Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Нанның алтын құлақтары»** **Міндеті:** балалардың бұрыштарды кесу арқылы тіктөртбұрыштан сопақ кесу қабілетін қалыптастыру. Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. желімдеудің техникасы **(Жапсыру)** | **«Ғажайып бауырсақ»** **Міндеті:** балалардың бөлшектерді тікелей жабыстыру қабілетін қалыптастыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау **(Жапсыру)** | **«Нанға арналған себет»** **Міндеті:** Балаларда дәстүрлі емес аппликация әдістерін қалыптастыру. Балаларды нанға ұқыпты қарауға, нан өсірушінің еңбегіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру желімдеудің техникасы **(Жапсыру)** | **«Нанға арналған ыдысты безендірейік» (сәндік апликация)** **Міндет:** Балаларды қазақ халқының тұрмысымен таныстыруды жалғастыру. фигураларды түрлендіруге үйрету, оларды кесу (екі үшбұрышқа төртбұрыш, екі шаршыға тіктөртбұрыш), шеңберге өрнек салу, ортасын, шеттерін қазақ ою-өрнегінің элементтерімен толтыру.Келесі дағдыларды қалыптастыру 2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Аялаға артикуляциялық жаттығуды қайталату **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Расулға ертегіні суретке қарап айтуға үйрету **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Саянға көкөністерді себетке түсіне қарап орналастыруға үйрету **(математика негіздері)** | Інжуге музыкалық жаттығуды қайталату арқылы тілін дамыту **(музыка)** | Аделяға ермексазды домалату, созу арқылы пішін жасауға үйрету **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Міндеті**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық дәстүрді тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Міндеті**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Аңшылар»**<br>**Міндеті**: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Күн мен түн»**<br>**Міндеті**: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | салауатты өмір салтына тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға психологтың кеңесі **«Отбасындағы үлкендердің іс-әрекетінің бала тәрбиесіне ықпалы»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 23.10- 27.10.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 23.10.2023 | Сейсенбі 24.10.2023 | Сәрсенбі | Бейсенбі 26.10.2023 | Жұма 27.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **«Менің отбасым»**<br>**Міндеті:** «Отбасы» ұғымын енгізу. Отбасындағы туыстық қатынастар туралы алғашқы түсінік беру. Ең жақын адамдарға – отбасы мүшелеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық" картотека №116**<br>**Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа | **Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". картотека №117**<br>**Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру.<br>Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін | | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы" картотека №118**<br>**Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, | **Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық". картотека №119**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру.<br>Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады.<br>**(Құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ғимараттар салу.<br>Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады.<br>Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**<br><br>**«Көлік»**<br>**Міндеті:** жер үсті көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Жеңіл машиналардың ұқсас және әртүрлі сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; және машина бөлшектері – салон, дөңгелектер, | хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**<br><br>**«Автобус»**<br>**Міндеті:** Көліктің әртүрлі түрлерін салыстыру қабілетін дамыту. Олардың түрлеріне сәйкес ұқсастықтар мен айырмашылықтарды табуға үйрету. Балаларды бірдей пішіндегі, бірақ әртүрлі мөлшердегі бірнеше бөліктен тұратын затты мүсіндеуге үйретуді жалғастыру, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | | қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Ұшақ»**<br>**Міндеті:** әуе көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Әуе көлігіне ұқсас және әртүрлі | **«Тікұшақ»**<br>**Міндеті:** әуе көлігі туралы білімді тереңдету және кеңейту. Әуе көлігіне ұқсас және әртүрлі сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | руль және т.б. машина модельдері туралы түсінік беру. , ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | | | сипаттамаларын – өлшемін, түсін, пішінін ажыратуға үйрету; ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №31 (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Таспалар қайда?»<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды с лентами за спину. Қолды вытянуть вперед, сказать «вот» и снова спрятать за спину. (5–6 рет).<br>2. «Таспаларды желпі».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдытаспалармен төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, таспаны желбіретіп, төмен түсіру. (5–6 раз.)<br>3. «Бұрылулар». Тізерлеп тұру, қолды таспалармен төмен түсіріп тұру. Оңға бұрылу, оң қолдағы таспаға қарау; Б.қ.: солға бұрылу, сол қолдағы таспаға қарау; Б.қ. (4–5 рет).<br>4. «Бұлға».<br>Б.қ.: таспа ұстаған қолды арт жаққа ұстап, тізерлеп отыру. Оңға бұрылу, оң қолды бұлғау –б.қ.Солға бұрылу, сол қолды бұлғау. (3–4 рет).<br>5. «Иілу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, таспаларды төмен түсіріп тұру. Қолдыекі жаққа созып, алдыға иілу – б.қ.(5 рет).<br>6. «Таспалар желмен желбірейді» – қимыл-қозғалыстарды өз қалауларымен орындау.<br>«Самал жел соғып тұр (таспаны ақырын үрлейміз)», «Жел қатты соға бастады», «Боран соқты». (10 рет). **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | | жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Саусақ ойыны «Ешкі»**<br>Күнде тәртіп бұзылты,<br>Балаларды сүзіпті.<br>Жемістерді үзіпті,<br>Мүйізіне тізіпті.<br>Міне, осындай алыпты.<br>Атам көріп қалыпты.<br>Мазаны ала бердің деп-,<br>Мүйізін қағып алыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Мысық»**<br>Пеш үстінде мысық отыр,<br>Аздап көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп,<br>Тісі оның қышып отыр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Саусақ ойыны «Әтеш»** Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.<br>Жан-жаққа қарапты.<br>Айдарын тарапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын | **Қазақ тілі**<br>**«Жемістер»**<br>**Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу;<br>2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.<br>Әртүрлі аспапта | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;<br>**Сөздік минимум**<br>Жемістер, дәмді, өрік, алма, шие, жүзім<br>**«Жемістер» постері**<br>**Дидактикалық ойын «Жемістер»** | | орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>Музыкалық-ырғақтық қимылдар. Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; |
| | | **«Менің отбасым» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балада өз отбасына деген қуаныш пен мақтаныш сезімін ояту, отбасы мүшелеріне деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу; балаларда фонематикалық есту | **«Танысайық-бұл мен» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балалардың дене құрылымы туралы білімдерін нақтылау, өз денесі туралы түсініктерін кеңейту. Күрделі сөйлемдерді дұрыс құру және | | **«Жақсы сөз – жанға жайлы» әңгіме**<br>**Міндеті:** балалардың жақсы сөз туралы туралы түсініктерін кеңейту, адам өмірінде жақсы | **«Менің анам-бәрінен артық»**<br>**Міндеті:** әйел ананың бейнесі болып табылатын өнер туындыларымен (әдебиет, музыка, кескіндеме) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қабілетін, сөйлеу ойындарын эмоционалды және мәнерлі оқи білуді, дауыстың күшін, интонациясын реттей білуді дамыту.<br><br>**Саусақ ойыны:**<br>Бұл саусақ-атам,<br>Бұл саусақ әжем,<br>Бұл саусақ-әкем,<br>Бұл саусақ-мамам,<br>Ал, бұл біздің баламыз –<br>Оның есімі-бекініс.<br>Атам, әжем, әкем, анам,<br>менің бүкіл отбасым!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Міндеті:** өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көкөністер» картотека №24**<br>**Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан | қолдану дағдысын бекіту. Етістіктерді қолдану жаттығулары. Балаларды жұмбақтарды шешуге үйретуді жалғастыру.<br><br>**«Керісінше айт» дидактикалық ойыны**<br>Семіз адамдар-арық;<br>Қара көздермен-ашық;<br>Қара шашпен-қызыл,<br>аққұба;<br>Адамның терісі сары-ақ, қара.<br><br>**Ал біздің басымызда не бар? (суреттерді қарау)**<br>Менің көзім жақсы ма?<br>Көз функциялары: көру, қарау.<br>Бастың жоғарғы жағындағы құлақтар.<br>Құлақ функциялары: тыңдау, есту.<br>Мен сізге сыбырлап Айтқанымды тыңдауды ұсынамын.<br>Ақылды мұрын. Мұрын функциялары: иістерді анықтау, ауаны қыздыру.<br>Тіл көмекшісі. Тіл функциясы: тағамның дәмін анықтайды, | | сөздің маңызы мен қасиеті туралы айту. Сөз сөйлеушінің ойын, сезімін білдіріп қана қоймай, оның мінездемесі де болып табылатындығын ұғындыру;<br><br>**Мақал:**<br>Өнер алды – қызыл тіл;<br>Тіл – тас жарады, тас жармаса – бас жарады.<br><br>**Көрініс «Жақсы мен жаман»**<br>Адам атызға бір топ гүл әкеліп отырғызды. Құнарлы жерге отырғызылған ол күннен-күнге тамыр жайып, гүлдеп өсе берді. Гүл бәрін де сүйетін: мөп-мөлдір суды да, тап-таза ауаны да, күннің нұрын да. Айналаға еркелей, құмарлана | таныстыру арқылы анаға деген сүйіспеншілік сезімін тәрбиелеу. Балалардың ананың ең жақын досы, анаға барлық ойларын сеніп тапсыруға болады, ананың әлемдегі ең жақын және сүйікті адамы деген идеясын қалыптастыру.<br><br>**«Қайсысы, ата» сөздік ойыны картотека №97**<br>**Міндеті. Балаларды** кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға үйрету<br>**Шарты:** Балалар шеңберге тұрады. Тәрбиеші бір балаға сәуле береді: «сәулені ал, қандай ана айт. Ал сіздің сөздеріңіз күн сәулесіне айналады.» Содан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау<br>**Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана.<br>**Ойын барысы:**<br>Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды.<br>**(Математика негідері)**<br><br>**«Ата-ананы тыңдаймыз» әні**<br>**https://youtu.be/8vKx9dyVAo8**<br>**(Музыка***)** | дыбыстарды, сөздерді айтады.<br>Шебер қолдар. Қолдың функциялары: заттарды жанасу арқылы анықтау.<br><br>**Мұны қалай жасауға болады? «Денсаулық құпиялары» суреттерін қарау.**<br>Өзін-өзі күтуді басқа сөздермен қалай атауға болады?<br>(жеке гигиена).<br>Бізге қандай гигиеналық заттар көмектеседі?<br>(Сабын, су, тарақ, сүлгі, тіс щеткасы, тіс пастасы).<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиеті)**<br><br>**Міндеті:** «кем» ұғымымен таныстыру, балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекіту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, | | қараудан әсте жалықпаушы еді. Ол осынау тірлік иесі болғанына, өзін отырғызған адамға да риза еді. Бір күні:<br>- Әй, сен, көп асқақтама! Мен тірі тұрсам, әлі өмірге келгенің өкінетін боласың, – деген шіңкілдек дауысқа жалт қараса, дәл төменде түрі ұсқынсыз шөп басын қылтитып тұр екен. Гүлдің көңілі ортайып, бір түрлі жабырқап қалды. Ештеңе дей алған жоқ. Көздері жасаурап кетті. Бірте-бірте солып, сарғайып бара жатты. Амалсыз жанындағы өзінен біршама үлкендігі бар гүлге басын сүйеді.<br>- Жабырқама! Сабыр ет! – деп жұбатты ол.<br>- Адамдар оны «арам шөп» деп | кейін балалар бір-біріне сәуле беріп, олардың қандай анасы бар екенін айтады**.**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің анамның портреті»**<br>**Міндеті:** өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №25**<br>**Міндеті:** балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Арыстан, піл, ит; және т. б.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Гигиеналық заттар» шығармашылық жұмыс**<br>Міндеті:Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Кір бала» әні**<br>https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y<br>**(Музыка***)** | | атайды. Өз құлқынынан басқаны ойламайтын жауыз шөп. Әлі-ақ құтыламыз. «Жақсы сөз – жарым ырыс» деген ғой. Гүлдің көңілі біраз көтеріліп қалды. Әлгі гүлдің айтқаны рас боп шықты. Ертесіне адам келді де, арам шөпті жұлып тастады. Гүл қайтадан құлпырып өсе бастады. Алайда көп нәрсені ұққандай болды. Өмірде жақсылар да, жамандар да бар екен.<br>**(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім көп түйме жинайды?» картотека №43**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға | **Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта.<br>**Ойын барысы:** Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше).<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Қажетті материалдар:** түймелердің тақ саны. Жарысқа ойыншылардың жұп саны қатысады. **Ойын барысы:** жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар түймелерді жинай бастайды. Сендер бәрін бірден алмай-ақ бір-бірден жинай аласыңдар. Сеннен басқа ойыншыларды итере алмайсың немесе олардан түймелерді бөгей алмайсың. Кім көп түйме жинаса, сол жеңді. **(Математика негіздері)**<br><br>«Текемет» **Міндеті:** қазақ және | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Міндеті:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау. | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету. | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру. **(қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты<br>Желдетті де бұлт қуды<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті<br>Жын соққандай жұлқынды<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Сұр қоян жуынады»**<br>**Мақсаты:** Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Шарты: Балалар шеңбер жасап тұрады. Қоян болған бала ортаға шығады. Балалар: Қоян, қоян тұршы, Беті, қолды жушы Айнаға қарашы Шашыңды тарашы Енді бізді қушы. Қоян қимылмен көрсете отырып жасап, тұрады. Енді бізді қушы дегенде, балаларды қуа жөнеледі. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** | **Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын «Қойлар мен қойшы»**<br>**Мақсаты**: Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиееу. Тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудара білуге үйрету. Шарты: Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады. Тәрбиеші: Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды, - деген кезде | | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**:<br>Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын «Ұшатын құстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін | **таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br><br>**Қимылды ойын «Мысықтар мен балалар»**<br>**Мақсаты:** Берілген белгіні дұрыс тыңдай білуге, ойын ойнағанда қауіпсіздік ережелерін сақтай білуге, топпен ойнауды ойнай білуге үйрету. Ептілікке,алғырлыққа тәрбиелеу. Шарты: Балалардың жартысы мысықтар болады, ал жартысы олардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**Еркін ойын** | қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинақтап қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. (**дене шынықтыру****)<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | | бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету. Шарты: Алаңның бір жағында құстар ұшып жүреді. Тәрбиеші құстар ұшты дегенде, қанаттарын желпіп алаңда құстар ұшады. Тәрбиеші дауыл соқты дегенде құстар ұшып барып қабырғадағы сатыларға шығып алады, ал тәрбиеші дауыл басылды дегенде сатыдан түседі де ұшуларын жалғастырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. (**дене шынықтыру****))<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | иесі болады. Мысықтар баспалдақта отырады, олардың иелері жүрелерінен алаңның екінші жағында отырады. Тәрбиеші сүт кімге керек деп сүт құйғандай болады.Балалар «кис-кис», деп шақырады.Мысықтар жақындаған да балалар алаңның екінші жағына қашып шығады. Ойын 2-3 рет қайталанады. (**дене шынықтыру****)<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**«Түлкі мен тырна»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10.-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **«Автобус»**<br>**Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, оларды дөңгелектеу(автобус корпусы), жолақты бірдей тіктөртбұрыштарға(автобус терезелері) кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Троллейбус»**<br>**Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті | | **«Тікұшақ»**<br>**Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен | **«Ұшақ»**<br>**Міндеті:** Балалардың объектінің бейнесін жасау үшін қажетті бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** | бөліктерді кесу қабілетін бекіту. Тіктөртбұрыштың бұрыштарын кесіп, оларды дөңгелектеу(троллейбус корпусы), жолақты бірдей тіктөртбұрыштарға (тооллейбус терезелері) кесу қабілетін бекіту. Өз идеясын композициялық түрде жобалау қабілетін дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі. **(Жапсыру)** | | желімдей білуі. **(Жапсыру)** | **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Ұлданаға көкөністер туралы тақпақтар жаттату. **(сөйлеуді дамыту)** Ибрагимге тамшыларды салғызу. /сурет салу/ М.Адия-ермексаздан жемістерді мүсіндету. | Көркемге қарындашты дұрыс ұстап, алманың суретін салғызу. /сурет салу/ Элинаға пазл құрастыру. | | Аружанға пішіндерді құрастыру арқылы үйшік жасауға үйрету, пішіндерді ажыратып, атай білу<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді | Айаруға желіммен жұмыс жасауға үйрету, желімдеудің техникасымен таныстыруды жалғастыру.<br><br>Қалған балалар топтарға бөлінеді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | және кіші топтарда жұмыс істейді. | және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, | | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** | белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | | | баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға кеңес: **«Үй жағдайында балаға пішіндерді үйрету»** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 30.10-03.11.2023 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 30.10.2023 | Сейсенбі 31.10.2023 | Сәрсенбі 01.11.2023 | Бейсенбі 02.11.2023 | Жұма 03.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| | | **«Көше дегеніміз не?»** **Міндеті:** Көше туралы қарапайым идеяларды қалыптастыру; үйлерге, тротуарға, жолға назар аударыңыз. Балабақша орналасқан көшенің атауын бекітуді жалғастыру; балалар тұратын үй; мекен-жайыңызды білу қаншалықты маңызды екенін түсіндіру. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Гараж" картотека №120** **Міндеті:** ірі құрылысшының бөлшектерінен құрастыру қабілетін бекіту; ғимаратты ойнау. Ойын: ойын жағдайы: кішкентай машиналар әртүрлі жерлерде тұрады, ал қажет нәрсені табу қиын. Мұғалім | **Құрылыс ойыны: "Қоянға үй салайық" картотека №121** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын, қарапайым конструкцияларды көрсету қабілетін дамыту, нәтижелерге қуану; Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: | **Құрылыс ойыны: "Аюға үй салайық" картотека №122** **Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған | **Құрылыс ойыны:** "Жануарларға арналған үйшік" **картотека №123** **Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін | **Құрылыс ойыны:** "Балалардың қалауы бойынша" **картотека №124** **Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көліктердің қайда "тұратынын" нақтылайды және балаларды гараждар салу керек деген ойға жетелейді. Балалар машинаны таңдап, оған гараж салады. Қажет болса, қосымша құрылымдар аяқталады. Содан кейін, егер олар қаласа, ғимараттар ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Күзгі жапырақты ағаш»**<br>**Міндеті**: ермексазбен күзгі ағаштың бейнесін жасау. Балаларға ермексаз шарын алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаюды үйретуді жалғастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Ойын: қарлы қоян жүгірді, бірақ оған өмір сүретін жер жоқ…**(Құрастыру)**<br><br>**«Күзгі жапырақ»**<br>**Міндеті:** көркемдік эксперимент үшін жағдай жасау: араластыру арқылы түрлі-түсті ермексаз алу мүмкіндігін көрсету; цилиндрге негізделген тәсілмен мүсіндеу қабілетін бекіту: алақанның тік қимылымен бағандарды домалату, ағаш жапырағының пішінін мүсіндеу арқылы сәл тегістеу; элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін | дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.<br>Ойын: ертегіде Үш аю балаларға қонаққа келіп, оларға жеке үй салуды сұрайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Күз бізге қонаққа келді»**<br>**Міндеті:** балалардың күзгі табиғат құбылыстары туралы білімдерін жалпылау. Балалардың табиғи құбылыстар туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.<br>**(Мүсіндеу)** | айтуға үйрену.<br>Ойын: жануарлардың үйшігін аю құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ. Оларға үй салып берейік. **(Құрастыру)**<br><br>**«Көкөністер»**<br>**Міндеті:** көкөністер туралы білімді жалпылау. Балалардың өсу орны туралы түсініктерін кеңейту. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.<br>**(Мүсіндеу)** | ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жемістер»**<br>**Міндеті:** жемістер туралы білімді жалпылау. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жетілдіру.<br>бейнелеу іс-әрекетінде өз әсерлерін жеткізуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**(Мүсіндеу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Шапалақ».<br>Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)<br>2. «Алақанды орындыққа қою».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).<br>3. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).<br>4. «Бұрылу».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.<br>6. «Қолдыекі жаққа созу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау).<br>***(дене шынықтыру**)*** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Шаттық шеңбер**<br>**«Тату-тәтті отбасы»**<br>Сенде де бар жанұя,<br>Үлкендер де кіші де,<br>Жанұя бары шуақ қой,<br>Қуаныш пен қуат қой!<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Шаттық шеңбер**<br>Кел достарым, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қуанышпен еніңдер.<br>Шақырамын сендерді,<br>Жолдастарым кел бері | **Шаттық шеңбер**<br>«Сәлемдесу»<br>Амансың ба, Алтын күн!<br>Амансың ба, Жер Ана!<br>Амансың ба, достарым!<br>Сендерді көрсем қуанам!<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Саусақ жаттығуы:**<br>**«Саусақтардың амандасуы» К №-3**<br>Бас бармақ өзінен басқа саусақтардың атын атап амандасады<br>- Сәлеметсің бе, Балаң | **Шаттық шеңбер.**<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағын аяласын.<br>«Достық» деген бәйтеректі<br>Барлық бала саяласын.<br>**(сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)** | Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **көркем әдебиет)** | үйрек!<br>- Сәлем, Ортан терек!<br>- Амансың ба, Шылдыр шүмек!<br>- Қалың қалай, Кішкене бөбек!<br>(Бас бармақ кезекпен барлық саусақтарға ұшын тигізіп амандасады)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап | **Қазақ тілі**<br>**«Менің отбасым»**<br>**Міндеті:** Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>1) сөз тіркестерін түсінуге үйрету және сөздерді байланыстыруда жаттығу;<br>2) 2-3 сөзден тұратын сөйлемдерді түсінуге және жиі қолданылатын сөздерден сөйлемдер құруға үйрету;<br>**Сөздік минимум:** мынау, әке, ана, ата<br>**Дидактикалық ойын** «Отбасы мүшелерін ата» | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру;<br>Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына және т.с.с. жүгіру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | | жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | Секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру; |
| | | **«Дұрыс тамақтана білейік»**<br>**Міндеті:** Салауатты өмір салтын сақтаудағы дұрыс тамақтанудың маңыздылығын және қажеттілігін білу. Дәрумендердің адам денсаулығы үшін қандай пайдасы бар екенін үйрету. Тазалыққа, дұрыс тамақтануға, салауатты өмір салтын ұстануға баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын: «Жоғалған зат»**<br>Ойын барысы: | **Алтын дән К. Ахметова**<br>**Міндеті:** өлең мазмұнымен таныстыру, сөздік қорын дамыту.<br>Жатыр дала жалтылдап,<br>Жаз шуағын мол құйды.<br>Күн астында алтын дән<br>Тербеледі, толқиды.<br>Толықсыған тасқындай<br>Көкжиекпен ұштасып,<br>Күн астында ақ бидай<br>Билейді қол ұстасып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын: «Төлдерін тап?» картотека №23**<br>**Міндеті:** төлдердің атын | **Қасқыр мен жеті лақ**<br>**Міндеті:** «Қасқыр мен жеті лақ» ертегінсін оқу, ертегінің мазмұнын түсіндіру. Дауыс ырғағын келтіре айтуға жаттықтыру. Тіл байлықтарын молайту, ой-өрісін дамыту. Қамқорлыққа, адалдыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын «Шынжырға ертегілерді жинайық»**<br>**Міндеті:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. | **Ыбырай Алтынсаринің «Әке мен бала» әңгімесімен таныстыру.**<br>**Міндеті:** Әңгімені дұрыс түсіне білуге үйрету. Еңбекке деген қызығушылықтарын дамыту. Еңбекқорлыққа, ізеттілікке, сыпайылыққа тәрбиелеу.<br>**«Отбасы мүшесін ата» ойыны картотека №36**<br>**Міндеті:** туыстық атауларды білуге үйрету. | **Дәрігер Айболит**<br>**Міндеті:** Корней Иванович Чуковскийдың «Дәрігер Айболит» ертегісімен таныстыру. Жас ұрпаққа адам денсаулығының қымбаттылығын, өмір сүру үшін қажетті бағалы байлық екендігін түсіндіру. Сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту, сөйлеу шеберліктерін жетілдіру. Шымыр да шапшаң, ұқыпты да жинақы, әдемі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Үстелдің үстіне бірнеше зат қойылады. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Оқушы қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын ақырындап өсіруге болады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Кім тез жинайды?» картотека №13**<br>**Міндеті**: Көкөністер мен жемістерді ажырата білуге үйрету. Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар | атауға үйрету.<br>**Ойынның шарты:** суреттен үй жануарларын көрсете отырып олардың төлдерін тауып, сәйкестендіреді. Жеке жұмысты қажет ететін балалардан үй жануарларын төлдерімен қайталату.Үй жануарларын атайды. Балалар суреттен үй жануарларын көрсете отырып, олардың төлдерін тауып, сызықпен қосады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Кімнің сөздері" картотека №9**<br>**Міндеті:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Шарты: Балаларға ертегі кейіпкердің сөзіне қарай, қандай кейіпкер және қандай ертегі туралы тауып айту керек.<br>Мысалы: Бұл сөздерді қай ертегінің кейіпкері айтады: | Шарты:Балаларға таныс ертегі үзінділері оқылады, балалар қандай ертегілер және неше ертегі жинағы тізілгенің айтады.<br>Мысалы:"Ата мен әже өмір сүріпті, оларда шұбар тауық болыпты. Бір күні шұбар тауық жұмыртқа беріпті. Әже оны әйнек үстіне суысын деп қойыпты. Ал ата шалқанды тартуға кетіпті. Тартады, тартады, тарталмайды". ("Шұбар тауық", "Бауырсақ", "Шалқан ").<br>Ертегіні үш сөзден тауып ал:<br>1) Қатық, құйрық, сиыр. ("Мақтақыз бен мысық")<br>2) Ешкі, лақтарым, шырақтарым, қасқыр ("Қасқыр мен жеті лақ")<br><br>**«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**<br>**Міндеті:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және | Ойынның шарты: Берілген мазмұнды суретке қарап, отбасы мүшелерін атау.<br>1. Әке. 2. Шеше. 3. Әже. 4. Ата. 5. Аға. 6. Әпке. 7. Сіңлі. 8. Қарындас, т.б.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Құлынға арналған таға»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жұбын тап. Көп-аз»**<br>**К-№ 21** | болуға тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қарама-қарсы сөздер» сөздік ойыны картотека №72**<br>**Міндеті:** Балаларға мағынасы қарама-қарсы сөздерді табу, үйрету, сөздік қорларын молайту. зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану;<br>Көрнекілігі: суреттер<br>Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, тақтадағы суреттердің біреуін алып, суреттің мағынасы қарама-қарсы сөздерін табуын сұрайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тыныс алуға арналған «Боран»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады. Балалар екі топқа бөлініп тұрады.Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар ойынды бастайды. Ойын соңында қай топ тез әрі дұрыс жинайды сол топ марапатталады.Ойынды топта я болмаса аулада ойнауға болады. Ойын 4-5 рет қайталанады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Себеттегі жемістер» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі- түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Себеттегі жемістер»** | "Бер менің құйрығымды" (Мысық "Мақтақыз бен мысық" ертегісінен)<br>"Мен атаданқаштым, мен әжеденқаштым " (Бауырсақ "Бауырсақ" ертегісінен)<br>"Бүркіт қонаққа шақырып еді, уақытым жоқ" (Көкек "Қарлығаш пен дәуіт"ертегісінен)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Тышқанға арналған дәндер»**<br>**Міндеті:** Заттық сурет салу. Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Тышқанға арналған дәндер»**<br>**Міндеті:** Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Түсін, пішінін атау.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Себеттер»** би қимылдарын қайталау. | алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Лақтарға арналған сүт құмырасы»**<br>**Міндеті:** пішінді қалыптастыруға түстерді атауға, ретімен орналастыруға үйрету Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету. Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Шұбар лақ» әні https://youtu.be/SQnPeX6uL_c**<br>**(Музыка***)** | **Міндеті:** заттарды өлшемі бойынша салыстыруға және белгілері бойынша жіктеуге үйрету, логикалық ойлауды, зейінді, визуалды қабылдауды дамыту. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**(математиа негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Орман доминосы»** К-№ 14<br>Міндеті: зейінді, көру қабілетін, комбинаторлық қабілеттерін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Құлыншақ» әні https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**<br>**(Музыка***)** | **ойыны картотека №20**<br>Міндеті: тыныс алуды қалыптастыру Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан соң қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Айболитке арналған қажетті заттар» Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Айболитке арналған заттар» Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** балаларға жемістерді көрсету арқылы, есте сақтау қабілетін арттыру. Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Жемістер мен көгөністер» әні**<br>**https://youtu.be/6fbRbVLLkfQ**<br>**(Музыка***)** | **(Музыка***)** | | | және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Шұбар лақ» әні**<br>**https://youtu.be/SQnPeX6uL_c**<br>**(Музыка***)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Серуен**<br>**Күз мезгілін бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға | **Серуен**<br>**Бұлтты бақылау**<br>**Мақсаты:** балаларға | **Серуен**<br>**Құстарды бақылау**<br>**Мақсаты:** Күзгі | **Серуен**<br>**Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан** | **Серуен,**<br>**Құмдағы іздерді бақылау** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | күз мезгілі туралы түсінік беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған ағаш бұтақтарын жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Көркем әдебиет бойынша жеке жұмыс.**<br>**Көркем сөз:** «Алтын күз»<br>Жетті желмен алтын күз,<br>Жеміс жинау салтымыз.<br>Жиып - теріп болған соң,<br>Той жасайды халқымыз**.**<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын.**<br>**К-№1** «Кептерді қуып жет»<br>**Мақсаты:**Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.<br>*(дене шынықтыру)*<br>Еркін ойын | бұлттың неге ұқсайтынын, қай бағытқа көшіп жатқанын бақылатып әңгімелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Учаскедегі шашылған жапырақтарды жинату.<br>**Мақсаты**: Еңбекке баулу.<br>(еңбек қызметі)<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** «Күз келді»<br>Берекесін сыйлауға,<br>Өлкемізге күз келді.<br>Жемістерін жинауға,<br>Шақырады біздерді**.**<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын. К-№2**<br>«Түсті автокөліктер»<br>Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.<br>*(дене шынықтыру)*<br>Еркін ойындар | құстардың өмірі жайлы түсінік беру.<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br>**Еңбек**: Құстарға жем шашу.<br>**Мақсаты:** Құстарға қамқор болуға тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Балалармен жеке жұмыс:**<br>**Жұмбақ**<br>Ағайынды бәрі,<br>Шықса жасыл<br>Түссе - сары. Бұл не?<br>***(көркем әдебиет)***<br>**Қимылды ойын**<br>**К-№ 3** «Ақ қоян»<br>*(дене шынықтыру)*<br>Еркін ойын | **жапырақтарды бақылау.**<br>**Мақсаты:**<br>Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, әдемі жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Еңбек**: Шашылған жапырақтар қалдықтарын жинау.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>*(еңбек қызметі)*<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Мақал-мәтел.**<br>Күз келсе - бақыт келер ырыспен.<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**. **К-№ 4** «Қасқырлар мен лақтар»<br>*(дене шынықтыру)*<br>Еңбек әрекеті | **Мақсаты:**<br>Учаскелердегі құмдағы іздердің кімнің ізі екенін айыра білуге үйрету. Өз іздерін бір-бірімен салыстыру.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Еңбек:** Құм салғыштағы құмды күрекшелерімен көтеру.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>(еңбек қызметі)<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ:**<br>Жапырақты бояды,<br>Атырапты бояды.<br>Бояп - бояп барлығын<br>Сап - сары ғып қояды.<br>(Күз)<br>**(көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**.<br>К-№5 «Жапалақтар»<br>*(дене шынықтыру)*<br>Еркін ойын |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Көзге арналған жаттығулар:<br>1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға<br>Төмен жоғары қарау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»<br>-Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)<br>- Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)<br>«Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)<br>«Көңілді аңдар» | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Қуыршақтың туған күні»<br>Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру;<br><br>**Театрлық қызмет**<br>Ширмада қуыршақпен ойынның алғашқы үлгілері.<br>Міндеті: қуыршақтың негізгі ережелерін | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды таңда" картотека №42**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**<br>«Дәрігердің қабылдауында»<br>Міндеті: Ойын арқылы сөздік қорын кеңейту<br>Сөздерде дауысты (а, ә) дыбыстарды анық айта білуін қалыптастыру; «медициналық аспаптардың» атауларын атау, оларды қолдана білу, сөздік қорын кеңейту, ойын ережелерін орындай білу.<br>Танымдық-зерттеу қызметі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** | **Театр қызметі «Бауырсақ»**<br>Міндеті: Балалардың театр ойынына деген қызығушылығын қалыптастыру.<br>Балалардың жабайы жануарлар мен олардың әдеттері туралы білімдерін кеңейту; қозғалыс арқылы музыканы қабылдаудың эмоционалдылығын, бейнелілігін дамыту.<br>Достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, музыка****)** | **Ойын кеңістігін ұйымдасыру:**<br>«Айтшы қандай?»<br>Міндеті: Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету.<br>Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қорапшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Театрлық қызмет**<br>Балалар Айболит ертегісі желісі бойынша әр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | меңгеру, импровизация, кез-келген көңілді, қол жетімді диалогтар. Қуыршақтарды ширмада жылжыту қабілетіне үйрету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина" картотека №41**<br>**Міндеті:** ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар.<br>Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды таңдау ұсынылады. **(Жапсыру)** | бекіту (дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрышты, үшбұрышты).<br>Материал: әр түрлі геометриялық фигуралардың суреттері<br>Ойын барысы: "Балалар бүгін Әтеш бізге қонаққа келіп, сопақ пішінді заттарды таңдауға көмектесуін өтінді. Ол оларды дос қызына береді."балаларға сопақ заттары бар карталарды таңдап, әтеш тұрған ағашқа орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** | **«Түсі бойынша таңда» картотека №46**<br>**Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.<br>Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды.<br>**(жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Түсін ата» картотека №47**<br>**Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл).<br>Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек.<br>Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол фигура басқа балаға ұсынылады.<br>**(жапсыру)** | кейіпкердің атрибуттарын киіп, ертегіні сахналайды, қимылдарын келтіру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой» картотека №52**<br>**Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға үйрету.<br>**Қажетті заттар:** табақтар, түймелер.<br>**Ойын барысы:** Кез-келген шаблонды қолданбай, пластикалық табақтарға әртүрлі үлгілерді салу.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Хадияға математика негіздері бойынша геометриялық пішіндерді және түстерді ажырата білуге үйрету. | Әбдімансұрға түстерді ажыратуға жаттықтыру; түстерді қазақша айтуға дағдыландыру | Аялаға.Мұхаммедали «Қанша» «көп», «біреу, бір» ұғымдарын ажырата білуге үйрету | Наурызбекке «Мен ұқыптымын» жаттығуы бойынша мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту. | Айару,Аделяға затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.<br>Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.<br>Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап»,<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ, | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.<br>«Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын | Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.<br>Балалардың әткеншекпен ойнауы.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала | Музыкалық залға саяхат.<br>Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау<br>*(музыка****)*<br><br>**«Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>**Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. *(дене шынықтыру**)* | Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. *( дене шынықтыру**)* | арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. *(Дене шынықтыру**)* | «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. *(дене шынықтыру**)* | болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. *(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **қарау және басқалар)** | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Кеңес:** «Денсаулық және шынығу жолдары» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.11- 10.11.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 06.11.2023** | **Сейсенбі 07.11.2023** | **Сәрсенбі 08.11.2023** | **Бейсенбі 09.11.2023** | **Жұма 10.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | | «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»<br>Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Жануарларға арналған үйшік" картотека №123**<br>**Міндеті:** балалардың сындарлы дағдыларын дамыту, ғимараттарды объектінің көлемімен өлшеуге үйрену, сөйлеу кезінде іс-әрекеттер тізбегін айтуға үйрену.<br>Ойын: жануарлардың үйшігін аю құлатты, олардың өмір сүретін жері жоқ. Оларға үй салып берейік. **(Құрастыру)**<br><br>**"Саңырауқұлақтар. Жидектер"**<br>**Міндеті:** орман өсімдіктері: саңырауқұлақтар мен жидектер туралы идеяларды қалыптастыру. Туған өлкенің табиғатымен таныстыру. Табиғатқа ұқыпты қарауға тәрбиелеу. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**"Күзгі орман. Құстар".**<br>**Міндеті:** балаларды қоныс аударатын құстармен таныстыруды жалғастыру, оларды атауды үйренуге үйрету. | **Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" картотека №125**<br>**Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен | **Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" картотека №126**<br>**Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшалар | **Құрылыс ойыны: "Жүк көлігін құрастырамыз" картотека №128**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Педагог бала санына қарай әртүрлі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | Құстардың өмірі туралы түсініктерді кеңейту және жүйелеу. Ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** | пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(Құрастыру)**<br><br>**"Қияр мен қызылша"** **Міндеті:** балаларды сопақ пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. Әр пәннің ерекшеліктерін жеткізуге үйрету. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** | ды тігінен қатарға орналастыры п, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалда р:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. **Ойын барысы:** - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған | геометриялық пішіндерді таратады. Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады. **(құрастыру)**<br><br>**"Картоп"** **Міндеті:** балаларды сопақ пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. Әр пәннің ерекшеліктерін жеткізуге үйрету. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**"Қызанақ" Міндеті:** балаларды дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу әдістерімен таныстыру. азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Ойнайық».<br>Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қайталау.)<br>2. «Орындықтың астына қара».<br>Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.)<br>3. «Орындықты айналу».<br>Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау).<br>4. «Арқалықтан ұстап тұру».<br>Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау)<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орам алды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Е. Өтетілеуұлы**<br>**Отан**<br>Отан деген – атамекен,<br>Отан деген – туған жер,<br>Отан – ана,<br>Отан – үлкен<br>Қазақстан – туған ел.<br><br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Шаттық шеңбері**<br>Шеңбер болып тұрайық<br>жылы жүзбен,<br>Бізге келсін қуаныш, нұр<br>іздеген.<br>Шуақ толған жанымыз,<br>жүрегіміз,<br>Үлгі алсын көрген жан<br>мына бізден.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **«Ертегілер»**<br>Ертегілер, ертегілер,<br>Неге мені ертпедіңдер,<br>Әлеміңнің ғажап күйін<br>Шертпедіңдер сендер.<br>Гүл тердім бақтардан,<br>Әр гүлде бір арман<br>Таусылмайтын тәтті.<br>Сый әкеліп жатты<br>Жан біткеннің бәрі маған.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Айболит**<br>Қайырымды<br>дәрігер Айболит<br>Отыр талдың<br>түбінде.<br>Емделуге келеді<br>Сиыр, қасқыр,<br>түлкі де,<br>Қоңыз бен құрт,<br>аю да,<br>Тіпті бар ғой<br>кірпі де!<br>Бәрін емдеп<br>жазады<br>Қайырымды<br>дәрігер Айболит!<br>Айболитке түлкі<br>келді:<br>«Ай, мені маса<br>шағып алды!»<br>Айболитке ит те<br>келді:<br>«Мені қораз<br>шоқып алды!»<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **«Әтеш»**<br>Алтын айдарлы әтеш<br>оянды,<br>Тым ерте тұрыпты,<br>Ойқастап жүріпті,<br>Жан-жаққа қарапты,<br>Айдарын тарапты,<br>«Қо-қо-қо!» – депті,<br>Қорада ойранды<br>салыпты,<br>Секіріп, айқайлап,<br>Шарбаққа қоныпты.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, | **Қазақ тілі**<br>**«Дене мүшелері»**<br>**Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;<br>4) қарапайым сұрақтарға | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық шығарманы<br>иллюстрациялар | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;<br>Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; | жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>қол, аяқ, бас, мынау<br>**«Дене мүшелері» постері**<br>**Дидактикалық ойын «Дене мүшелерін ата»** | отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;<br>Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; | мен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі | отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру;<br>Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | |
| | | **«Ерке төлдер» (жануарлардың суреттері бойынша әңгіме құрау**).<br>**Міндеті:** суреттер бойынша әңгіме құрауға,мазмұндауға сұрақтарға жауап беруге, үй жануарларының төлдерін жекеше, көпше түрде атауға үйрету.<br><br>**І. Жансүгіровтің өлеңі**<br>Шөре, шөре лағым,<br>Тентек болма шырағым.<br>Секеңдемей, деміңді ал,<br>Селтеңдемей құлағың. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>Мақсаты: экологиялық тәрбие беру.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**«Жақсы деген немене, жаман деген немене» Владимир Маяковский**<br>**Міндеті:** өлеңмен таныстыру, жақсы және жаман қасиеттер туралы айта отырып, тәрбие жайлы түсінік беру. Адам бойындағы жақсы қасиеттерді дамыту. | **Мұбарак Жаманбалиновтің «Құлыншақ» өлеңімен таныстыру**<br>**Міндеті:** Өлең мағынасын түсініп оқуға үйрету. Мәнерлеп оқу арқылы ойлау қабілетін дамыту. Адамгершілік қасиеттерге жақсы қарым-қатынасты үлгі етуге, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><br>**Құлыншақ**<br>Құлын, құлын,<br>құлыншақ,<br>Желкілдейді тұлымшақ. | **«Түлкі мен тырна» ертегісімен таныстыру.**<br>**Міндеті:** Балаларды әдеби кейіпкерлердің әрекеттерін, жүріс-тұрысын талдауға, жақсы менен жаман қасиеттерді ажырата білуге үйрету. Ертегі арқылы ой-өрісін дамыту. Адал | **М. Әлімбаевтың «Біз осылай өсеміз» өлеңімен таныстыру.**<br>**Міндеті:** Өлеңді мәнерлеп оқуға үйрету. Тілдік қорларын молайту. Сыпайылықтың қарапайым дағдыларына тәрбиелеуді жалғастыру.<br>**Біз осылай өсеміз М. Әлімбаев**<br>Таң атады арайлап,<br>Күн күлімдеп туады.<br>Жадырайды бар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Құлыншағым, құндызым,<br>Құлдырайды, шабады.<br>Жылтыңдаған жұлдызым,<br>Құстай қанат қағады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Үй жануарлары» картотека №36**<br>**Міндеті:** Үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға, олардың әрекеттерін атауға үйрету.<br>**Ойын шарты:** Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.<br>Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)<br>Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)<br>Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)<br>Мен өлеңоқимын, сендеркандайтөлдерекенін айтып, қимыліс-әрекет арқылы көрсетесіңдер.<br>Шөре, шөрелағым, | Адамгершілікке, әдептілікке тәрбиелеу.<br>**Көркем сөз:**<br>Жақсылық көрсең біреуден,<br>«Мен қандаймын» деп ойла.<br>Жамандық көрсең біреуден<br>«Мен қандаймын» деп ойла.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22**<br>**Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.<br>Геометриялық пішіндер:<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>геометриялық пішіндерді тану және атау<br>Шарты: Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.<br>Көрнекі құралдар:<br>Көлемдері әр түрлі | Маңдайында жұлдызы,<br>Құйрығында құндызы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**Өзен**<br>Өзенге қарай жүгірдік,<br>Рахаттана жуындық.<br>Батылдықты растап,<br>Жүзіп бердік құлаштап.<br>Жүзе бердік еркіндей,<br>Су төресі дельфиндей.<br>Сөйтіп, жақсы демалып,<br>Қайттық үйге оралып.<br>*(Балалар бір орында жүгіреді, кеуделерін еңкейтеді, жуынғандарын көрсетеді, жүзеді (қолдарын алға созып, дельфин тәрізді жүзеді).*<br>***(дене шынықтыру**)***<br><br>**«Малдың төлін атау» сөздік ойыны картотека №38**<br>**Міндеті:** балаларды алғырлыққа, шапшаңдыққа, ойлау қабілеттерін жетілдіруге баулу. | дос, қонақжай болуға тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түлкіні құрастыр»**<br>Міндеті: Түлкі туралы түсінік беру. Түлкінің дене бөліктері жайында түсіндіріп, оны құрастыруда дене бөліктерін жасауда қағазды дұрыс пайдалануға үйрету. Ұқыптылыққа,ең бексүйгіштікке,шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>Көрнекі құралдар: Түлкінің суреті, қиылған түлкінің дене бөліктері.<br>**(сурет салу,** | аймақ,<br>Жарқырайды шуағы.<br>Дала гүлін жинаған,<br>Жазып ерлік дастанды.<br>Аталарым сыйлаған<br>Бізге ашық аспанды.<br>Жарқын заман бөбегін<br>Аялайды нұрлы таң.<br>Алтын бесік өз елім,<br>Туған өлкем ұлы Отан!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Үнтаспадан өлеңді тыңдатып, қимылдар жасату.<br>Кел, балақан, балақан,<br>Шапалақта алақан:<br>жай-жай-жай.<br>Қозғап барлық денені,<br>Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.<br>Айтқан кезде өлеңді,<br>Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.<br>***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тентекболмашырағым.<br>Секеңдемейдеміңді ал,<br>Селтеңдеме құлағың,- деп нені атаймыз?<br>- Лақты.<br>Қара көзің мөлдіреп,<br>Қызықтырмай қоймайды.<br>Жібек жүнің үлбіреп,<br>Қарасам көз тоймайды.-<br>Бұл не?- Бота.<br>Әукім- әукім, әукешім,<br>Қасиыншы әукешін.<br>Енең әне келеді,<br>Ақ мамасын береді.<br>- Бұл не?- бұзауым.<br>Қырау-қырау құндызым,<br>Құлдырайды шабады.<br>Жылтыңдаған жұлдызым,<br>Құстай қанат қағады.-<br>Бұл не?- құлыншақ.<br>Балалар әжелерің, аталарың еркелеткенде қандай сөздер айтады?- құлыншағым, қошақаным, ботақаным т.б.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көк лақ»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей | кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Киімдерді ата»**<br>**картотека №37**<br>**Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Кел, балақан, балақан,<br>Шапалақта алақан: жай-жай-жай.<br>Қозғап барлық денені,<br>Қаттырақ соқ қолды енді: сарт-сарт-сарт.<br>Айтқан кезде өлеңді,<br>Ақырын бас еденді: жай-жай-жай.<br>***(дене шынықтыру**)***<br><br>**«Көрікті ағаш»** | **Ойын шарты:** шеңбер бойына балаларды тұрғызу. Сиқырлы таяқша кімге келіп тоқтайды, сол бала айтылған малдың төлін атайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Құлыншақ»**<br>Топтық жұмыс<br>Сюжеттік сурет салу<br>Міндеті: Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Құлыншақ» әні**<br>**https://youtu.be/xBgZFaWrAfQ**<br>**(Музыка***)** | **жапсыру, математика негіздері)**<br><br>**«Кім жылдам?» ойыны**<br>**Міндеті:** балаларды ептілікке, жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>**Ойынның шарты:** Балалар екі топқа бөлініп, жарысады. Табақтағы суды қасықпен құмыраға құю.<br>***(дене шынықтыру**)***<br><br>**«Мен қандаймын» сөздік ойыны картотека №39**<br>Міндеті: адам бойындағы жақсы қасиеттерді айту. отбасылық суреттерді | **«Мұздатамын» дидактикалық ойыны картотека №77**<br>**Міндеті:** балалардың ойлау қабілетін дамыту. сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.<br>**Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Менің көңіл күйім»**<br>Жеке жұмыс |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттарды салыстыру<br>Геометриялық пішіндер:<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>геометриялық пішіндерді тану және атау<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Лаққа арналған шөптер»**<br>**Міндеті:**<br>Заттық сурет салу.<br>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:<br>2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Қошақаным» әні**<br>**https://youtu.be/bvugXloUO1I**<br>**(Музыка***)** | **Топтық жұмыс**<br>Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(сурет салу)** | | қарауға және отбасы мүшелерімен олардың әрекеттерін атауға үйрету<br>Ойын барысы: Балалар шеңберге тұрып, бір-біріне допты беріп, сол бала жайлы пікірін айтады. Мысалы:<br>- Іңкәр, сен әдемісің, мейірімдісің, жақсы қызсың.<br>- Айкүн, сен ақылдысың, көңілдісің.<br>- Алдияр, сен жақсы баласың т.б. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(сурет салу, математика негіздері)**<br><br>**«Достар жайлы ән»**<br>https://youtu.be/H9JrLyoYBtk<br>**(Музыка***)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **«Балабақша ауласына саяхат»**<br>Мақсаты:Балалармен балабақша ауласында мақсатты саяхат құру. Балаларды ойын алаңдарымен таныстыруды жалғастыру, олардың ойын-әрекеттерін бақылау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс**<br>**Жұмбақ.**<br>Бұлттар төніп,<br>Жерге төгіп,<br>Шөп сарғайып,<br>Дала сұры қашады. | **«Кішкентай бақылаушылар»**<br>**Мақсаты**:Балаларды ауа райын бақылап әңгімелей алуға үйрету. Салыстыру, бақылау, байқау қабілеттерін дамыту.<br>**Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:**<br>Ойын алаңындағы жапырақтарды сыпыру.<br>Мақсаты: Балаларды бірлелсіп еңбек етуге үйрету. Еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**Жеке жұмыс** | **«Табиғат неткен тамаша!»**<br>**Мақсаты:** Балабақша айналасындағы ең көрікті жерді таңдап, бақылау жасау. Табиғаттың сұлу көркіне балалардың қызығушылығын арттыру. Бақылау, әңгімелеу дағдыларын жетілдіру. Табиғат байлығын қорғауға тәрбиелеу.<br>Серуеннің барысы:<br>Бүгінгі ауа райын бақылау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Үлкендердің еңбегі»**<br>**Мақсаты:** Үлкен адамдар еңбегін бақылап, балалардың атқаратын еңбектерімен салыстыру.<br>Серуеннің барысы:<br>Бақша ауласында серуендеу кезінде үлкендердің еңбектеріне назар аударту.<br>**(Қоршаған** | «**Қызықтау серуені»**<br>**Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын аударту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>Жер - ырыстың кіндігі, Еңбек - ырыстың қазығы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Айтыңдаршы, бұл қай кезде болады?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**<br>Ойын алаңын қоқыстан тазарту.<br>Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Қ\о: «Арқан тарту»**<br>Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын арттыру, ұлттық ойындарға деген қызығушылықтарын арттыру.<br>***((дене шынықтыру**)*** | Жұмбақ:<br>Суда жүрсе өнеді,<br>Судан шықса өледі.<br>(Балық)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қ/о: «Толқиды теңіз».**<br>Мақсаты: Ойын шартын бұзбау тату ойнауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Жеке жұмыс**<br>**Нақыл сөз.**<br>Табиғат жер байлығы, Батырлар ел байлығы.<br>(Көркем әдебиет)<br>**Еңбек:**<br>Ойын алаңын қоқыстан тазарту.<br>Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қ/о: «Тышқан мен мысық» .**<br>Мақсаты: Қимыл-қозғалыстарын арттыру.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Мақал:**<br>«Еңбек еңбек бәрін жеңбек»<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:**<br>Ойын алаңын қоқыстан тазарту.<br>Мақаты: Балаларды еңбек етуге үйрету. Тазалыққа тәрбиелеу.<br>**Қ/о: «Аққу, қаздар»**<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Еңбек:**<br>Ойын алаңын қоқыстан тазалау.<br><br>**Қ/о: «Кім жылдам?»**<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **2.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**)*** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.<br>Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,<br>көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br>3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Денің сау болғың келсе»<br>Міндеті:<br>«Денсаулық»ұғымын енгізу. Баланың денсаулығын сақтау және нығайту, дене шынықтыруға қызығушылығын арттыру, денсаулық сақтау технологиясын пайдалану «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну. Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру *(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру**)*<br><br>**«Менің әдемі балапаным»**<br>**Міндеті:** Келесі | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Әдемі әтеш» саусақ ойыны<br>Міндеті:<br>ұсақ мотериканы дамыту.<br>«Күннің шуақтары»<br>Ермексаз кесектерінен | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>саусақ жаттығулары «Бұл атаның саусағы…» -<br>Міндеті:<br>ұсақ мотериканы дамыту «Әже бауырсақ пісірді» жаттығуы-алақандар арасында ермексазды илеу дағдыларын жетілдіру Музыкалық жаттығу «Бауырсақ әні» - бір қарқынмен ән айту дағдыларын қалыптастыру. *(сөйлеуді дамыту, музыка****)*<br><br>**«Атамның таяғы»**<br>**Міндеті:**<br>**Келесі дағдыларды қалыптастыру:** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Жеке бас тазалығы»<br>Міндеті:<br>Мәдени гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.Өзіне-өзі қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын білу. «Мен қалай шынығамын» ойын-сауықтарын ұсыну. Әртүрлі бағытта түзу сызықтар салу дағдыларын қалыптастыру. *(дене* | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру:**<br>«Күн тәртібі дегеніміз не»<br>Міндеті:<br>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн. "Денсаулық"ұғымын енгізуді бекіту. Баланың денсаулығын сақтау. *(математика негіздері,дене шынықтыру**)*<br><br>**«Табан массажына арналған кілемше»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып,күн мүсінін жасап үйрену. Әртүрлі түстер мен пішіндердің бөлшектерінен қарапайым құрылыстардың дағдыларын қалыптастыру. *(сөйлеуді дамыту)*<br><br>**«Айдарлы әтеш» Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру:** ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | *шынықтыру** сурет салу)*<br><br>**«Менің қол орамалым» Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Көркем мен Ұлданаға «Көп», «біреу» түсініктерін игерту. | Айзере,Саян,Расул қысқа өлеңдерді айтып үйрету,олардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді үйрету. | Даяна мен Аделяға Ертегінің мазмұнын түсіне білуді үйрету. | Аяла мен Байсұлтанға пішіні, көлемі, түсі бойынша таңдап, топтастыруды үйрету. | Аружанға Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Баланың адаптациясы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.11- 17.11.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 13.11.2023** | **Сейсенбі 14.11.2023** | **Сәрсенбі 15.11.2023** | **Бейсенбі 16.11.2023** | **Жұма 17.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту).<br>Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер?<br>Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу;<br>**(қазақ тілі ***)** | | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы" картотека №98**<br>**Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу<br>Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу" картотека №99**<br>**Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"картотека №100**<br>**Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Табақтағы көкөністер,** | **Дидактикалық ойын: «Қоян» картотека №101**<br>**Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру.<br>Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Еркін тақырып**<br>**Міндеті:** үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, | **Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер» картотека №102**<br>**Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Құс»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**«Пирамида»**<br>**Міндеті:** шұжықтарды әр түрлі ұзындықта және түстерде айналдырып, ұштарын ақырын біріктіруді үйрету. ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** | жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Торт»**<br>**Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | **жемістер мен жидектер»**<br>**Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | **Міндеті:** әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары».<br>Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Су-тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің<br>Гигиена егізі<br>Су деп жүріп білгейсің.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Су-тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің<br>Гигиена егізі<br>Су деп жүріп білгейсің.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | ***Шаттық шеңбері***<br>Жақсылық көрсең біреуден,<br>«Мен қандаймын» деп ойла.<br>Жамандық көрсең біреуден<br>«Мен қандаймын» деп ойла.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жақсы деген немене, жаман деген немене?**<br>(өлең) В. Маяковский<br>Бөбек келіп әкеге,<br>Қойды алдына мәселе.<br>– Жақсы деген немене?<br>Жаман деген немене?<br>– Айналайын бөбегім,<br>Мәнін айтып берейін.<br>Осы берген жауапты<br>Кітапша етіп берейін.<br>Міне, тағы бір жаман,<br>Көйлегі лас боялып,<br>Аузы-басы ластанып.<br>Жақсы, міне азамат,<br>Бетін жуса сабындап,<br>Тісін жуса тазалап.<br>Міне, үлгілі бала деп<br>Кітапқа оны жазады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Өзен**<br>Өзенге қарай жүгірдік,<br>Рахаттана жуындық.<br>Батылдықты растап,<br>Жүзіп бердік құлаштап.<br>Жүзе бердік еркіндей,<br>Су төресі дельфиндей.<br>Сөйтіп, жақсы демалып,<br>Қайттық үйге оралып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Біз осылай өсеміз**<br>Таң атады арайлап,<br>Күн күлімдеп туады.<br>Жадырайды бар аймақ,<br>Жарқырайды шуағы.<br>Дала гүлін жинаған,<br>Жазып ерлік дастанды.<br>Аталарым сыйлаған<br>Бізге ашық аспанды.<br>Жарқын заман бөбегін<br>Аялайды нұрлы таң.<br>Алтын бесік өз елім,<br>Туған өлкем ұлы Отан!<br>*М. Әлімбаев* **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Өкпелеме**<br>«Түрсіз ғой» деп,<br>түсіне тыжырынба,<br>ардақтым!<br>Сұр шинелдің ішінде<br>Жүрегі бар солдаттың.<br>«Өңсіз ғой» деп түсіне өкпелеме,<br>ақылдым!<br>Бөз көйлектің ішінде<br>Жүрегі бар батырдың.<br>Бор жаққандай шашына өкпелеме,<br>ақылдым,<br>Табары бар асылдан<br>Мынау ақбас ақынның.<br>*М. Әлімбаев*<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен | **Қазақ тілі «Ыдыстар» Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; 4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.**Сөздік минимум** тәрелке, қасық, пышақ **«Ыдыстар» постері. Дидактикалық ойын «Ыдыстардың жұбын тап»** | **Дене шынықтыру Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; | **Музыка Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін | **Дене шынықтыру Міндеті:** Негізгі қимылдар: Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; | | | орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; |
| | | **«Көмекшілер»**<br>**Міндеті:**<br>балаларға әңгіменің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға, жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыруға үйрету.<br>Педагог балаларға **«Көмекшілер»** әңгімесін оқып береді. Оқылған әңгіме мазмұнын көмекші сұрақтар қоя отырып айтқызу. Әңгімені қайта оқи отырып, мазмұнын балаларға айтқызу. Демонстрациялық көрнекілікті қолдану.<br>– Балалар, ас ішерде | **«Ойыншықтар достығы»**<br>**Міндеті:**<br>балалардың достық қарым-қатынас жайындағы білімдерін кеңейту, «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. «қ»дыбысының дұрыс айтылуын бекіту. ойыншықтар және олардың достығы туралы сюжеттік әңгіме құрауға үйрету;<br>**Көркем сөз**<br>Дос болайық бәріміз,<br>Жарасып тұр әніміз.<br>Тыныштықты сақтаймыз,<br>Атсын күліп таңымыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Күзгі гүлдер»**<br>**Суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>Гүлдің құрылысы жайлы түсіндіру. Байқампаздық қабілетін, зейінін дамыту. Табиғатты аялай білуге үйрету.<br>**Жұмбақ**<br>Суыққа шыдар<br>Аппақ, сары, қызыл гүлдер.<br>Қырық күнге дейін гүлдер,<br>Хош иісті қай гүлдер?<br>**Жауабы: жұлдызгүл.**<br>Жапырағын ұстасаң,<br>Асты суық,<br>Жылы үсті,<br>Дәрі жасар бұл гүлден,<br>Емдер күйік, тыныcты.<br>**Жауабы: түймедақ.**<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **«Жау, жау, жаңбыр!»**<br>**Міндеті:** Жансыз табиғаттағы құбылыстар жайлы түсіндіру; табиғат құбылыстарының бірі – жаңбырмен таныстыру. Балалардың табиғатқа, табиғат құбылыстарына, оны танып-білуге деген қызығушылығын ояту. Жаңбырға қуануға үйрету.<br>**Жұмбақ**<br>Аспаннан домалап,<br>Көп моншақ төгілді.<br>Бусанып жон-алап,<br>Терледі, керілді.<br>(Жаңбыр)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті.**<br>Бақыт болып жаушы,<br>жаңбыр, | **«Жабайы жануарлар»**<br>**Міндеті:**<br>Жабайы жануарлар мен олардың төлдері туралы алғашқы түсінік қалыптастыру. Жабайы жануарлардың тіршілігі туралы мағлұмат бере отырып, балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғатты аялауға үйрету. «Жабайы жануарлардың дауыстары» аудиожазбасын тыңдайды және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дастарқанды кім дайындайды?<br>– Сендер қайтіп көмектесесіңдер?<br>– Балалар, мына бала нені үстелге қоюды ұмытып кетті?<br>– Сендер топтарыңда кезекшілік міндеттеріңді атқарасыңдар ма?<br>– Қалай көмектесесіңдер?<br>**Жұмбақ:**<br>Өткір жүзді келеді,<br>Өте қажет құрал ол.<br>Тұтас затты бөледі,<br>Ұсақтап та турар мол.<br>(Пышақ)<br>Сабы бар,<br>Басы шатыр.<br>Табысын өлшеп әкеп,<br>Құдыққа тасып жатыр.<br>(Қасық)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Заттың атын ата» дидактикалық ойыны картотека №98**<br>**Міндеті:** заттың тауын айтуға, танып білуге үйрету, сөздік қорын дамыту. Сөздік қор: | **«Менің досым» сөздік ойыны картотека №99**<br>**Міндеті: кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;**<br>сөздік қорын, тіл байлығын дамыту.<br>**Шарты:** балалар шеңбер құрып тұрады. Педагог допты лақтырып, кезек-кезек балаларға сұрақ қояды.<br>– Сенің досың кім?<br>– Сен досыңды жақсы көресің бе?<br>– Досыңа қалай көмектесесің?<br>Допты ұстап, сұрақтарға жауап береді, балалармен достық жайлы әңгімелеседі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап» картотека №32**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көкөністер» картотека №24**<br>**Міндеті:** балаларды көкөністердің алуан түрлілігімен таныстыру; бүкіл суреттегі бөліктерді таңдауға үйрету; тұтас қабылдауды, зейінді, ойлауды, сөйлеуді дамыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау<br>**Материал:** 2 бөліктен тұратын көкөністер бейнеленген бөлінген суреттер-12 дана.<br>**Ойын барысы:** Балалардың алдында үстелде көкөністер бейнеленген суреттер бар. Тәрбиеші балаларға көкөніс жасау үшін суретті 2 бөліктен бүктеуді ұсынады. Содан кейін балалар бейнеленген көкөністі атайды. **(Математика негідері)** | Менің әсем қалама<br>Бақыт болып жаушы,<br>жаңбыр,<br>Менің байтақ далама,<br>Менің әсем қалама,<br>Менің байтақ далама.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны картотека №89**<br>**Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау.<br>**Шарты:**Кілемге құрсау ішіне геометриялық пішіндерді: шеңбер, шаршы, үшбұрыштарды қояды (балалар көп болса, үлкендеу құрсау алуға болады). Балалар табақтан бір-бірден геометриялық пішінді алып, оны көру-қозғау жолымен зерттеп, әр бала өз геометриялық пішінді атайды.<br>Педагог бірнеше балаларға сұрақтар | дауыстардың нелердікі екенін анықтау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ**<br>Сылдырдан қорқады,<br>Шошынып жортады. (Қоян)<br>Сұрғылт тартқан түсі бар,<br>Ақсиған көп тісі бар.<br>Тыным таппай жүгіріп,<br>Сілекейі шұбырған,<br>Қыстау маңынториды,<br>Ауылдың өш бар иті. (Қасқыр)<br>Жауымнан мен қашқанда,<br>Ағаштарға самғап бағам.<br>Ал қарным ашқанда,<br>Отырып ап жаңғақ шағам. (Тиін)<br>Санай алмай шаршадым – |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту;<br>**Ойын шарты:** суреттегі ыдыс-аяқтардың атын атау. (Мынау не? Ыдыс-аяқтар. Ыдыс-аяқтарға кесе, тостаған, қасық, шанышқы т.б. жатады). Оларды не үшін қолданатынын жеке-жеке атайды. Жеке жұмысты қажет ететін балалармен аналарына көмектесуі туралы сұрақ-жауап әдісі арқылы әңгімелесу. *Ыдыс-аяқ – посуда, қасық – ложка, шанышқы – вилка* сөздерін қайталайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен, орташа, кішкентай» картотека №71**<br>**Міндеті:** балалардың | геометриялық пішіндерді тану және атау, ойлау қабілетін дамытуға, біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Досыма арналған сыйлық» (Топтық жұмыс)**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Достық» әні https://youtu.be/pt-KfEH1Cns (Музыка***)** | **Сергіту сәті.**<br>Шалғынға серуенге барамыз,<br>(Тізелерін жоғары көтеріп, бір орында тұрып жүреді*).*<br>Гүлдерді иіскейміз, *(Еңкейеді).*<br>Хош иісті гүлдер жайқалады, *(Мұрнымен бірнеше рет құшырлана иіскейді).*<br>Гүлдерді жұлмаймыз, *(Бойын тіктеп, басын оңға-солға бұрады).*<br>Қандай керемет! *(Алақандарын жаяды).*<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Суретті құрастырып жина» ойыны картотека №41**<br>**Міндеті:** қолайлы эмоционалдық жағдай қалыптастыру.<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, аққекіре).<br>Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл | қояды:<br>- Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар?<br>– Сен қай құрсау ішіне тығыласың? Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне жүгіріп кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Менің достарым» ойыны** картотека №42<br>**Міндеті:** балаларды байқағыштыққа, достыққа тәрбиелеу<br>Шарты: балаларға карточкалар таратады, функциясын таңдап алып, оның атауын атап береді. | Найзасы бар қанша мың.<br>Батыр емес бірақ та,<br>Қашып жүрер жыраққа. (Кірпі)<br>**(Көркем сөз)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Ормандағы аюдың<br>Құлпынайы көп екен.<br>Теріп-теріп алайық,<br>Қалтамызға салайық.<br>**(дене шынықтыру)**<br><br>**«Жануарлар келе жатыр» атты дидактикалық ойыны картотека №40**<br>Міндеті: жануарлар туралы түсінік қалыптастыру.<br>Шарты: Педагог балаларды төрт топқа бөледі: аюлар, қасқырлар, тиіндермен кірпілер. Балалар қуана |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сенсорлық қабілеттерін дамыту, заттарды мөлшері бойынша ажырата білу; көкөністер туралы білімді бекіту; сөйлеуде "үлкен, орташа, кішкентай" сөздерін қолдану; берілген силуэттерді табуға үйрету; зейінді, ойлауды, табандылықты дамыту. **(математика негіздері)**<br><br>**«Айсұлуға арналған қасықтар»**<br>(Топтық жұмыс)<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің, тұрмыстық заттарға эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | | мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Балабақша ауласындағы күзгі гүлдер»**<br>(Топтық жұмыс)<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын | Балалар белгілі бір нысанның суреті бейнеленген карточкаларды алады. Қолындағы карточкасының қызметі айтылған функцияға сәйкес келген бала педагогтің жанына (жүгіріп) барады.<br>П: Менің достарым адамның күзде тоңып қалмауына көмектеседі.<br>Б: Күрте, малақай, қолғап, етік, жемпір…<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Шынымен жаңбыр жауды! Жаңбырдың, жерге тамшылап жатқан тамшылар»**<br>**Міндеті:** Әр тамшы мен жердің арасын қарындашпен сызып көрсету, тамшының түсін атау.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Жау, жау жаңбыр» әні**<br>**https://youtu.be/1V6-28TSIzA**<br>**(Музыка***)** | келіседі. Педагогтің айтуы бойынша жануарлардың жүрісін салады. Жануарлардың атын атайды: Аюлар келе жатыр. Қасқырлар келе жатыр. Аю сияқты аяқтарын қатты дүрсілдетіп жүреді. Қасқырдың жүріс салып, аяқтарын қатты дүрсілдетпейді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны картотека №90**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Күзгі әуен» әні**<br>**https://youtu.be/ItMUbMQ9qLI**<br>**(Музыка***)** | | пішіндерді тану және атау<br>Шарты: Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр?<br>Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Кішкентай көжек»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**<br><br>**«Сұр көжек» әні https://youtu.be/KvQuoELxBKU (Музыка***)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: «Күзгі желдің бағытын бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларға желдің қай бағытта соғып тұрғанын,қандай леп арқылы соғып | **Бақылау: «Қоңыр күзді бақылау, салыстыру»**<br>**Мақсаты:** Қоңыр күзгі табиғатты бақылау,алғашқы күзбен салыстыру, | **Бақылау: «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»**<br>**Мақсаты:** Балаларға құстардың күзгі тіршілігін бақылату. Олардың іс-әрекеттері | **Бақылау: «Солып қалған гүлдерді бақылау»**<br>**Мақсаты**: Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, | **Бақылау: «Алтын күзді бақылау»**<br>**Мақсаты:** Күз туралы білімдерін тиянақтау. Байланыстырып сөйлеулерін, тілін, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тұрғаны жөнінде жалпы түсінік беру. Балалардың ойлау, есте сақтау, көру қабілеттерін арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Еңбек**: Балаларға желдің бағытымен ұшқан күзгі жапырақтарды жинату. **Мақсаты:** еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br><br>**жеке жұмыс** **Көркем сөз** Көк майса,көрікті Алқаптағы көк егін Бұл күндері кейіпті , Сары жібек көйлегін Жел тынымсыз гуілдеп Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек Жапырағын жұлғызып. **(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: К-№ 12** «Аттар» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | ерекшеліктерін сұрау, қоңыр күзде күннің суық болатынын, жапырақтар түсіп бітік тек қоңыр түсті болатынын айту.Ағаштар жапырақтарынан ажырап жапырақтардың да күз айларында түстерін өзгертіп тұратынын айтып түсіндіру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құмсалғыштағы құмды күрекшелермен көтеріп, қопсыту. **Мақсаты**: ұқыптылыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс:** Күз мезгіліне байланысты көркем сөз жаттату. **(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**. К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | туралы әңгімелеу. Құстардың атын атап, еске сақтау қабілеттерін, тілдерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құстарға жем беру. **Мақсаты:** құстарға қамқор болуға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс** **Көркем сөз**: С.Сейфулиннің «Бозторғай» өлеңін оқу. Міне торғай Үйін қорғай Жер бауырлап зырлайды Шырқап биік Күнге күйіп Қалмай, сайрап жырлайды **(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын. К-№ 14** «Құстардың ұшып келуі» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы түсінік беру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Құрап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау. **(Еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім. Қызыл,жасыл,сары, Әп-әдемі бәрі. **(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын**. К-№ 15 «Қарғалар» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері | көркемдік талғамдарын дамыту. Күз мезгілінің сұлулығын бағалап, көре білуге тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Жапырақтар жинау. **Мақсаты:** еңбекке баулу. **(Еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс** **Көркем сөз:** **«Алтын күз»** **Ғ.Қайырбеков** Алтын, алтын, сары алтын Алтын күзде нұр жатыр Біз бақшаға баратын Алақай ау күн жақын Сары ала тон жамылған Күз атамыз секілді Қойны толы дәмді нан Тәттісі көп не түрлі. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Еркін ойын** | | | | **(Көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын.** К-№16 «Көжектер» **(дене шынықтыру)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***)*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір**..» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br>2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)<br>3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек)<br>4. Демалу жаттығулары<br>Мяууу мяууу мяууууу<br>Фррр фррррр фррррр **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру**.**<br>Жастықтан біз тұрамыз,<br>Қолымызды созамыз.<br>Аяғымызды жазамыз,<br>Үлкен болып өсеміз<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларды дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды.<br>Өзімді жақсы сезінемін . **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Менің отбасым» Міндеті:** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы** | **Сюжетті-рөлді ойын: К №-3 «Емхана» Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына | **Сюжетті-рөлді ойын: К №-4 «Аурухана» Міндеті:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар | **Сюжетті-рөлді ойын: К №-5 «Жедел-жәрдем»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **бағдарламалар)** | | «Отбасы»ұғымын енгізу отбасы мүшелерін атауға үйрету.<br>«Мен анаммен бірге ББ-ға қалай бардым» ойын-сауықтарын ұсыну.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсін ата»картотека №47**<br>**Міндеті:** Балаларды түс пен реңкті атауға үйрету (жеңіл).<br>Материалы. Әртүрлі түсті геометриялық фигуралар (әрқайсысы екі реңктің үш-төрт элементі). Реңктер жеңіл болуы керек.<br>Шарты: Балалар жарты шеңберде отырады, ортасында геометриялық фигуралар жиынтығы бар үстел бар. Тәрбиеші фигураны таңдайды, фигураның түсі мен көлеңкесін атайтын балалардың бірін көрсетеді. Егер бала жауап бере алмаса, сол | **Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда» картотека №48**<br>**Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету<br>Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.<br>Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, | деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Әуе шары» картотека №45**<br>**Міндеті:** Балаларды үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру.<br>**Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін.<br>Материал. Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері (диаметрі 10 см). | мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бізбен кім жасырынып ойнайды" картотека №44**<br>**Міндеті:** балаларды суреттің түсін, фонын жануарлардың түсімен салыстыруға үйрету, бұл жануарларға осы фонда көрінбеуге мүмкіндік береді.<br>Материалдар: жануарлардың мүсіншелері, түрлі түсті карточкалар, қарындаштар, қағаз<br>Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алыңыз, ұқсас түсті жануарларды атаңыз; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда қадағалаңыз. Кім көп фигуралар алса, сондай-ақ тәрбиешіге жоқ | **Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Матрешкаларды жинау және санау" картотека №48**<br>**Міндеті:** Матрешка қуыршақ туралы білімді бекіту, шығармашылықтың бұл түрін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фигура басқа балаға ұсынылады. **(жапсыру)** | ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды. **(жапсыру)** | Бұл жіптер мен шарлар. Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері. Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды. **(Жапсыру)** | қолайлы жануарларды өзін тартса, сол жеңеді. **(Жапсыру)** | басқалардан ажырату, реттік санау дағдыларын, көзді, реакция жылдамдығын дамыту. Материалдар: матрешка қуыршақтардың боялған силуэттері, картоннан жасалған матрешка қуыршақтар. Ойын барысы: матрешка қуыршақтарының силуэттері бар парақшалар тақтаға ілінеді, үш бала шақырылады және олар матрешкаларды ұяшықтарға жапсырып, оларды жылдамдықпен санауы керек. **(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | *Көркем әдебиет*<br>«Мен не оқығанымды біл» - Шығармалардың (өлеңдер, ертегілер, әңгімелер және т. б.) жанрларын ажырата білу.<br>(Байсұлтан,Інжу,Айару) | *Сурет салу*<br>Д/О «Кемпірқосақ»<br>түстерді тану дағдыларын қалыптастыру.<br>(Мұхаммедали,Хадия,Аружан) | *Математика негіздері*<br>Д/О «Қанша»<br>«көп», «біреу, бір» ұғымдарын қалыптастыру<br>(АҰлдана,Айзере,Нұрасыл) | *Сөйлеуді дамыту*<br>«Мені балабақшаға кім алып барды?» отбасы мүшелері туралы сөйлесу, оларға деген көзқарасын білдіру<br>(Көркем,Аяла,Наурызбек Расул) | *Дене шынықтыру*<br>«Мен ұқыптымын» мәдени-гигиеналық жұмыстарды орындау кезінде дербестік білдіру қабілетін дамыту.<br>(Даянаға) |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Құстар мен мысық»**<br>**Міндеті**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Аттар»**<br>**Міндеті**: Балалардың қимыл қозғалыстарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. «Ер қанаты-ат» деген ұғымды қалыптастыру. Жарыса ойнауға, ұлттық | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Қоян»**<br>**Міндеті**: балалардың ептілігі мен жылдамдықтарын дамыту.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Аңшылар»**<br>**Міндеті**: жылдамдыққа, нысанаға дәлдеп тигізе білуге үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Күн мен түн»**<br>**Міндеті**: Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | дәстүрді тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** «Балабақшаға қатысуы және сырқаттанбауы» кеңесі | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.11- 24.11.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 20.11.2023** | **Сейсенбі 21.11.2023** | **Сәрсенбі 22.11.2023** | **Бейсенбі 23.11.2023** | **Жұма 24.11.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | «Демалыс күндері қайда бардың?»<br>Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны картотека №129**<br>**Міндеті.** Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін | **Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз" картотека №130**<br>**Міндеті.** Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу картотека №131**<br>**Міндеті.** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** конструктормен жұмыс істеу кезінде балалардың дағдыларын жетілдіру, құрылымды безендіруді үйрену, оны ойнау; ойыннан, ұжымдық іс-әрекеттен ләззат | **Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" картотека №125**<br>**Міндеті:** құрылыс материалының атаулары туралы білімді бекіту; бірге, бірге салуға деген ұмтылысты тәрбиелеу. Құрастырылатын құрылысты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, трактор құрастырады. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы" Картотека №16 Міндеті:** "пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту. Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық | балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жирафтағы дақтар» Картотека №18 Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге | қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **(құрастыру)**<br><br>**«Қуыршақ пен Қонжық билейді» Картотека №25 Міндеті:** Балаларды ұжымдық мүсіндеуге жетелеу, көңілді ойыншықтар бейнелеуді жеткізу. элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **Барысы:** тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге шақырады. Г. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. | алу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру. **(Құрастыру)**<br><br>**«Үлпілдек бұлттар» Картотека №30 Міндеті:** ермексаздан бұлт бейнесін жасау. Ермексазды саусақтармен жұлып, жаю. Эстетикалық және бейнелі қабылдауды дамыту. Жеке ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін | қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Негізгі мазмұны: балаларға көлемі мен пішіні әртүрлі гараждар салуға шақырылады. **(Құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу)** | қимылдар жасау.<br>Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау)<br>Дақтар барлық жерде.<br>Жирафтарда дақтар бар,<br>Дақтар барлық жерде.<br>Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.)<br>Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа.<br>- Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша | Назар аударады. Богородская ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биде табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар қолөнерді қарастырады, көп деп атайды. Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға тырысады. **(Мүсіндеу)** | пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** Бізді үстелдерде қандай тосын сый күтіп тұрғанын көрейік. (майлықтың астындағы үстелде пластилинография мен жұмыс істеуге арналған материалдар дайындалады және әдетте балалар бірден болжап, бұлттарды ермексаздан салуды ұсынады) Бұлтты бұлттарды пластилинография техникасымен бейнелеуге тырысайық. Бұлтты салу үшін | **«Жаңбыр» Картотека №31**<br>**Міндеті:** Дәстүрлі емес орындау әдістерін қолдана отырып, балалардың ермексаздан сурет жасауға қызығушылығын ояту. балаларды пластилинография техникасымен таныстыру. Балаларға пластилинография техникасында жұмыс істеу дағдылары мен дағдыларын үйрету – шымшу, шұжықтар мен шарларды саусақтармен домалату, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)** | | Сіз ермексаздың кішкене бөлігін қысып алуың керек. Саусақтардың арасына флагелла ора. Оны суретке бекіту, сопақша пішінді флагелла салу.Тағы бір шарды орап, оны суретке бекітіп, аздап басып, қайтадан жағу. Бүкіл дайындама боялғанша дәл осы қозғалысты орындау. **(Мүсіндеу)** | негізге жағу. **Барысы:** - Балалар, айтыңдаршы, жылдың қай мезгілі? (жауаптар). Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер? (жауаптар). - Жарайсыңдар. Енді жаңбырдың қалай пайда болатынын еске түсірейік? Су қоймаларының, жердің, өсімдіктердің бетінен су буланып, жоғары көтеріліп, бұлт түзеді. Содан кейін бұлттар қозғалады, бұлттарға жиналады. Бұлттардың ішінде су қозғалады, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қозғалады, тамшыларға жиналады, содан кейін жаңбыр түрінде түседі. Бүгін біз жаңбырды бояулармен емес, қарындаштармен емес, ерекше тәсілмен - ермексазбен бояймыз. Қазір жаңбыр жауып тұр деп елестетіп көрейік. (тәрбиеші жаңбыр шуының аудиожазбасын қамтиды). 1. Алдымен біз бұлтты жасаймыз, ермексаздың кішкене бөлігін қысып, саусағымызды сызбаға жағамыз, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | контурдан шықпауға тырысамыз.<br>2. Жаңбырды саусағыңызбен кішкене шарларды жағып, суреттегі тамшыларды кездейсоқ орналастырыңдар.<br>3. Енді бұлт сияқты шалшық.<br>**(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Орындық арқалығынан ұстау».<br>2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды арт жаққа жіберіп, екі алақанды біріктіріп ұстау, б.қ.-қа оралу (5 рет қайталау.)<br>2.«Бірінен соң біріне».<br>Б.қ.: қолды орындықтың арқалығына қойып, алдыға қарап отыру. Бір аяққа иілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (3 рет қайталау).<br>3.«Аяқты түзу ұста».<br>Б.қ.: қолды орындыққа қойып отыру. Бір аяғын түзу ұстап, екіншісін көтеру, б.қ.-қа оралу (4 рет қайталау).<br>«Орындыққа қара».<br>Б.қ.: орындық арқалығының артында қолын артқа қойып тұру. Бір жаққа бұрылып, орындыққа қарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (4 рет қайталау).<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 3 – серпілу, орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жеңіл секіру (3 рет қайталау). ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсың арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын,<br>сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру*)***<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | ***Шаттық шеңбері***<br>Достарды біз қолдаймыз,<br>Қиын шақта қорғаймыз,<br>Біздің топта ұл-қыздар<br>Тату-тәтті ойнаймыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Юлиан Тувим**<br>**Бәріміз үшін бәрі де**<br>Алғыс алды бірінші,<br>Не істер еді тігінші?<br>Етікші етік тігеді,<br>Наубайшының нанын жеп.<br>Наубай пешке күйеді,<br>Етікшінің қамын жеп.<br>Олай болса бәріміз,<br>Ел қажетін өтейік.<br>Жасымыз бен кәріміз,<br>Жұмыла еңбек етейік.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Достық**<br>Зуылдаймыз, зулаймыз,<br>Алыс-алыс жерлерге.<br>Бақытты біз достармыз,<br>Сапар шеккен елдерге.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Мақал-мәтел**<br>1. «Еңбек етсең ерінбей,<br>Тояды қарның тіленбей».<br>2. «Еңбек түбі береке».<br>3. «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті».<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Негізгі қимылдар:<br>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, | **Қазақ тілі**<br>**«Киімдер»**<br>**Міндеті:**<br>қарапайым сөйлемдер құруды үйрету;<br>4) қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Негізгі қимылдар:<br>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Балалар аспаптарының, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Негізгі қимылдар:<br>Лақтыру, тастау, қағып алу. Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; | жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру. **Сөздік минимум** көйлектер, жейделер, белдемше, шалбар **«Киімдер» постері. Дидактикалық ойын «Киімдерді ата»** | лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; | музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. Көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру; Еңбектеу, өрмелеу. Тура бағытта 4–6 метр арақашықтықта, "жыланша", арасы алшақтанған заттар арасымен, еденге қойылған тақта бетімен, 40 см биіктіктегі доғамен, арқанмен, еңіс тақта бойымен, бөрене арқылы орындық аяқтары арасымен еңбектеу дағдыларын қалыптастыру; |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Ағаштар»**<br>**Міндеті:** Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ:**<br>Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш). **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады**.<br>-Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр?<br>(Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді).<br>-Тамыр қатты, ағашты | **«Жел»**<br>**Міндеті:**<br>Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ**<br>Ағаштарды шайқайды,<br>Көзге көрінбейді.<br>Шарлағанда сай-сайды,<br>Бір сәт ерінбейді. (**Жел**) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Ауа-райын сипаттау**<br>жаңбыр жауды –жер батпақ<br>болды (дымқыл болды);<br>жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды;<br>күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт | **«Судың қасиеті»**<br>**Міндеті:** Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту.<br>Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ**<br>Жылт-жылт етеді.<br>Жылғалардан өтеді. (**Су**) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Бұлт»**<br>Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*).<br>Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*).<br>Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).* | **«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме**<br>**Міндеті:** балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру.<br><br>**Көркем сөз**<br>Жапалақтап ақша қар,<br>Жауды күнде қайталап.<br>Қарға шықты балалар,<br>Шаңғыларын арқалап.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>– Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ | **«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме**<br>**Міндеті:**<br>Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым байланыстарды анықтау қабілетін дамыту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Жеміс-жидек жегенім,<br>Балды жақсы көремін. (Аю) **(сөйлеуді дамыту** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады. Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Бұл тұқымдар қай ағаштан түсті?» ойыны картотека №62**<br>**Міндеті:** байқампыздыққа | торлады – күн бұлттанды. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Самал жел өпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),*<br>Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).*<br>Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),*<br>Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).*<br>**(Дене шынықтыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не қажет»**<br>Міндеті: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»** | Жел соғып,<br>Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).*<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Тәжірибе:**<br>Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от»**<br>**Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.<br>Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, ұй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су | қардай.<br>– Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тыныс алуға арналған «Боран» ойынықартотека №20**<br>**Міндеті:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан соң қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | **және көркем әдебиет)**<br><br>Өзекті мәселе: Орман босап қалды. Таңқурай да, бүлдірген де жоқ! Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті! **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ақ қоян» ойыны.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу<br>Шарты: Қақпағы бұрап ашылатын пластик құтыларға жөк, шаған мен үйеңкінің тұқымдарын саламыз (әрқайсысын бөлек-бөлек салу керек). Құтылардың қақпағында жөке, шаған мен үйеңкінің жапырақтары бейнеленген. Балалар жапырақтарына қарап атайды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бантиктер» картотека №37**<br>**Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.<br>Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп | **картотека №91**<br>**Міндеті:** балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту.<br>**Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше).<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**<br>көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>Қоршаған әлемнің, эстетикалық талғам дағдыларын | көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.<br>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.<br>«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?» картотека №92**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін дамыту, келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау.<br>**Шарты:** тәрбиеші үстелге әртүрлі ыдыс-аяқтарды қояды. Балалар заттарды есте сақтауға тырысады, содан кейін | **Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайындайық»картотека №29**<br>**Міндеті:**<br>көкөністердің атын атауды, бөлшектерге бөлуді сұрайды. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру<br>**Шарты:** Ойын үшін сорпаға арналған көкөністерді бейнелейтін суреттер жасау керек.<br>Тәрбиеші балалардан түскі асқа көкөністерді кесуді сұрайды-суреттерді кесу. Ойыншылар өнімдердің қанша бөлікке кесілгенін есептейді, олар санын атайды.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Қар ұшқыны»**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды- | **(Музыкалық әуенмен орындалады):**<br>Қоян отырса – суық,<br>Аяғын жылытайық.<br>Топ-топ, топ-топ,<br>Аяғын жылытайық.<br>Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр).<br>Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын).<br>Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа).<br>Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен).<br>Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір).<br>Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа).<br>Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты). |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар) **(Математика негіздері)**<br><br>**«Балабақша ауласындағы ағаштар»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | көздерін жұмып, бұрылады. Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар көздерін ашып, үстелден не жоғалып кеткенін еске түсіруге тырысады. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Құмырадағы су»**<br>**Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі;<br>**(сурет салу)** | эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Динамикалық үзіліс**<br>Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді<br>**(Музыка***)** | Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді. Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды.<br>***(Музыка)***<br><br>**«Үстел үсті ойыны «Түрлі түсті дөңгелек» картотека №17**<br>**Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.<br>**Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Қысқы орман»** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | салу. жазықтықта түзету және біріктіру білігін жетілдіру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу **(сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.10-10.20** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.20-12.00** | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту. **(қоршаған ортамен** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:**<br>Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру, көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты<br>Желдетті де бұлт қуды<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті<br>Жын соққандай жұлқынды<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қаздар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>**Керекті құралдар:** (сырнай немесе сылдырмақ).<br>**Ойын мазмұны:** Қысқаша әңгіме,<br>қаз өте сақ құс, ол | айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету,<br>ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын мазмұны:** Ойынға қатысушылардың барлығы екі топқа<br>бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. | айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Ақ сандық, көк сандық»**<br>**Мақсаты:** Күштілікке, шапшаңдыққа,<br>ептілікке баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Екі бала бір-<br>біріне арқаларын беріп, қол<br>ұстасып отыру керек.<br>Ойынды жүргізуші өлең | бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу<br>.**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Балалар бірі « Күн» , екіншісі « Түн» тобы болып екіге бөлінеді.<br>Олардың бір-бірінен | бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру, көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек**:<br>Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту.<br>**Мақсаты:**<br>жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**:<br>Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын: «Көги-гөк»**<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың с оңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында ш өп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайыл ып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауі п төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жина лады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. **Еркін ойын** | Ал капитан өз команда сының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбеле ріне көтереді. Жетекшінің « Бастаңдар » деген командасы бойын ша олар допты басынан асыра артында ғы ойыншыға, осы әдіс пен келесі ойыншыға бе реді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алды на келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетед і. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын ос ылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс- | детіп. «Ертең ауылым көшеді, Уық-буын шешеді. Қара қойым қашады, Құмалағын шашады. Ақ сандық, көк сандық, Арқан тарт, кілем арт!» Соңғы « арт» сөзі балаларға берілген белгі , ол айтылған кезде қол ұстасып отырған балала р тез тұруы керек. Қайсысы қарсыласын ар қалап кетсе, арқадағы б ала үй жануарларының дауыстарын салуы керек . **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші « Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың ба лалары үйіне жеткізб ей қуып жетулері кер ек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қ осылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған ком анда жеңіске жетеді, **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | ептілікке баулу. **Ойын мазмұны:** Т ақпақ айтып, бір қызды « кемпір» етіп сайлайды. Қалғандары қаз болады. «Кемпір» шетке шығып тұра ды, басқа ойыншылар қаздай тізіліп, бірінің соңынан бі рі ұстап: Гөк, гөк, көги көк, Гөк, гөк, көги гөк. Гөк, гөк, көги гөк,- деп қаздың жүрісін е еліктей ақырын оң мен со лға шайқалып, « кемпірдің» қасына келеді. Бірінші келген бал аға беріп: « Жоғалтпаңдар!»- деп тапсырады. Балалар айнала жү ріп, қайтадан қаздай тіз іліп « кемпірге» келеді. « Кемпір» Әлгің қайда? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | әрекеттері. | | | Қалды сайда!-<br>деп сұрайды.<br>Балалар бәрі бірде<br>й.<br>Әлгің қайда?-<br>Қалды сайда!-<br>деп жауап береді.<br>Олай болса сендер<br>дің біріңді алып қа<br>ламын, деп «<br>кемпір»<br>балаларға бас сала<br>ды.<br>Балалар тізбегін<br>жазбай қаша және<br>луі керек.<br>Қолға түскен біреу<br>ін «кемпір»<br>қасына алып қала<br>береді.<br>Ойын барлық бала<br>ларды түгел ұстап<br>болғанша қайта жа<br>лғаса береді. **(Дене<br>шынықтыру**)**<br>Балалардың өз<br>еріктерімен<br>жасалатын іс-<br>әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-<br>12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Шалқан»** ертегісін оқып беру. **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка***).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>**Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **«Әлем балалар көзімен»**<br>**Міндеті:** саусақтардың ұсақ моторикасын, кеңістіктік қиялды, көзді, дерексіз ойлауды дамыту, ауызша нұсқауларды орындау қабілетін дамыту, жұмысқа шығармашылық қызығушылықты, логикалық ойлауды дамыту.<br>**Барысы:** Енді біз сіздермен жұмыс істейміз және балалар күніне жарқын мерекелік шарларымызды, содан кейін гүлдер мен көгершіндерді желіммен жабыстырамыз.<br>**(Жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Дөңгелектер"**<br>Міндеті: Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ | **"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар | **"Себет"**<br>Міндеті: себет не үшін қажеттігін түсіндіру, ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі;<br>**(жапсыру)** | **"Күзгі егістік" Топтық жұмыс**<br>Міндеті: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)** | болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Әр түрлі доптар"** Міндеті: доптар түрлерін жапсыру. ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | орналастыру мен желімдей білуі; **(жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | **Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Айзере,Ұлдана,Елсүйер,**<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ!<br>Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр:<br>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады.<br>-Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Санамақтар айтқызу. ДСаян,Көркем,Расулға**<br>"Нешеуміз?"<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым - әкем,<br>Балаң үйрек - анам,<br>Ортан терек - ағам,<br>Шылдыр шүмек - мен,<br>Кішкене бөбек - сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Даяна.Аделя,Хадия**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Машина" тақпағын жаттау. Нұрасыл,Аружан,Айару.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Оразақын Асқар<br>"Машина".<br>Машина істе - серігің,<br>Жолға шықсаң - көлігің.<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім?<br>Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышшы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Бағдаршам" тақпағын жаттау. Наурызбек,Мұхаммедали.**<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Зайда Елғондинова<br>"Бағдаршам".<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>"Тоқта, жолдас!" - дегені.<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>"Ал, дайындал!"- дегені.<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>"Ал, өте бер!"- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | дегені. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру ***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | Қарға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** | | | | арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата – аналармен жұмыс «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі.<br>Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 28.11- 02.12.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 27.11.2023** | **Сейсенбі 28.11.2023** | **Сәрсенбі 29.11.2023** | **Бейсенбі 30.11.2023** | **Жұма 01.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы" картотека №98** **Міндеті:** жалпы сюжет бойынша ғимараттар құруды жалғастыру. Өз қалауы бойынша құрастыру қабілетін қалыптастыру, тілек пен бірге тыныш құра білуге тәрбиелеу Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу" картотека №99** **Міндеті:** пішін, түс, шама ұғымдарымен танысу, бастапқы математикалық көріністерді құру: геометриялық фигуралармен, олардың негізгі белгілерімен танысу, санауды үйрену, бүтін мен бөліктің қатынасын түсіну, сындарлы іс-әрекет: затты бөліктерден бүктеу, логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"картотека №100** **Міндеті:** логикалық ойлауды, зейінді, есте сақтауды, сөйлеуді дамыту, ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап | **Дидактикалық ойын: «Қоян» картотека №101** **Міндеті:** Ойын қиялды дамыту. әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер» картотека №102** **Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» картотека №2**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз.<br>**Шарты:** Бірнеше | белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлу» картотека №3**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Ұлуды мүсіндеуге үйрету: саздың бір бөлігі бағанға оралып, басы мен мүйіздері тартылады.<br>Материал: саз, аралардың силуэттері және гүлдердің суреттері. | тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан» картотека №4**<br>**Мақсаты:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу **тәсілдерін үйрету,** балалардың ұсақ моторикасын дамыту.<br>**Міндеті:**<br>Мүсіндеу әдістерін жетілдіру: ермексазды алақандар арасында айналдыру; Қысу, тарту техникасын қолдануға машықтану; Бөлшектерді бір-біріне мықтап басып, оларды біріктіру және тігістерді тегістеу қабілетін бекіту. Балаларды пластилиннің қасиеттерімен таныстыруды жалғастыру (жұмсақ, икемді, кез-келген формада болуы мүмкін).<br>Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту.<br>Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын | **Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(Мүсіндеу)** | Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық | **Барысы** Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол жерден | тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**. (Мүсіндеу)** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)** | шыққан дыбыстарды тыңдайды, содан кейін сазды айналмалы қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы бүктеліп, екіншісі тегістеледі. Оған бастың пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады. **(Мүсіндеу)** | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Текшені текшеге соқ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау).<br>2. «Текшені тізеге соғу».<br>3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау).<br>4. «Текшелерді қағып кетпе».<br>Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау).<br>5. «Бұрылу».<br>6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау).<br>7. «Тоқылдатайық».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). ***(дене шынықтыру**)*** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсың арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын,<br>сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Суретші қыс**<br>Қонақтайды бақтарға | **Сырғанақ**<br>Жасап қардан үйілген | **Аққала**<br>Аққаламыз жүрмейді, | **Қыс**<br>**Абай Құнанбайұлы** | **Бұрқасын**<br>**Сырбай Мәуленов** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ақ көбелек, ақ мамық,<br>Аунап таза ақ қарға<br>Балалар жүр мақтанып.<br>Тазартып бар кір шаңын,<br>Қыс өнерін бастады,<br>Терезеге қыраудан<br>Сурет салып тастады.<br>*К. Нүсіпов*<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Дөңге шығып бүгін мен,<br>Маңайыма бір қарап,<br>Кеттім төмен сырғанап.<br>Жерге тимей табаны<br>Шанам зулап барады,<br>Қорыққам жоқ сонда да,<br>Сужүрек деп ойлама.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ойнап бізбен күлмейді,<br>Қар атысып ойнасақ,<br>Сөз қайтару білмейді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ақ киімді, денелі, ақ сақалды,<br>Соқыр мылқау танымас тірі жанды.<br>Үсті-басы ақ қырау түсі суық,<br>Басқан жері сықырлап келіп қалды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жаяу боран бұрқасын Иір жіпті кідірмей. Үйір қардың ұлпасын Аққудың ақ жүніндей. Тоқымашы ежелден Құйын, боран екеуің. Оқалап бір безеңдер Шыршалардың етегін.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | **Қазақ тілі**<br>**«Қуыршақ Айсұлу қонақта»**<br>**Міндеті:** қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл не? Бұл емес пе?); 5) зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>Менің атым....<br>Менің әкемнің аты....<br>Менің анамның аты....<br>**Түрлі-түсті суреттер.**<br>**Саусақ ойыны:** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **«Қуырмаш»** | | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. | қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). |
| | | **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»** (Әңгіме құрау). **Міндеті:** балалардың қыс туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. балаларға жұмбақ шешкізу арқылы ойлау қабілеттерін дамыту, сөйлем құрату арқылы сөздік қорларын молайту. | **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын). **Міндеті:** дидактикалық ойындарды ойната отырып, балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. киім түрлерін ажырату, атай білу; Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. | **«Алтын балық» ертегісі Міндеті:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру. Аквариумда тіршілік ететін алтын балық туралы түсіндіру. Балықты қалай қоректендіру керектігін түсіндіру және көрсету арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жанды табиғат мүшелеріне қамқор болуға тәрбиелеу **Жұмбақ** | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**. **Міндеті:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру. Табиғат бұрышындағы құстың ерекшіліктерімен таныстыру;.Сөздік қорларын «құстың жүні, мамығы», «қанат» деген сөздермен толықтыру. ***Әңгіме өткізу.*** Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау) Міндеті:** ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білуге, қажетті сөздер мен сөз тіркестерін қолдануға сөздерге қызығушылығын арттыру, зейінін жетілдіру, балалардың сөздік қорына антонимдер – мағынасы қарама- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Жұмбақ**<br>Еріксе, құйрығымен ойнайды,<br>Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.<br>(Мысық)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Міндеті. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Мұздатамын» дидактикалық** | Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз?<br>– Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік.<br>«Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру.<br>Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Санайық жаңаша,<br>Бір, екі, үш!<br>Желбіре, жалауша,<br>Достықта біздің күш!<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны картотека №93**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. | – Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Аяғы жоқ, жүре алмайды. (Балық )<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №100**<br>**Міндеті:** Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;<br>Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.<br>Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.<br>Балық – жүзеді<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Аквариум» топтық жұмыс** | болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді.<br>Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар.<br>Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек.<br>– Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту жаттығуы** | қарсы сөздерді енгізуге үйрету, шағын тақпақтарды жаттату.<br>**Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі**<br>Қыр басына шарқ ұрып,<br>Бір орнында тұрмаймыз.<br>Шана сүйреп барамыз,<br>Қырдан төмен ағамыз.<br>Қалдық тіпті алқынып,<br>Ұшқан құстай зулаймыз,<br>Қандай ауыр шанамыз?!<br>Қандай жеңіл шанамыз?!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Боран соқты оң жақтан,<br>Боран соқты сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойыны**<br>**Міндеті:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық | заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.<br>**Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап) Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(қазақ тілі, математика негіздері)**<br><br>**«Қолғап» жеке жұмыс**<br>Міндеті: Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам | **Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**<br><br>**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. картотека №94**<br>Міндеті: Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру. **(математика негіздері)** | Кәне, қанат жазайық,<br>Тоты болып ұшайық.<br>Ұшып-ұшып алайық,<br>Қайта келіп қонайық.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22**<br>**Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Құстарға арналған тор»**<br>**Міндеті:** Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, қазақ және басқа ұлттардың | Су өтеді қолғаптан.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №21**<br>**Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.<br>**Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттарға, қазақ және басқа ұлттардың ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. **(сурет салу)**<br><br>**Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.**<br>https://youtu.be/RRkB2U-WHf8<br>**(Музыка****)** | дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті мысықтар» Картотека №30**<br>**Міндеті:** балаларда түсті қабылдауды дамыту. Көрнекі зейін мен есте сақтаудың дамуына ықпал ету.<br>**Шарты:** балалар суреттерге қарап пішіндерді мысықтардың түсіне қарап орналастырады.<br>Түрлі түсті мысықтар,<br>Төбеге құлайды.<br>Түрлі түсті мысықтар:<br>Қара, ақ, сұр, қызыл,<br><br>Көк және жолақты,<br>Тіпті кішкентай мысықтар.<br>Аналар бояғысы келмейді,<br>Барлығы бірдей!<br>Егер балалар болса, қандай қуаныш,<br>Барлығы болады-бір түсті ме?<br><br>** | | ойыншықтарына эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Менің түрлі түсті шанам»**<br>**Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>Заттық мүсіндеу: сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Түрлі түсті мысықтар,<br>Бізбен бірге жасырынып ойнадық.<br>Олар бірге ептілікпен секіреді,<br>Жолақты, қызыл, қара.<br><br>Қызыл-анама,<br>Қара-Әкеге,<br>Ал кімде жолақ?<br>Әрине, мысық апайға<br>Ия, және әжеге аздап.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Кір бала» әні**<br>https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y<br>**(Музыка****)** | | | **(сурет салу)**<br><br>**"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.**<br>**Міндеті:**<br>Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау.<br>Кеңістікте бағдарлау.<br>Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.<br>**(Математика негіздері)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Күз мезгілінде желді бақылау**<br>**Мақсаты**: Күз мезгіліндегі желдің салқын болатынын айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Учаскедегі шашылған қағаздарды жинау.<br>**Мақсаты:** тазалыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Тақпақ оқу «Желді күн» (Ж. Смақов)<br>Гу-гу,гу-гу шықты<br>Желдетті де бұлт қуды<br>Жел соққан соң<br>Жел тіпті<br>Жын соққандай<br>жұлқынды<br>**(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Бақылау: Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау.**<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы әңгімелеу. Күзгі ауа-райын жазғы ауа-райымен салыстыру, күздегі өзгерістерді айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек**: Құм салғыштың айналасындағы құмдарды жинату.<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жел тынымсыз гуілдеп,<br>Болып кетті тым бұзық.<br>Шуылдайды тал терек,<br>Жапырағын жұлғызып.<br>**(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>**«Ит пен қоян»**<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа,ептілікке баулу.<br>**Ойын барысы:** Ойын жазық алаңда ойналады. | **Бақылау: Күзгі ағаштардың жапырақтарының түстерін бақылауға үйрету.**<br>**Мақсаты:** Күзгі жапырақтар туралы әңгімелер айту, түстерін айтқызу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** Гербарий жасауға жапырақтар жинау.<br>Мақсаты: балаларға гербарий жасауды үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>Жеке жұмыс<br>**Көркем әдебиет**: «Күзгі жапырақтар»<br>(Қ. Шарғытбаев)<br>Алтын, сары, қызыл, көк,<br>Алуан-алуан жапырақ.<br>Күзгі бақта күлімдеп,<br>Көз тартады атырап.<br>**(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Аққу-қаздар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, | **Бақылау: «Күзгі саябаққа серуен»**<br>**Мақсаты:** Адамдардың саябаққа не себепті келетіні жайында айту. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөлдіріп бақылату,әңгімелеуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Еңбек:** саябақтағы әр түрлі ағаштардың жапырақтарын жинау.<br>**Мақсаты:** Әр ағаштың жапырағын ажыратуға үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Балалармен жеке жұмыс**: Күз туралы білетін тақпақтарын айтқызу.<br>**Қимылды ойын: «Аңшылар мен қоянда р»**<br>**Мақсаты:** Балаларды қ оян<br>болып секіруге, аңшыда н қорғануға үйрету.<br>**Ойын мазмұны:** Алаң | **Бақылау: «Тұманды бақылау»**<br>**Мақсаты:** Табиғат құбылыстарын атату.Соның ішінде бүгінгі ауа-райының өзгерісі тұманды бақылату. Ашық және тұманды күннің ерекшеліктерін салыстыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Көркем сөз**<br>**ТҰМАН**<br>Тұмшалаған көк тұман,<br>Көрсетпейді маңайды.<br>Ығырыңды шығарған,<br>Тұман қашан тарайды.<br>Күннің көзі көрініп,<br>Жарық нұрын шашса екен.<br>Қуған желден желігіп,<br>Қырдан асып қашса |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қимылды ойын: «Түлкі мен қаздар»** **Мақсаты:** Түлкі мен қаздың қимылын жасауға, жылдамдыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар залдың бір шетінде тұрады. Олар қаз болып ойнайды. Бір бала түлкі болады. Ол залдың екінші шетінде тұрады. « Түлкінің » қимылын жасап әнді « Түлкі» бастайды. Қаздың қимылын жасап, «Қаздар» оған жауап береді. Ән біткенде « Қаздар» қашады, « Түлкі» қуады. Ұсталған бала « Түлкі» болады. **Түлкі:** Қаңқ-қаңқ қалың қаз, Қашсаң пана табылмас. **Қаздар:** Қулықты қой, қу түлкі, Аузыңды жап әрі қа | Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін «ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдады. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері. | аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** Алаңның бір шетіне қаздар тұратын үй белгіленеді, қарсы шетіне бақташы тұрады. Үйдің бір жақ бүйірінде қасқыр тұратын үңгір болады. Алаңның қалған жері жайылым болады. Бақташы қаздарды жайлымға қуып шығады, олар жайылып жүреді. **Бақташы:** Қаздар, қаздар, қаңқылдап, Барасыңдар қай жаққа. Қаздар: Айна көлі жалтылдап, Жатқан жасыл аймаққа. Бақташы: Біздің жерге түсе кет, Түсіп сусын іше кет. Қаздар: Сіздің жерге түсеміз Түсіп сусын ішеміз. Бақташы: Болсын онда жол жайлы! Қаздар: Бізге ол жаққа болмайды, Жолды тосып тұр сұр қасқыр. Бақташы: Олай болса, қа | ың бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлерін е жүгіреді. Аңшы балаоларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттер. | екен. Сергіп сыртқа шығатын, Үйде қалмай қамалып.\ Кле жатыр алақай, Көк күмбезі ағарып. **(сөйдеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Еңбек**: Жапырақтардан әртүрлі бейнелер құрастырту. **Мақсаты:** жапырақтан әр түрлі бейнелер құрастыра білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Балалармен жеке жұмыс**: Танысқан дыбыстар бойынша сөздер ойлату. **Қимылды ойын: «Қарағайлы ормандағы аю»** **Мақсаты:** Жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу. **Ойын мазмұны:** А |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ш!<br>**Түлкі:** Мамыр, мамыр, мамыр қаз,<br>Мамырламай бері бас.<br>**Қаздар:** Қой, қой, түлкі, сұм түлкі,<br>Балапандар әлі жас.<br>**Түлкі:**<br>Тыңдамаймын сөзіңді,<br>Ұстап жеймін қане, қаш. **(Дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасайтын іс-әрекеттері.<br>**Еркін ойын** | | лаған,<br>Жақтарыңа бар аман.<br>Қаздар қанаттарын жайып,<br>жайылым арқылы үйлері не ұшады, ал қасқыр үңгіршек жүгіріп шығып, оларды ұстауға тырысады.<br>Ұсталған қаздар қасқырдың үңгіріне қарай жүреді.<br>Бірнеше рет жүгірістен кейін қасқырдың ұстаған қаздарфын санайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. **(Дене шынықтыру**)**<br>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | | лаңның бір жағына аюдың іңі сызылады.<br>Екінші жағына үй белгіленеді, онда балалар тұрады.<br>Тәрбиеші інде оты рған аюды таңдап алады. Тәрбиеші «балалар», серуендеуге барыңдар! –<br>дегенде балалар үйден шығып орманға барады.<br>Олар хормен мына өлеңді айтады.<br>Аю жүрген орманнан<br>Жидек тере мен барғам<br>Аю отыр гүрілдеп,<br>Жарамайды мұның, -деп<br>«Гүрілдеп» дегенде аю балаларды қуады.<br>Аю кімге жетсе, сол ұсталған болады.<br>Үйдің сыртынан асып кеткен балалар ды ұстауға болмай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ды. **(Дене шынықтыру**)** Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **мотористаны дамыту).**<br>**«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Ұйқы ашар жаттығу<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4.Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық,<br>5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **«Үстелге арналған дастарған»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға | **«Кішкентай үстел»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен | **«Тәрелке»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен | **«Оюлы кесе»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** **«Оюлы орамалдар»** **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** | орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жұмыс** | **16.20-16.30** | Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату (расул,Айбек,Байсұлтан,Нұрасыл) | «Адина қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бакшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*құрастыру,сурет салу)* (Інжу,Айару,) | Математика негіздері Д/О «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (Көркем,Даяна) | Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Аяла.Айбек,Хадия) | Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Нұрасыл,Аружан) |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* | Құмға түскен іздерді бақылау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. *(дене шынықтыру**)* | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**<br>**ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | «Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек?» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай ЖШС
**Топ**: «Ботақан» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 04.12-08.12.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 04.12.2023** | **Сейсенбі 05.12.2023** | **Сәрсенбі 06.12.2023** | **Бейсенбі 07.12.2023** | **Жұма 08.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| | | **«Өзің туралы не білесің?»**<br>**Кейбір органдардың мақсаты туралы білімді бекіту (құлақ – есту үшін, көз-көру және т.б.) Кейбір дағдыларды білу (қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны картотека №93**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін | **Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр" картотека №94**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны картотека №95**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №96**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны картотека №96**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ" Картотека №12**<br>**Міндеті:** Балалардың ермексаздан доп пен жолақты домалату қабілетін бекіту; әртүрлі нысандардың фонында түстің сұлулығын көру қабілетін дамыту. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік | пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жирафтағы дақтар» Картотека №18**<br>**Міндеті:** бөлшектерді (өте ұзын мойын мен аяқ, мүйіз) беру арқылы жануарларды мүсіндеуге үйретуді жалғастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын | шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: текшелер мен кірпіштер.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын. «Қолтырауын» Картотека №19**<br>**Міндеті:** жануарларды мүсіндеуге үйретуді | шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қан қызы» Картотека №20**<br>**Міндеті:** созу тәсілдерін | жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қоян» Картотека №24**<br>**Міндеті:** ермексаз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.)<br>«Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ!<br>Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам.<br>Ұстатпай кеттім Атама,<br>Ұстатпай кеттім Әжеме.<br>Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға.<br>Ұстатпай кеттім | қалыптастыру. Созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сергіту сәті: "Жирафтарда"**<br>Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау.<br>Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау)<br>Дақтар барлық жерде.<br>Жирафтарда дақтар бар,<br>Дақтар барлық жерде.<br>Маңдайда, құлақта, мойында, шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.)<br>Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа.<br>- Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, | жалғастыру, ұсақ бөлшектер үшін стек (көз, ауыз, тері) қолдануға үйрету. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Барысы:** - қолтырауынның суретін іліп, балаларға сұрақтар қояды: - қолтырауын қандай? Ол қандай түсті? Оның денесі қандай? Басы қандай? Аузы қандай? Құйрығы ше? Ал | пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; балаларды ермексаздың бір бөлігінен мүсіндеу қабілетін қалыптастыру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға серуендеу кезінде қанқызын қалай көргендерін еске түсіруді ұсынады. Қан қызы бейнеленген иллюстрацияларды қарастыру. Балалардың назарын макетке аударады, онда қанқызы жалғыз | кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Мүсінделген |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Аюға,<br>Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.)<br>Мен атамнан кетіп қалдым,<br>Мен әжемнен кетіп қалдым.<br>Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең | жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафтың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер.<br>**(Мүсіндеу)** | табандары?<br>Содан кейін ол қолтырауын туралы аздап айтады: қолтырауындар өте жыртқыш және қауіпті. Олар көп уақытын суда өткізеді. Олар өздерін жасырады, тек көздер мен танауларды сыртқа шығарады, дем алып, олжаның қай жерде пайда болатынын бақылайды. Денесі үлкен бөренеге ұқсайды, қолтырауынның басы тегіс, күшті, кең ашылатын аузы бар, оның көптеген тістері бар. Аяқтары қысқа, бірақ құйрығы ұзын және қалың. | шөпте қалып, зеріккенін айтады. Оған көмектесу керек, бірақ қалай? Балалар өз пікірлерін айтады, қан қызын мүсіндек керек деген қорытындыға келеді. Тәрбиеші дайын үлгіні көрсетеді және қан қызын мүсіндеу кезеңдерін түсіндіреді.<br>**(Мүсіндеу)** | бөліктерді бір бөлікке біріктіруді үйрену. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Барысы:** - балалар, қоян туралы қандай ертегілерді білесіңдер?<br>- «Үйшік», «Қоян мен кірпі»<br>- Жарайсыңдар, көптеген ертегілерді білесіңдер. Оның қаншалықты керемет екенін қараңдар. Оның денесі үлкен, басы кішірек, құлағы ұзын және құйрығы кішкентай. Тек біздің қоян қандай да бір себептермен көңілді емес. Оның көңілін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)** | | Қолтырауынның жүні жоқ, терісі қалың қабыршақтармен жабылған. Сендер қолтырауынға сәйкес ермексазды алып, қолтырауынның денесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу)** | | көтеру үшін не істеу керек деп ойлайсыңдар? Балалар: - оған достарын мүсіндеу керек. Тәрбиеші: - Жарайды. Оған қоян достарын мүсіндейік Балалар, оның дене мүшелеріне назар аударыңыдар. Айтыңдаршы, дененің пішіні қандай? Басы? Аяқтары? Құлағы? Құйрығы? Балалар: - сопақ, дөңгелек. Тәрбиеші: - дененің қай бөлігі ең үлкен? Балалар: - денесі. Денеден кейін басы үлкен болады, содан кейін – аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі-құйрық. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Тәрбиеші: - Балалар, айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? Балалар: (тәрбиешінің көмегімен) - Сіз стек алып, ермексаздың бір бөлігін сбөліп, алақанның айналмалы қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін түзу қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар. - Бас осылай жасалуы керек: ермексазды дөңгелек қозғалыстармен доп пішініне айналдырыңдар. - Аяқтар "шұжықты" айналдыру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | арқылы жасалады.<br>- Құлақ үшін "шұжықты" жайып, оны стекпен екіге бөліп, тегістеу керек.<br>- Құйрық үшін ермексаздың кішкентай бөлігі алынып, кішкене доп жайылады.<br>- Назар аударыңдар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін-қарақұмық тұқымы, мұрын үшін-бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян қонағымызға достарды мүсіндеуді бастамас бұрын, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | оны созу керек. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №6 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Шапалақ».<br>Б.қ.: қолдыекі жаққа созып отыру. Қолды төмен түсіру, орындықты шапалақтап ұрып: «тақ-тақ», – дейді. Б.қ.арқаны түзу ұстайды. (6 рет қайталау)<br>2. «Алақанды орындыққа қою».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, аяқты алшақ қойып, қолды артқа ұстап тұру. Орындықтың арқалығы арқылы алдыға иілу, алдыға қарау – б.қ. (5 рет қайталау).<br>3. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды еденге тіреп отыру. Бір аяқты орындықтың астына созып, түзу ұстау. Б.қ.-қа оралу. Осылайша келесі аяқпен орындау (3 рет қайталау).<br>4. «Бұрылу».<br>Б.қ.: орындықтың арқалығына қарап, қолды арқалыққа қойып отыру. Оңға бұрылу (солға), алға қарау. Қолды арқалықтан түсіру. 3-4 рет қайталау. Аяқты қозғамау.<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартқа ұстау. Бірнеше рет серпіліп, 8-10 рет биік секіру, орындықты айнала жүру. 3-4 рет қайталау.<br>6. «Қолдыекі жаққа созу».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созып, төмен түсіру, «төмен», – деп айту (5 рет қайталау).<br>***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Дос бол, сабын су |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану**<br>(өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | мен сен,<br>Жиі – жиі жуын сен.<br>Таңертен де , кешке де,<br>Жуын күндіз түнде де,<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Қыс көрікті**<br>**Егеухан Мұқамәдиқызы** | **Қыс**<br>Жапалақтап, | **Қыс**<br>Жапалақтап ала қар, | **Аққала**<br>Қар жауғанда топ бала, | **Желтоқсанда**<br>Ауыл да аппақ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қыс көрікті –<br>Жауған аппақ қарымен,<br>Қыс көрікті –<br>Аяз қысқан кәрімен.<br>Қыс көрікті –<br>Аққала мен сырғанақ,<br>Қыс көрікті –<br>Күміс қылау сәнімен.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жауған аппақ<br>Қарда шығып ойнаймыз.<br>Қар уыстап,<br>Ұрлап асап,<br>Қызығына тоймаймыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жауды күнде қайталап.<br>Қырға шықты балалар,<br>Шаңғыларын арқалап.<br>Жұлдыз болып ағамыз,<br>Ақ мамықтың үстімен.<br>Біз спортшы боламыз,<br>Үлгі аламыз күштіден.<br>Қуаныштың бүгінгі<br>Басылмайды ыстығы.<br>Жылдамырақ жүруді<br>Үйретеді қыскүні.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Соқтық келіп аққала.<br>Мұрны сәбіз үп-үшкір<br>Көзі көмір қап-қара.<br>Көне шелек басында,<br>Сыпырғышы қолында.<br>Мұз айдынды аршуға<br>Келгендей-ақ ол мұнда.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Дала да аппақ<br>Қала да аппақ.<br>Желтоқсанда Ақ мақтадай<br>Ақ ұлпа қар Жауады жапалақтап.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Тақырыбы:**<br>**Міндеті:** допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта) беруді үйрету. Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта | **Қазақ тілі**<br>**«Туған жер»**<br>**Міндеті: қ**арапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы;<br>Отаны, туған өлкесі | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша)**.**<br>аяқты көтеру және | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау**<br>Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | туралы білімдерін дамыту. **Сөздік минимум:** туған өлкем, ауылым, әдемі, үлкен **«Астана - елорда» түрлі-түсті суреттер, буклет. «Сиқырлы сандық» дидактикалық ойын** | түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | **Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. | қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. |
| | | **Дидактикалық ойын: «Орнына қойып шық» Міндеті:** Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру, жиһаздардың аттарын атап айту және бөлме ішінде өз орындарына орналастыру **Қажетті құралдар:** | **Дидактикалық ойын «Неден жасалған?» картотека №101 Міндеті:** сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу. Салыстырмалы сын есімдерді қалыптастыру, | **"Керісінше айт" дидактикалық ойыны Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту. Қарама-қарсы мағынасы бар | **«Үш аю» ертегісі Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға | **"Артық сөзді ата" дидактикалық ойыны картотека №103 Міндеті:** Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (ойыншықтар, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жиһаздардың суреті мен магниттік тақта<br>Ойынның барысы: Магниттік тақтаға жиһаздар бейнеленген суреттер жапсырылады. Тәрбиеші әр жиһазды өз орнына орналастыруды ұсынады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Орындық" картотека №152**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға, заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Балалардың түрлі-түсті қарындаштармен сурет салу, үлгіні қоса отырып, бүкіл параққа сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Балалардың затты түрлі-түсті жолақтармен безендіру қабілетін бекіту, оларды түсі бойынша кезектестіру. | лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту.<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаға сөйлемдерді аяқтауды ұсынады.<br>Орындықтың аяқтары металдан жасалған. Олар (қандай?) металлдан жасалған.<br>Шкаф есіктері шыныдан жасалған. Олар (қандай?).....<br>Есіктердегі тұтқалар пластмассадан жасалған. Олар (қандай?)……<br>Ағаштан жасалған үстел қалай аталады. Ол (қандай?)……<br>Креслоларды былғарыдан қаптаса қандай болады? Ол (қандай?)……<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды** | сапалы сын есімдерді қалыптастыру, баланың заттардың немесе антоним сөздердің қарама-қарсы белгілері туралы түсініктерін бекіту, лексикалық тақырып бойынша сөздікті бекіту.<br>Әдістемелік ұсыныстар: ойын суреттермен алдын-ала жұмыс жасағаннан кейін және баланың "бірдей", "ұқсас", "әр түрлі", "қарама-қарсы"сияқты сөздерді игергеннен кейін жүзеге асырылады.<br>**Ойын барысы:** допты балаға лақтырған тәрбиеші одан сөйлемді аяқтауды сұрайды, ал тәрбиеші допты қайтарған бала сұраққа жауап беріп, қарама-қарсы мағыналы сын есімді атайды. | тәрбиелеу;<br>таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.<br><br>**«Үш аю» ертегісі бойынша "жиһаз».**<br>**Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. тәрбиешінің сұрақтарын тыңдау және оларға жауап беру, балаларды ертегідегі ең мәнерлі және динамикалық үзінділерді айта білуге үйрету, балалардың жиһаз туралы білімдерін бекіту.<br>**Материалдар**: ертегідегі сюжеттік суреттер, жиһазбен суреттер, санау таяқшалары, орындық үлгілері, "сиқырлы таяқша", мольберт, музыкалық фонограммалар. | ыдыстар, жиһаздар). жалпылама сөздерді қолдану арқылы балалардың сөздік қорын кеңейту.<br>Әдістемелік ұсыныстар: ойын балалардың жалпылама ұғымдарды игергеннен кейін өткізіледі.<br>Ойын барысы: тәрбиеші төрт тақырыпты атайды, олардың үшеуі бір тақырыптық топқа, ал төртіншісі басқа топқа жатады. Балаларға тапсырма беріледі: артық сөзді ата және оның неге артық екенін түсіндір.<br>Шкаф, төсек, табақ, диван.<br>Темір, шайнек, тоңазытқыш, орындық.<br>Тумбочка, ваза, сөре, орындық.<br>Шкаф, көйлек, шалбар, футболка.<br>Аяқ киім, шкаф, етік, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Материал:** Түрлі-түсті маркерлер мен қарындаштар (балалар саны бойынша). Орындық үлгісі.<br>**Ойын барысы:** Әдемі жолақты орындықты салайық. Алдымен креслолардың үлгісін сызыңыз. Содан кейін біз оларды түрлі-түсті қарындаштармен бояймыз. Сендер орындықты тек ұзын жолақтармен безендіре аласыңдар. Фломастермен үздіксіз сызықтар салу керек. Сурет салу кезінде қағазды қатты баспаңдар және оны сол қолыңмен ұста.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Заттың атын ата» картотека №6**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Көрнекілігі: жемістер, құстар, аңдардың суреттері | **кім салады?» картотека №154**<br>**Міндеті:** балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.<br>Ойын барысы: өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу**. (Сурет салу)**<br>**Дидактикалық ойын «Пішінді құрастыр» картотека №7**<br>**Міндеті**: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету. Есте сақтау, көру, ажырату қабілеттерін дамыту. Балаларды геометриялық | Шкаф биік, ал тумбочка аласа.<br>Кресло жұмсақ, орындық ……<br>Шкаф үлкен, ал сөре……<br>Диван кең, ал орындық.....<br>Орындық жеңіл, ал үстел.....<br>Тумбочка қатты, ал диван……<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Қуыршақтарға арналған жиһазды безендірейік"**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, тұрмыстық заттарға эстетикалық танымын | **Барысы:** Маша кішкентай орындықта тербеле бастады және оны сындырды! Ал орындықты жөндейік.<br>- Балалар 4 санау таяқшасынан орындық қояды (үлгі бойынша).<br>- Сендерде осындай жиһаз бар ма? Сендерге қандай жиһаз бөлшектері таныс екенін кезекпен ата.<br>Балалар, қолында "сиқырлы таяқша" бар адам жауап береді<br>Балалар жиһаз заттарын атайды (мольберттегі суреттер)<br>-Балалар, біз сіздермен бірге Мишуткаға көмектестік, оған орындықты жөндедік, ал ертегіде мишуткада ешкім орындықты жөндемеді.<br>-сендер ешқашан орындықтарда тербелмейсіңдер ме? Және жиһазды бұзбайсыңдар ма? Ал біреу жиһазды қорғамайды! | етік. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Жиһазға арналған өрнектер»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау. Балалардың жиһаз, оның әртүрлілігі, эстетикалық дизайны (дизайны) туралы түсініктерін кеңейту; балалардың ағаш ұстасы мен дизайнер мамандықтары туралы түсініктерін нақтылау және толықтыру, балалардың дизайн өнеріне, матаға сурет салуға деген қызығушылығын ояту. Түстердің суық және жылы реңктері туралы білімді, бейнелеу материалдарымен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын барысы: Тәрбиеші столдың үстінде бірнеше қағаздан жасалған әртүрлі жемістің құстардың, аңдардың суретін қояды. Тәрбиеші бір баланы тақтаға шығарып, солдың үстіндегі суреттердің біреуін алып, неден жасалғандығын түсінің қандай екендігін, егер жемістің суреті болса, атап айтып беруін талап етеді. Егер тақтаға шыққан бала, атын атай алмаса басқа баланы шақырып, ойынды осылай жалғастыра береді. **(Математика негіздері)** | пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек. **(Математика негіздері)** | қалыптастыру. Қылқаламмен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Эстетикалық қабылдауды, сұлулық сезімін дамыту. Материал: қуыршақтар, жиһаз үлгілері (диван суреті. Барысы: Енді қарапайым қарындаштармен диванға өрнек салыңдар. (Үлгіні бояу. Диванның негізгі қаптау өрісін бояуды бастамас бұрын үлгідегі бояудың кебуін күту керек екендігі туралы сөйлесу. (әйтпесе бояулар біріктіріліп, өрнек контурларын жоғалтады). **(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз» картотека №8** | Тәрбиеші - суреттерге қарап, осы жиһазға не болғанын айтыңдар? (жиһаз бөлшектері бар суреттерді көрсету оларда ештеңе жоқ. Балалар атайды - кереуеттің артқы жағы жоқ, орындықтың аяғы жоқ және т. б. **(сурет салу)**<br><br>**«Салыстыр» ойыны картотека №10**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **Шарты:** Суреттерді сол жақ және оң жақ бойынша салыстыр: Оларда қандай айырмашылық бар? Оларды атауын сұрайды. **(Математика негіздері)** | жұмыс істеу кезінде техникалық дағдыларды бекіту. **(сурет салу)**<br><br>**«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны картотека №12**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. геометриялық пішіндерді тану және атау. **Шарты:** Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. Шарты: Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді). Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай | | геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады. **(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? **(Математика негіздері)** | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.-20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:**Қыс басындағы табиғаттағы өзгерістер туралы түсініктерін қалыптастыру (күн қысқарады, түн ұзарады); Қыс мезгілінің басындағы қысқа тән белгілерді көре білу және өлең жолдарынан таба білу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы:** | **Бақшаны бақылау**<br>**Мақсаты**: қыс мезгіліндегі бақшада болатын өзгерістермен таныстыру; зерттеу қызметіне деген қызығушылықта-рын арттыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз .**<br>Далада қар болрайды,<br>Ақ мамыққа орайды. | **Ауладағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты** :ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру .<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы** | **Аула тазалаушы еңбегін бақылау**<br>**Мақсаты***:*Аула тазалаушының еңбегін бақылауды жалғастыру;<br>Сөздік қорларын байыту;<br>Үлкендер еңбегіне деген сүйіспеншілік және құмет сезіміне тәрбиелеу;<br>Табиғатқа және айнала қоршаған ортаға деген | **Ауладағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты***:* Ағаштар туралы білімдерін бекіту;<br>Салыстыру, сараптау, қортынды жасай білулерін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Ағаштар»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Көркем сөз**<br>Желтоқсан - қыстың алғашқы айы. Қоңыр бұлт астынан күн әлсіз сығалайды. Сондықтан да қысты «тұнжыр қыс деп атайды». Күн қысқа, түн ұзақ, бұл айда күн көзі сирек көрінеді.<br>Желтоқсанда түнде қатты аяз болады, өзендер мен көлдерде қалың мұз қатады.<br>**Балаларға сұрақтар**:<br>♦ желтоқсан айы қай айдан соң келеді?<br>♦ қараша айына қарағанда балабақша ауласында қандай өзгерістер болды?<br>♦Құз мезгілімен салыстырғанда адамдар киімінде қандай өзгерістер пайда болды?<br>♦Біздің ауладан қыс белгілерін іздеп табыңдар?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**<br>Ағаштар түбін қармен көму..<br>Мақсаты: тірі табиғатқа деген көмек көрсету ықыласын арттыруға | Мұз болады қатады,<br>Жып-жылтыр болып жатады.<br>Аралайды бақшаны,<br>Үзілмейді жақсы әні.<br>Гүлденеді бақшалар,<br>Жауса-жаусын ақша қар.<br>♦Қыстың келуімен бақшалықта қандай өзгерістер пайда болды? ? (барлық жерді қар басты.)<br>♦ өсімдіктер үшін қардың қандай пайдасы бар? (аяз бен желден сақтайтын «көрпе»)<br>♦ бақшалықта қар көп болса, ол-жақсыма, жаман ба? (жақсы, себебі жерде ылғал мол болады)<br>♦Қар бақшалықтың барлық бөлігінде тегіс жата ма? (жоқ, тегіс жерлерде бірыңғай болады, ал биік жерлер мен ылди жерлерде әртүрлі жиналады)<br>♦Қар ғимарат жанында көп жинала ма, әлде орталықта ма? (ғимарат жанында)<br>♦ неліктен? (соққан жел орталықтағы қарды ғимарат жанына ысырады.). | Қар жамылды бақтарым<br>Қыратым да, сайым да.<br>Тағыпты қыс ақ қарын,<br>Үкі етіп қайыңға.<br>Бүркеніп ақ желекті,<br>Жарқырайды маңайым.<br>Ойға шомып теректің,<br>Ақ шалыпты самайын.<br><br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.<br>♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br>♦Күзде қандай болды?<br>♦Қазіргі бейнесі қандай?<br>♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Зерттеу жұмысы**<br>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын | сүйіспеншіліктерін арттыру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.<br>♦Аула тазалаушы қыста балабақша ауласында не істейді?<br>♦Жұмыс үшін ол қандай құралдарды пайдаланады?<br>♦Ағаштарды аяздан қорғау үшін ол не істейді?<br>♦Аула тазалаушы жұмысы адамдар және табиғат үшін керек пе?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек**<br>Құыршақ үшін қардан құрлыс тұрғызу.<br>*Мақсаты:*<br>бірлесе жұмыс істеуге үйрету;<br>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын** | **М.Әлімбаев**<br>Қысында да шырайлы,<br>Жасыл шырша ұнайды.<br>Түні бойы жауды қар,<br>Салбырады сәнді тал.<br>Тау баурайы төменде,<br>Өседі жас емендер.<br>Ауыл сәні терек,<br>Терек егу керек.<br>Сырғалы қайың, ақ қайың,<br>Баптайын, күтіп, сақтайын.<br>Басқа ағашпен аралас,<br>Жайқалады қарағаш<br>Көк қарағай, қарағай,<br>Мейірбанды анадай,<br>Көкке бойын созады,<br>Көпке қолын созады.<br>Балаларға сұрақтар:<br>♦Сендер тыңдаған өлең жолдарында қандай ағаштар туралы айтылған<br>♦Ағаштар не үшін керек?<br>♦Ол адамға не береді?<br>♦Қыста ағаштар бейнесі қандай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойындар:** Қар лақтырып ойнау<br>Мақсаты: затты лақтыру дағдыларын бекіту.<br>Бір аяқпен секіру.<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға баулу.<br>**Жаттығу ойындары:**<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтап қозғалыс жасағанда өз-өзін сақтандыруға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Зерттеу жұмысы**<br>Бақшаның әртүрлі бөлігіндегі қар қалыңдығын қар өлшеуіш құралмен өлшеу..<br>**Еңбек:** қардан құрлыс тұрғызу<br>Мақсаты: қардан әртүрлі денелер жасауға үйрету;<br>—Достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойындар:**<br>«Қу түлкі».<br>Мақсаты: балаларды байқампаздыққа, алғырлыққа баулу, тапсырманы дұрыс орындауларын бақылау.<br>**(Дене шынықтыру**)** | салыстыру<br>**Еңбек**<br>Жолды қардан тазалау.<br>*Мақсаты:* аула қараушыға көмектесу.<br>**(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын:**<br>«Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br>*Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру*.<br>**Жаттығу ойындары**<br>Секіру<br>*Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру*<br>**(Дене шынықтыру**)** | «Екі аяз»<br>*Мақсаты жүкіруге жаттықтыру*;<br>— Ойын ережесін сақтай білулерін тиянақтау<br>**Жаттығу ойындары**<br>Шаңғымен жүру.<br>*Мақсаты :* шаңғымен жүруге жаттықтыру, ептіліктерін, шыдамдылықтарын дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)** | болады?<br>♦Қысқы, жазғы түстері бойынша басқа ағаштардан айырмашылығы бар қандай ағаштарды білесіңдер?<br>♦Шырша мен қарағай туралы неге қысы-жазы бір түсте деп айтады?<br>♦Ағаштардың бір-бірінен қандай айырмашылықтары болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Зерттеу жұмысы:**<br>Балалар алаңдағы әр ағаштың бұтақтары, діңдері және көрністері бойынша салыстырып, айырмашылықтарын анықтап қортынды жасайды.<br>**Еңбек**<br>Ағаш түптеріне қар үю.<br>*Мақсаты:* ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **(еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын** «Аулада қандай ағаштар өседі?».<br>*Мақсаты:*<br>— Ағаштардың аттарын есте сақтауларын тиянақтау;<br>— Сөздік қорларын байыту;<br>— Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту: Аңдар биі Мақсаты: әртүрлі аңдар қозғалыстары арқылы ептілікке, жылдамдыққа, тапқырлыққа баулу.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.40** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Жеті лақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Көзге арналған жаттығулар:<br>1.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>2.Көзді ашып жұму. Солға. оңға<br>Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Саусақ жаттығуы : «Орамжапырақты тұздау»<br>-Біз орамжапырақты тураймыз(жоғары – төмен қолдың тез қимылтату)<br>- Біз сәбізді үгеміз( жұдырықты түйіп алға, артқа сырғымалы қимыл жасау)<br>- Біз орамжапырақты тұздаймыз (саусақтарды бүгіп, мыжу)<br>«Тосын сый» (түлкі мен аю келеді)<br>«Көңілді аңдар» **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында»<br>«Укол саламыз»<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр" картотека №55**<br>**Міндеті:** жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету; | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br><br>**Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жүргізуші»**<br>**Мақсаты: жүргізуші мамандығы туралы білімдерін кеңейту, еңбекқорлыққа тәрбиелеу, жолда жүру ережелерін біліп сақтауға, қоғамдық көліктерде өздерін дұрыс ұстай білуге үйрету.**<br>**Керекті құралдар:** руль, машина, жүргізуші, жолда жүру белгілері, бағдаршам, МАИ қызметкері, жаяу жүргіншілер.<br>**Шарты:**Жүргізуші жұмысының рөлі өте қажет екенің түсіндіріп,ұл балалар жүргізуші болып бірінеше жүргізуші рөлін ойнайды**.** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Мысыққа арналған жиһаз»**<br>**Міндеті:** Балаларға таныс жиһаз бөлшектері туралы түсінік беру, олардың мақсатын білу, көрнекі негізгі бөліктерді бөлектеу (үстелде: үстел мен аяқтар; орындықта: отыру, арқа, аяқтар). Жиһаз заттарына ұқыпты қарауға тәрбиелеу. ұжымдық шығармалар жасау қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар.<br>**Ойын барысы:**<br>(жолақтардағы балалар үстелді қағазға жинап, бөліктерін желімдейді).<br>- Балалар, үстелдің барлық | **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері.<br>**Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну**.** **(Жапсыру)** | дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда" картотека №56**<br>**Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға | **Дидактикалық ойын: «Кілемдер» картотека №64**<br>**Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу.<br>**Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түйме массажы» картотека №69**<br>**Міндеті:** Балаларды тәрбиеші дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу**.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; желімді қылқаламға ұқыпты түрде |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бөліктерін жинайық. Аяқтардан бастайық, енді үстел үсті.<br>- Ал біраз демалып, саусақтарымызға жылынайық.<br>**(Жапсыру)** | | үйрету;<br>Жабдық: жіп, жүн, киіз, қағазға боялған ағаш, түйме.<br>Ойын барысы: Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) Белгілі бір түсті түймелерден ағаш жапырақтарын таңдау керек (жыл мезгіліне байланысты) **.**<br>**(Жапсыру)** | немесе түрлі-түсті картон парағы.<br>Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б. **(Жапсыру)** | жағып алу.<br>**Қажетті материалдар:** кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер.<br>Ойын барысы: Массаждың арқасында біз саусақтардың ұштарында орналасқан "қолмен интеллект" деп аталатын нәрсені белсендіреміз. Осылайша, сенсоримоторлы даму жүреді.<br>– Қолыңды қорапқа сал;<br>– алақаныңды түймелердің бетіне бағытта;<br>– түймелерді жұдырықпен ұста, сәл көтер және жұдырықтарыңды ашыңдар;<br>- қолдарыңды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | "түйме теңізіне" терең батырып және онда "жүз»;<br>– түймелерді алақаныңның арасына ысқыла;<br>– оларды алақаннан алақанға құй;<br>- әр түрлі қолмен шымшым түймелерді ұста.<br>– әр түрлі түймелерді бір-бірден ал: үлкен, ұзын, төртбұрышты, тегіс және т. б.; қозғалыс амплитудасын біртіндеп арттыра отырып, оны алақанның арасына айналдыр;<br>– дәл осындай қозғалыстарды алақанның сыртқы жақтарымен жасауға болады.<br>Енді біз аяқтарға массаж жасаймыз. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Қораптың мазмұнын еденге құю:<br>• жалаңаш аяқтарды қорапқа салыу;<br>* айналмалы қозғалыстар жасау;<br>* аяқтарыңызды түймелерге тереңірек батырыңыз, саусақтарыңды жылжыту;<br>* саусақтарыңмен түймелерді сұрыптау;<br>* түймелерді аяқтарыңдың арасына ысқылау;<br>* саусақтарыңмен түймелерді ұстаңыз, саусақтарыңды көтер және аш. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Абайдың ұсақ қол моторикасын дамыту. **Сурет салу** | Аялаға тыныс алу жаттығуын жасату. **Сөйлеуді дамыту** | К.Адияға қайшыны дұрыс ұстауға үйрету. **Құрастыру** | Нұрасылға түстерді ажырата білуге үйрету. **Сөйлеуді дамыту** | Елназарға суретті ұқыпты, толық бояу қажеттілігін айтып түсіндіру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Сурет салу** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(қазақ тілі***)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Кітап жасау үшін ағаштарға қамқор болу керектігі туралы әңгімелесу, ағаштарға қамқорлық жұмыстарын жүргізу.<br>Еркін тақырыпта балалардың қалауы бойынша ойын ұйымдастыру.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Міндеті:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп | Балабақша кітапханасына экскурсия жасау.<br>Аз қимылды ойын: «Өз түсіңді тап», *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br>Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке лақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін | Сүйікті кейіпкерлерін серуенге алып шығу, еркін ойындар.<br>«Құстар біздің досымыз» балабақша ауласында ұшып жүрген құстарға бақылау жасату, қамқорлық жасау үшін ұя жасауды жоспарлау.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын. «Жапалақтар»**<br>**Міндеті:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын , бұлшық еттерін жетілдіру, ойын | Киімдерге бақылау Күз мезгілінде адамдардың киімдерінде болатын өзгерістерді байқау, ерекшеліктерін атау.<br>Балалардың әткеншекпен ойнауы.<br>*(қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Аз қимылды ойын: «Күн мен жаңбыр»**<br>**Мақсаты:** балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге үйрету.<br>**Ойын шарты**: Бір бала күн, екінші бала жаңбыр болады. Күн болып тұрған бала «Күн» деп орнынан тұрғанда балалар жүгіреді. «Жаңбыр» деп екінші бала | Музыкалық залға саяхат.<br>Балалардың қалауы бойынша муз залда басқа топ балаларымен бірге мультфильм тамашалау<br>*(музыка****)*<br><br>**«Күн мен түн»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке үйрету.<br>**Ойын шарты:** балалар бірі «Күн», екіншісі «Түн» болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ-қоян<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы,<br>Бетіңді жусаңшы<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. *(дене шынықтыру**)* | дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. *( дене шынықтыру**)* | арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты**: Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. *(Дене шынықтыру**)* | орнынан тұрғанда барлық балалар бастарын жасырып тығылады. *(дене шынықтыру**)* | команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деген белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп ойын осылайша алма кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда жеңіске жетеді. *(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.5018.00** | **Психолог кеңесі:** «Ойыншықты дұрыс таңдау» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.12- 15.12.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 11.12.2023** | **Сейсенбі 12.12.2023** | **Сәрсенбі 13.12.2023** | **Бейсенбі 14.12.2023** | **Жұма 15.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | | «Екі күн демалысыңды қалай өткіздің?»<br>Мақсаты: қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, трактордың құрастырады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Ұшақ»**<br>**Міндеті:** балаларға бірнеше бөліктен тұратын ұшақ жасауды үйрету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға | **Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз"**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.қорын кеңейту.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Ұлу»**<br>**Міндеті:** балалардың ұлу туралы білімдерін кеңейту және нақтылау, ермексаз жолағын спиральға бүктеу арқылы кескін алу арқылы ұлуды мүсіндеуге үйрету, мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. ермексаз | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Кішкентай құс»**<br>**Міндеті:** Кескінді жасау кезінде илектеу, бекіту және тарту кезінде ермексазбен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға жағдай жасау. Бөлшектерді бүкіл бөліктен шығарып, дене бөліктерінің орналасуы мен арақатынасын | **Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>**Ойын барысы:** - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады.<br>**(Құрастыру)** | **Үстел үсті ойыны: «Суреттер құрастыру»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.**Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**"Тік ұшақ"** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | біріктіру дағдыларын қалыптастыру. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Барысы:** Алақандар арасында домалату арқылы біз жолақтан сопақ (шұжық) жасаймыз, бұл ұшақтың корпусы. Сопақ ұштарының бірін стекпен тегістеу, саусақ, бұл ұшақтың құйрығы және жоғары қарай иілу. Содан кейін қолды алақанның арасына жайып, сопақша (шұжық) басқа жолақтан мүсіндейміз. Әрі қарай, алақандар | кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Барысы:** ермексазды алу, ұзын "шұжықты" орау. Оны спиральға айналдырайық - бұл ұлудың қабығы. Сары ермексаздан біз үлкен сопақ жасаймыз, ұлудың денесі пайда болды. Біз екі жұқа "шұжықты" орап, оларды раковина сияқты орап, екі бүйра жасаймыз - бұл мүйіз. Енді біз ұлуды мүсіндеуді бөлшектерден жинаймыз: біз денені және қабықты қосамыз. Біз мүйіздерді басымызға бекітеміз, көзді "бетке" бекітеміз, аузын стекпен кесеміз. | сақтай отырып, ермексаздан мүсіндеу әдістерін бекітуге ықпал ету. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. **Барысы: (Дауыс естіледі)** - Балалар, мұны кім айтады? (Құстар ән айтады) Шынында да, бұл құстардың әні. Қыста олар жылы аймақтарға ұшып, көктемде отанына оралады. Жылы шеттерге ұшатын құстар қалай аталады? (Жыл құстары) - сендер қандай жыл құстарын құстарды білесіңдер? (Лейлек, Тырна, қарлығаш) - Жарайсыңдар! | **«Аққу»** **Міндеті:** бүкіл бөліктен мүсіндеуді, сыртқы түрінің ерекшеліктерін (денесі, мойын пішіні) беруді үйрену), домалау, тарту, тегістеу, шымшу, жағу, бүтінді бөліктерге бөлу тәсілдерін бекіту. ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Барысы:** Маша: - Сәлеметсіңдер ме, Менің атым Маша. Бүгін менің анам мен әкем базарға жиналды. Олар маған іниме қарауымды айтты. Мен қыздармен ойнағым келді, Мен | **Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | арасында тегістеу арқылы біз қанаттар саламыз. Қанаттар бас бармақпен ұшақтың корпусына бекітіледі. Енді, біздің ұшақтар олардың барлығын көру үшін стендке қойылады. **(Мүсіндеу)** | Біздің ұлу дайын. Сонымен қатар, сіз жасыл картоннан ұлуды қоятын жапырақ кесуге болады. **(Мүсіндеу)** | Бірақ біздің "тау күліне" қараңдар, оған құстар әлі келген жоқ, келіңдер, құстарды мүсіндеп, оларды ағашымызға отырғызайық. (Келіңдер). Тәрбиеші балаларға Ұзақ бейнеленген суретті көрсетеді, оны балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды: - Бұл құс қалай аталады? (Ұзақ) - Ұзақ қандай түсті? (Қара) Бұл құста не бар? (денесі, мойын, бас, қанаттар, құйрық, аяқтар, тұмсық, көздер). Құстардың қанаттары қанша? - Құстың денесі, басы, тұмсығы қандай? - Денесі сопақша,басы дөңгелек, тұмсығы | кетіп қалдым, інімді жалғыз қалдырдым, ал қаздар-аққулар оны орманға алып кетті (жылайды) балалар, маған інімді табуға көмектесіңдер. - Ал, балалар, біз Машаға көмектесеміз бе? Оның қандай ертегіден шыққанын кім тапты? (балалардың жауаптары) - Жарайсыңдар, бірақ біз бұл орманға қалай жетеміз, ол ертегі ме? Тәрбиеші балаларға аққуды мүсіндеуді ұсынады. Балалармен бірге құстың құрылымын талқылайды: сопақша денесі бар, ұзын, иілген мойын, үшбұрышты тұмсығы бар кішкентай бас, қанаттары. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ұзартылған.<br>- Құстың денесі немен жабылған? (қауырсындар)<br>Тәрбиеші балаларға құстарды қалай мүсіндеу керектігін көрсетеді және айтады<br>1. Біз ермексазды қыздырамыз: жұмсақ болу үшін оны қолымызда есеміз.<br>2. біз ермексаздың бір бөлігін 2 тең бөлікке бөлеміз<br>3. ермексаздың бір бөлігінен біз сопақшаны айналдырамыз - бұл дене болады (біз ермексазды алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл басамыз – "қалың шұжық" пайда болатындай етіп, | Жұмысты орындау кезеңдері.<br>1. дене. Допты ақ ермексаздан жасаймыз, оны сопақшаға айналдырып, бір жағынан құйрықты мүсіндейміз.<br>2. мойын. Дененің екінші жағын саусақтармен басып, ермексаздың бір бөлігін ұзын шұжыққа созып, алдымен құйрық бағытында сәл қисайып, содан кейін жоғарғы бөлігін алға қарай бүгу.<br>3. бас. Мойынның ұшынан сәл шегініп, сұқ саусақпен және бас бармақпен ермексазды барлық жағынан аздап басу, бас аймағын бөлуз. Қара ермексаздан көз жасау. Тұмсық үшін Қызыл ермексаздың | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | шеттерін саусақтарымызбен тегістейміз-сопақша пайда болады).<br>4. сопақшаның бір шетінен құйрықты созыңдар (саусақтарыңызбен сопақшаның шетін қысыңыз, оны тартыңыз және тегістеңіз)<br>5. сопақшаның екінші шетінен мойынды созыңыз (саусақтарыңызбен, пластилиннің кішкене бөлігін ұстап, оны жоғары қарай тартыңыз)<br>6. біз пластилиннің басқа бөлігін алып оны 2 тең бөлікке бөлеміз<br>7. пластилиннің бір бөлігінен біз допты айналдырамыз-бұл бас болады (біз пластилинді алақанның | кішкене бөлігін алып, бір жағынан ұшталған жұқа шұжыққа жапсыру.<br>4. қанаттар. Екі бірдей шұжықты орап, оларды бір шетінен қайыру, содан кейін ұштарын сыртқа шығарып, денесін тегістеу және жағу.<br>Жалпы композицияға қосымша. Жағалау сызығын салу - біз тақтаның жартысын - негізді көк ермексазбен толтырамыз - бұл көл, ал екіншісі жасыл. Шөп үшін ермексазды жұқа шұжыққа жайып, бірнеше бөлікке бөліп, оларды көк су бетіне орналастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | арасына айналмалы қозғалыстармен аздап басамыз - доп пайда болды)<br>8. біз басын мойынға бекітеміз (басын мойынға қойып, түйісетін жерлерді тегістейміз)<br>9. біз тұмсықты басымызға шығарамыз (екі саусақпен қысып, сәл алға қарай созамыз)<br>10. біз пластилиннің басқа бөлігін алып, оны тағы 2 бөлікке бөлеміз- бұл қанаттар болады<br>11. біз қысқа "шұжықтарды" айналдырамыз, тегістейміз, бекітеміз (пластилинді алақанның арасына алға - артқа түзу | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қимылмен айналдырамыз, сәл басамыз - қысқа "шұжық" пайда болатындай етіп, екі қолдың саусақтарымен тегістейміз, денеге бекітеміз, буындарды тегістейміз). 12. біз көзді стекпен тартамыз. **(Мүсіндеу)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №14 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Ойнайық».<br>Б.қ.: басты төмен түсірмей отыру. Қолды алға созып түзу ұста, саусақтарын жоғары-төмен қозғалту, б.қ.-қа оралу (6 рет қайталау.)<br>2. «Орындықтың астына қара».<br>Б.қ.: Осылайша аяқты алшақ қойып, қолдыбелге қою. Алдыға иіліп, «көрдім», – деу,б.қ.-қа оралу. Аяқты қозғалтпау. (5 рет қайталау.)<br>3. «Орындықты айналу».<br>Б.қ.: тізесі мен алақандарын еденге тіреп, төрттағандап тұру. Орындықты айналу (2 рет), түзу тұрып, бір орында жүру (4 рет қайталау).<br>4. «Арқалықтан ұстап тұру».<br>Б.қ.: орындық арқалығына теріс қарап тұру, алақанды орындық арқалығының екі шетіне қойып тұру. Оңға (солға) иілу, алақанды иілген сайын жылжыту. Аяқты бүкпей және қозғамай ұстау қажет. Басты төмен түсірмеу. (4 рет қайталау)<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: орындық жанында аяқты алшақ, қолды белге қойып тұру. Орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру (4 рет) **(Дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | **шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орам алды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**Асхана кезекшілігі:** асханада кезекшілік ету қабілетін бекіту: қолды жуу, алжапқыш кию, майлық ұстағыштарды қою, қасық қою. |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Аяз**<br>Аяз келді қаһарлы<br>Айналаны қар жапты.<br>Ақ тон киіп орман тұр<br>Дәл атамдай салмақты.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **«Отан»**<br>Отан деген- атамекен.<br>Отанымды сүйемін мен.<br>Отан жерім,Отан елім<br>Міне,менің Қазақ жерім<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **«Біз бақытты балаимыз»**<br>Біз бақытты баламыз,<br>Тәуелсіз елдің ұланы.<br>Мәңгі жасап, гүлденеміз,<br>Ұлы елдің қыраны.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Тәуелсіздік** елдеміз,<br>Қуанамыз күнде біз.<br>Ата-бабам қалдырған,<br>Қазақтың біз батырымыз сенсеңіз!<br><br>**Тәуелсіздік** еліміз,<br>Мәңгі жасар жеріміз.<br>**Тәуелсіздік** жасаған,<br>Аға, Әпкеліміз..<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | **Қайрат Әлімқұлов — Тәуелсіздік алған күн**<br><br>**Он алтыншы желтоқсан** —<br>Тәуелсіздік алған күн.<br>Мерекеге ел тосқан<br>Атамменен барғанмын.<br><br>Мерекеге шығады<br>Бүкіл халық, біліп қой.<br>Отандастар ұғады<br>Тәууелсіздік — ұлық той.<br>(**Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); | **Қазақ тілі**<br>**«Қала»**<br>**Міндеті:**<br>қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге айтуға және қайталауға өлеңдерді жатқа оқуға үйрету.<br>Өзінің тұратын қаласы туралы білімдерін қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>қала, таза, үлкен, әсем<br>**Түрлі-түсті суреттер.**<br>**«Не артық?» дидактикалық ойын** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету.<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еніс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта) үйрету. | | қалыптастыру; | музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. | |
| | | **«Суретші қыс» К.Нүсіпбеков** өлеңі Қонақтайды бақтарға, Ақ көбелек, ақ мамық. Аунап таза ақ қарға Балалар жүр мақтанып. Тазарып бар кір, шаңнан, Қыс өнерін бастады Терезеге қыраудан Сурет салып тастады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Дидактикалық ойын «Қыс мезгіліне байлыныcты ертегілерді білесің?» картотека №10** **Міндеті:** Ауызекі сөйлеу және есте сақтау қабілетін дамыту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. Шарты: Балалар бұрын | «Қар ханшайымы» ертегісі туралы не білетіндерін естеріне түсіру, мультфилімін көрсету. **Міндеті:** Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. | **Дидактикалық жаттығу:«Кім көп айтады» доп арқылы картотека №11** **Міндеті:** Есте сақтау қабілеттерін дамыту, шапшандылыққа баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру. Шарты: Балалар шеңберде тұрып, допты | **Дидактикалық ойын «Не, қайтті?» Картотека №25** **Міндеті:** Кейіпкер мен оның іс әрекетін үйлестіру. Сөздің гармматикалық құрылымын дұрыс сақтауға үйрету. балалардың сөйлеу тілін заттардың қасиеті мен сапасын білдіретін сөздермен байыту; сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Қыс»**<br>**Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. Балаларды ормандағы қыстың суретін суретте көрсетуге шақыру. Әр түрлі үйлер мен ағаштарды салу қабілетін нығайтуға ықпал ету. Суреттегі әртүрлі материалдарды біріктіру арқылы сурет салуға шақыру: түрлі-түсті балауыз қарындаштар, гуашь, акварель.<br>**(сурет салу)**<br><br>**«Көк лақ»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру Геометриялық пішіндер: Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау | таныс ертегілерді естеріне түсіріп қайсысында қыс туралы айтылғанын айтады. (жеңілдету үшін арнайы суреттер таратылады). Мысалы: Екі аяз, Қолғап, Қоянның үйшігі, Ақшақар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №23**<br>**Міндеті:** Ұсақ мотериканы дамыту, пирамидалар көмегімен бірқатар маңызды міндеттерді шешу. Тәуелсіздіктің дамуына және әртүрлі іс-қимыл әдістерін игеруге ықпал ету. Балалар өз бетінше ойнау және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын игереді. ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру геометриялық пішіндерді | Кейіпкерлердің іс әрекетін сипаттауды үйрету.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Қар түйіршіктерінің суретін салу.**<br>**Міндеті**<br>Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Түймені тігу» картотека №31**<br>Міндеті: қолдың ұсақ моторикасын, зейінін, ойлауын дамыту. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер.<br>Материал: әр түрлі түсті картоннан жасалған дөңгелек түймелер, қалың жіптер немесе сәйкес түсті жұқа түймелер. | ұстап алғанда шығармадығы кездесетін етістік сөздерді айту керек. Мысалы: сырғанап, жарысып, жарысып, қалды<br>(ойын шартын жетекше сұрақтар арқылы курделендіруге болады) Мысалы: сырғанап кім жүр? «Бір топ бала сырғанап»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап»**<br>**Мақсаты:** геометриялы пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыру жаттықтыру.<br>**Шарты:** Балалардың алдарына әр түрлі геометриялық пішіндер таратылады.Түстерін е қарап қандай геометриялық пішіндерден құралған екенін айту. | Шарты: Тәрбиеші оқиға желісіне сай кейіпкерлерді атап отырады, балалар оларға қатысты іс-әрекетті естеріне түсіріп байланыстырып айтады. Мысалы Тәрбиеші:<br>-Жылан..<br>-Көке...<br>-Қарға...<br>-Дәуіт...<br>Балалар:<br>-Жылан Қарлығаштың балапандарын жейін деп жатты.<br>-Көкек бүркітке қонаққа барады.<br>–Қарға үйленгелі жатыр.<br>- Дәуіт балапандарды құтқарды, жыланды өлтірді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не артық?» картотека №34**<br>**Міндеті:** суреттерді салыстыру. Балаларды геометриялық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(математика негіздері)** | тану және атау **(математика негіздері)**<br><br>**«Көрікті ағаш»**<br>**Топтық жұмыс**<br>Міндеті: көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(сурет салу)** | Ойын барысы: балаларға түймеге жіппен байланған инені пайдаланып түймелерді тігу ұсынылады. Инені тесіктерден өткізіп, балалар тігістер жасайды.<br>**(Математика негіздері)** | ***(математика негіздері)***<br><br>**«Қысқы ағаш»**<br>**Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу. суретте қысқы ағашты гуашь бояулары мен мақта тампондарының көмегімен беру қабілетін қалыптастыру.<br>***(сурет салу)*** | фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау<br>Шарты: Тәрбиеші балаларға үш қатар суреттері бар бетшелерді ұсынады. Әр қатардағы бейнеленген заттарды сипатына қарай мұқият қарап, басқаларынан өзгеше біреуін табуын өтінеді. Осылайша әр қатардағы заттардан бала артығын табады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Міндеті**<br>Қазақстан Республикасының мемлекеттік рәміздерімен таныстыру; Қазақ халқының мәдениеті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | мен тұрмысының ерекшеліктері туралы түсініктерін кеңейту, Туда бейнеленген күнді бояу. Қоршаған әлемнің, өнер туындыларының әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. ***(сурет салу)*** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. | **Күн көзін бақыла**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен** | **Қардың қасиетін бақыла**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Қызықтау серуені»**<br>**Мақсаты:** Қоршаған ортадағы тіршілікті қызықтау мақсатында ой-өрісін дамыту, табиғатты болған өзгерістерге назарларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Жеке жұмыс:**<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>**Жел**<br>Жүйткіді қатты жел деген<br>Елсіз де<br>Өңсіз жерменен.<br>Ышқынып,<br>Атып қапырық,<br>Жолында бәрін жапырып,<br>Күйдірді,<br>Қақтап қуырды,<br>Шаңдатып,<br>Құмды суырды.<br>Жел еді есер,<br>Тым қатал,<br>Көрсетті қысас бір қатар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу<br>Мақсаты: Үлкенге көме<br>көрсете білуге тәрбиеле | Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>Мақсаты: ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br><br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Доп кімде?»<br>**Мақсаты:**<br>тапқырлыққа, ұйымшылдыққа | **таныстыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жұмбақ:**<br>Таңмен көзін ашады<br>Айналаға сәуле шашады. (Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аққала жас<br>**Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, команд аға бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Шарты:**<br>Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар | **Жеке жұмыс:**<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиеле<br>**(Еңбек әрекеті)**<br><br>**Қимылды ойын: «Бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды бақ сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуғ үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. | аударту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жеке жұмыс:**<br>Жер - ырыстың кіндігі,<br>Еңбек - ырыстың қазығы.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**<br>Ойын алаңын қоқыстан тазалау.<br>**(Еңбек әрекеті)**<br><br>**Қ/о: «Кім жылдам?»**<br>Мақсаты: Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру, достыққа тәрбиелеу.<br>***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Еңбек әрекеті)**<br>**Қимылды ойын**:<br>«Мысық пен тышқан»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді.<br>***(дене шынықтыру**)*** | тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс.<br>***(дене шынықтыру**)*** | шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>***(дене шынықтыру**)*** | Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.<br>Бақалар басы қалтаңдап,<br>Шоршиды жолда талтаңдап.<br>Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ<br>Жүгіреді талтақтап.<br>Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.<br>Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***)*** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-16.40** | 1.Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) Созылу.<br>Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырып төсекке түсіреміз,<br>көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын «Жаз бен күз» оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, күзде суық тонамыз , жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) 2.Өзімізді уқалау. Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br>3.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату (4-5 рет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет) ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Картотека №13**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар:сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>Шарты:Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**«Қар басқан ақ қайың»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты | **Картотека №14**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: «Киім тігуге арналған Ателье»**<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. | **Картотека №15**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**<br>**Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды. Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің | **Картотека №16**<br>**Сюжетті-рөлді ойын: "Машиналарды жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі. - Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру)**<br><br>**«Бұл қандай жануар?»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі.<br>Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды?<br>Бала (қуыршақ). - Мен.<br>Тігінші: - Сен не тіктіресің?<br>Бала. - Көйлек.<br>Тігінші: - Кім үшін?<br>Бала. Рита қуыршағым үшін.<br>Тігінші: - олай болса | бе?<br>- Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі.<br>Тәрбиеші балаларды аяқ киімді жөндеуге алып келуге шақырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ертегі құсы»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.<br>- Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін. Қуыршақтары бар балалар диванға отырады және күтеді. Тігінші шығып, қуыршақтарға арналған жаңа көйлектер шығарады. Балалар қуыршақтарға арналған жаңа киімді киіп көреді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Аққала»**<br>**Міндеті:**<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | | **ойын: "Жылы-суық"**<br>**Міндеті:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі. Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер. Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | **«Шалқан»** ертегісін драматизациялау. **Мақсаты:** балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту. Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету. ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** Адия, Абай Бүркіт «шалқанның» суретін боят қызу. ***(сурет салу)*** | Муслім мен Байсұлтанға «Қар ханшайымы» ертегісіндегі кейіпкерлерді бояту. ***(сурет салу)*** Қалған балаларға еркін тақырыпта мүсіндету. ***(мүсіндеу)*** | Искандерға тақпақ жаттату. **«Отан»** Отан деген-атамекен, Отан деген-туған жер. Отан-ана, Отан-үлкен, Қазақстан туған ел. **Мақсаты:** өлеңдегі сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. *(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)* .Адия-дайын бөлшектерден «Туды» құрастыру. ***(құрастыру)*** | Наурызбек Хадия және Саянға дәрігердің сөмкесін бояту. ***( сурет салу)*** Аружанға – дәрігердің сөмкесін мүсіндету. ***(мүсіндеу)*** | Аружан Інжу Негізгі қимылдардың түрлерін игеруді үйрету. |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Таза ауада тыныс алу. Табиғатқа қызығушылықпен қарау. Қыс туралы әңгімелесу (Қоршаған ортамен таныстыру) | Таза ауада тыныс алу.Серуенге қызығушылығын арттыру. (Қоршаған ортамен таныстыру) | Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылығын арттыру. Қыс туралы әңгімелесу. (Қоршаған ортамен таныстыру) | Таза ауада тыныс алу. Серуенге қызығушылық туғызу. (Қоршаған ортамен таныстыру) | Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **Аз қимылды ойын «Жапалақтар»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Аз қимылды ойын:** «Мысық пен тышқан» **Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа,ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішіне н жібермейді. **(дене шынықтыру**)** | **Аз қимылды ойын:** «Көліктер» **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу. **Ойын шарты:** Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортаына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады. **(дене шынықтыру**)** | **Аз қимылды ойын:** «Аюдың апанында» **Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру. **Ойын шарты**: Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады. (аю) Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып,төмендегі өлең жолдарын қайталайды: Әне аюдың апаны, жатыр онда дәу аю. Жайлап басып барайық, саңырауқұлақ ,бүлдіргенді, Білдіртпей біз алайық. Ұйықтап жатқан аюды, оятып біз алмайық. Соңғы өлең жолдарын айтқан | **Аз қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар» **Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету. **Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** | **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Балаларды ауа-райына байланысты киіндіруді ескерту. «Күн аяз болғанда ата - ананың жеті қателігі» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.12- 22.12.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі 19.12.2023** | **Сәрсенбі 20.12.2023** | **Бейсенбі 21.12.2023** | **Жұма 22.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту). | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Балабақшаға келе жатып, жолда не көрдіңдер?<br>Міндеті: қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу, ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұрақтарды тыңдау және түсіне білу;<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | | **Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның | **Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қар ұлпалары»**<br>**Міндеті:** дөңгелек және сопақ пішінді заттарды мүсіндеуге жаттығу, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>"**Шляпалар мен қолғаптарды безендіріңіз**"<br>**Міндеті:** шляпалар мен қолғаптарды ермексазбен безендіру, дөңгелек пішінді кесектерді орау қабілетін қолдану. алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау | **Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»**<br>**Міндеті:** талдау мен синтездің әрекеттерін үйрету, бүтіннің бөліктерін бөліп алып, бөліктерден бүтінді құра білу, алынған кескінді дұрыс атауға үйрету, пішін, пропорция, деталь сезімін дамыту.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қарлы бауырсақ»**<br>**Міндеті:** әдеби мәтінді дәйекті, дәйекті, мәнерлі түрде |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | мөлшері және онда не бар екенін анықтайды. Содан кейін балалар құрылысқа кіріседі. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аққала»**<br>**Міндеті:** дөңгелек пішінді заттарды мүсіндеу қабілетін бекіту, алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю біріктіру білігін жетілдіру. Қамырдан заттарды мүсіндеуді, бірнеше бөліктен, оларды дұрыс орналастыруды, қажетті бөлшектермен толықтыруды үйреніңіз: көз, мұрын, ауыз және т.б. дәлдік дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. **(Мүсіндеу)** | жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру. Балалардың қыс туралы білімдерін бекіту, қысқы киім заттарының мақсаты (қалпақ, тон, етік және қолғап);үйренген Дағдылар мен әдістерді қолдана отырып, заттарды өз қалауыңыз бойынша мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | жеткізуге үйрету. Әртүрлі мөлшердегі заттарды мүсіндеуге үйрету, пластилинді бірнеше бөлікке бөлу, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.20-08.30 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №15 (затсыз орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты қалыпжәне орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру». Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.30-08.55 | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Су-тіршілік негізі<br>Онсыз өмір сүрмейсің<br>Гигиена егізі<br>Су деп жүріп білгейсің.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | **(Қасым Аманжолов)**<br>**Отан**<br>Мен оның түнін сүйем,<br>күнін сүйем,<br>Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем.<br>Мен оның қасиетті тілін сүйем,<br>Мен оның құдіретті үнін сүйем.<br>Бар жәндігін сүйемін қыбырлаған,<br>Бәрі маған: «Отан» деп сыбырлаған.<br>Жаным менің,<br>Кеудемді жарып шық та,<br>Бозторғайы бол оның шырылдаған!<br>Отан!<br>Отан!<br>Бәрінен биік екен.<br>Мен оны мәңгілікке | **«Туған жер»**<br>Ұлан байтақ жері бар,<br>Пайдалы қазба кені бар.<br>Тәуелсіз ел - Қазақстан<br>Көркіне көркі жарасқан.<br><br>Тәуелсіз азат елім,<br>Туып өскен- байтақ жерім.<br>Мәңгі жайнап тура бер<br>Қазақстаным менің!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Отаным менің Қазақстан»**<br>Отаным менің Қазақстан<br>Қарызбын саған әрқашан<br>Азаматтық борышты<br>Өтеуге мәңгі талпынам.<br><br>Отаным менің Қазақстан<br>Атыңнан сенің айналам<br>Бас иіп саған өтемін<br>Жасай бер жаса<br>Қазақстан.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Еліме»**<br>Күн шуақты<br>Қазақстан<br>Саған ғана үн қосқан.<br>Жүрегімнің дүрсілі<br>Төгіледі жыр дастан. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | сүйіп өтем.<br>Отанды сүймеуің де күйік екен,<br>Отанды сүйгенің де күйік екен…<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | | **Қазақ тілі**<br>**«Қысқы орман»**<br>**Міндеті:** қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы;<br>**Сөздік минимум**<br>Қыс, қысқы қарлы орман<br>«Қыс мезгілі» постері.<br>«Суретті таңда» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). Жалпы қозғалысты жаттығуларды дамыту. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша).<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. | ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету. |
| | | | **«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны. Картотека №31**<br>**Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті, артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: жалпы белгілері бойынша заттарды топтастыру (киімдер, аяққиімдер).суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>Шарты: қыстық киімдерді ретімен атау.(Тон,жемпір,малақай, етік,қолғап)<br>Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т»дыбысын дұрыс | **«Қыста не болады?» дидактикалық ойыны Картотека №34**<br>**Міндеті:** суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;<br>Шеңбер құрып тұрады. Допты бір-біріне лақтырып бере отырып, қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтады. Педагог көмек беріп тұрады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**<br>**Дидактикалық ойын: «Түймелі лото»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық | **«Қар қандай болады?** Ертегісін тамашалау.<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру:сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту. ертегі оқиғасын өз сөзімен атып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Дидактикалық ойын** «Жұбын тап»<br>**Мақсаты:** | **Дидактикалық ойын «Сыртқы қысқы киім» картотека №47**<br>**Міндеті:** балаларды сыртқы қысқы киім ұғымымен таныстыру. Сөйлеуді дамыту. "Киім" ұғымын бекіту Қысқы киімді дұрыс атай білу қабілетін қалыптастыру; Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | айтуды қайталату. Тон – шуба, малақай – ушанка сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім көп түйме жинайды?» картотека №43**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>**Қажетті материалдар:** түймелердің тақ саны. Жарысқа ойыншылардың жұп саны қатысады.<br>**Ойын барысы:** жүргізушінің белгісі бойынша ойыншылар түймелерді жинай бастайды. Сендер бәрін | фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Қажетті материалдар:** түрлі-түсті суретті кітап.<br>**Ойын барысы:** Түймелерді сөмкеге салу. Балаға айту: "біз лото ойнаймыз. Мен сөмкеден түймені аламын. Сендер олардың түсін атайсыңдар. Егер суретте осы түсті тапсаң, онда түймені алып, оны суретке — түймемен бірдей түске қоясың. Қызыл, сары, көк, Өзіңізге кез-келген допты таңда. Допты ұстап тұру үшін, Таспаны байлау керек, Біз ленталарды қолымызға аламыз Біз оларға түс бойынша доп табамыз. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Суық қыстағы кішкентай шырша»** | геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br>**Құрал-жабдықтары:** әртүрлі ретте орналасқан геометриялық пішіндердің суреттері.<br>**Мазмұны:** Балаларға геометриялық пішіндер орналасқан суреттерді тарату. Үлгі ретінде бір суретті көрсетіп, дәл осындай суреттің жұбын табуды ұсыну. Суреттердің дұрыстығын тексеру үшін оларды салыстыру. **(математика негіздері)**<br><br>**«Қысқы орман» топпен жұмыс.**<br>Акварельмен сурет салу.<br>Міндеті: Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. | аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>**Шарты:** Экранда әртүрлі элементтерді көрсететін (немесе пайда болатын) слайдтар пайда болады. Балаларға қандай суреттер киімге қатысты екендігі туралы сұрақтар қойылады. Дұрыс жауап бергенде, сәйкес кескін үлкейе бастайды немесе айнала бастайды. Әрі қарай, балаларға слайдтан киімге жатпайтын немесе жұмыс киімі ретінде жіктелетін және себебін түсіндіретін қосымша затты таңдау ұсынылады. Осылайша балалар киім туралы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бірден алмай-ақ бір-бірден жинай аласыңдар. Сеннен басқа ойыншыларды итере алмайсың немесе олардан түймелерді бөгей алмайсың. Кім көп түйме жинаса, сол жеңді. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Шаңғы»**<br>Міндеті: Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. сурет салу процесінде көркемдік қабілеттерін дамыту. Балаларды бірнеше бөліктен, таныс пішіннен тақырыптың бейнесін жасауға үйрету. Фигураның бөліктері арасындағы қарапайым пропорцияларды сақтай отырып, адамның фигурасын салуға үйрету, Ақшақар киімінің сипаттамаларын жеткізу: жүнмен түкті ұзын тон. Контур сызығынан шықпай, Мұқият, бояуды үйренуді жалғастыру. | (қарындашпен сурет салу)<br>**Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. Мақсаты: балаларды суретте қарапайым сюжетті жеткізуге үйрету. Төменге қарай созылған бұтақтармен шырша салуды үйрету. Суретті параққа дұрыс орналастыру қабілетін дамытуды жалғастыру. Шығармашылықты, эстетикалық және бейнелі қабылдауды, әдемі сурет салуға, эмоционалды баға беруге деген ұмтылысты дамыту.<br>***(сурет салу)*** | сурет салу процесінде көркемдік қабілеттерін дамыту. Балаларды бірнеше бөліктен, таныс пішіннен тақырыптың бейнесін жасауға үйрету. Контур сызығынан шықпай, Мұқият, бояуды үйренуді жалғастыру.<br>***(сурет салу)*** | білімдерін бекітеді. Келесі слайдтарда балаларға көктемде, жазда, күзде және қыста қандай киім кию керектігін таңдау ұсынылады. Әрі қарай, балалар Қысқы кезеңде заттарды кию алгоритмін болжауы керек. Соңғы слайдтарда балаларға қысқы сыртқы киімдері бар суреттерді табуға және оның қалай ерекшеленетінін түсіндіруге, сондай-ақ қысқы сыртқы киімдердің не екенін айтуға шақырылады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын**: **"Сол жақтағыдай оң жақта" картотека №47**<br>**Міндеті:** қағаз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***(сурет салу)*** | | | парағында бағдарлау дағдыларын игеру. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау.<br>**Барысы:** Матрешка қуыршақтары өте асығыс болды және суреттерін салуды ұмытып кетті. Оларды бір жартысы екіншісіне ұқсас етіп салу керек. Балалар сурет салады, ал тәрбиеші: "нүкте, нүкте, екі ілмек, минус үтір-күлкілі бет шықты. Егер садақ пен юбка кішкентай болса, бұл қыз. Ал егер көйлек пен шалбар болса, онда ол кішкентай бала". Балалар суреттерді қарастырады.<br>**(Математика** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **негіздері)**<br><br>**«Біздің әдемі шыршы» (бояулармен сурет салу)**<br>**Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын бейнелеуге баулу. балаларды суретте Жаңа жылдық шыршаның бейнесін беруге үйрету, төмен қарай созылатын бұтақтары бар шыршаны салу қабілетін қалыптастыру, түрлі түсті бояуларды қолдануға үйрету, бір бояуды екіншісіне тек құрғаған кезде мұқият жағу. Жасалған суреттерді қабылдау кезінде |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қуаныш сезімін ояту. **(сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | | Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>**Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)*** | Қысқы ағаштарды бақылау<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштарда айырмашылығын айыр білуге үйрету**.**<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>***(еңбек әрекеті)*** | Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)*** | Қарғаның тамақтануын бақыл<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып-жылтыр боп жатады.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.<br>**Қимылды ойын:** «Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне | **Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы<br>Ойнап, күліп жүр енді<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>***(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)***<br>**Қим. ойын:** «Қу түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққ тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу | **Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>***(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Көлеңке»<br>**Мақсаты:** балалардың қимыл-қозғалыс, ойлау қабілетін дамыту<br>**Ойын шарты:**<br>Көлбең-көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем<br>Аю қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>Айнұр шығып сен көрсет.<br>Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді | құстарға қамқор бола білуге үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жұмбақ<br>Қыс айында, мұз айында<br>Жүгірсе зыр етеді.<br>Бір адамды екеу ара<br>Көтеріп ап кетеді.<br>(Коньки)<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату<br>Өкпелетсе анасы<br>Өкпелетсе ағасы<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы<br>**Қим. ойын:**<br>«Көжектер мен түлкі»<br>**Мақсаты:** балал арды шапшандыққа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** . | түлкі ұстап алуы керек. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс әрекеттері.** | сұрайды. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | ұйымшылдыққа үйрету. **Ойын шарты:** Бі р бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақта нып алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп қаша жөнеледі, түлкі қуады. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзінд іс-әрекеті.** |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір**..» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Нан тағамның атасы»,<br>«Нанды шашпай, үгітпей жейміз». Астың құрамында дәрумендер көп, тауысып жесек деніміз сау болады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10- | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикалық дамыту).**<br>**«Қияр мен қырыққабат»** ертегісін оқып беру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | 1. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Көзімізді ашып арқаға жатып тырнағымен тырналанып жатыр.<br>Төрт аяқтап тұрып мойынымызды жоғары созып мияулаймыз мяу мяу мяу.<br>2. Майтабанның алдын алу. ( 2 минут) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мысық сияқты аяқтын ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру ,жүру орнымызға қарай жүгіру.<br>Орындықта отырып оң аяғын сол аяғына қойып табандағы нүктелерге массаж жасау, аяқтарын ауыстырып табандағы нүктелерге массаж жасау, ( 3- 4 рет)<br>3. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. ( 2 минут)<br>Ашулы мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды төмен қаратып арқамызды жоғары көтеру. (10 сек)<br>Мейрімді мысық тізеге тұрып қолымызды санымызға қою басымызды жоғары созу, белімізді созу . *(*10 сек)<br>4. Демалу жаттығулары<br>Мяууу мяууу мяууууу<br>Фррр фррррр фррррр **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Ағаш басындағы тиін»** | **Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен » ойыншықтар **Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету. **Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар. **Шарты:** Сатушы және | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық» **Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. **Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну. **(сөйлеуді дамыту** | **Сюжетті рөлді ойын:** «Дүкен. Киімдер бөлімі» **Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. **Керекті құрал-** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптасты жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жо үшін майлықты пайдала **(жапсыру)** | бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сұр қасқыр»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптасты жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жо үшін майлықты пайдала **(жапсыру)** | **және көркем әдебиет)**<br><br>**«Қызыл түлкі»**<br>**Міндеті:** Келесі пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жо үшін майлықты пайдала **(жапсыру)** | **жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортаме таныстыру)**<br><br>**«Сұр аю»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайы пішіндерге жағу; желім қалдықтар жою үшін майлық пайдалану.<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | | Айбек пен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. ***(сөйлеуді дамыту)*** Дәуіржанға қар түйіршіктерін салғызу ***(сурет салу)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. ***(математика негіздері)*** Адия- мозайка. Шыршаны безендіру. ***(жапсыру)*** | .Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** Сафияға, Асаналиге шананың суретін боятқызу. ***(сурет салу)*** | Нұрасылға түстер, жаттатқызу. ***(математика негіздері)*** Қысқы киімдерді тауып бояу. ***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде | **Күннің екінші жартысындағы ау райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойы** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(дене шынықтыру**)*** | Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. ***(дене шынықтыру**)*** | балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. ***(дене шынықтыру**)*** | тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(дене шынықтыру**)*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **басқалар)** | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.12- 29.12.2023 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 25.12.2023** | **Сейсенбі 26.12.2023** | **Сәрсенбі 27.12.2023** | **Бейсенбі 28.12.2023** | **Жұма 29.12.2023** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | «Демалыс күндері қайда бардың?»<br>Мақсаты: Өздігінен сөйлеуге сұранысын қалыптастыру.<br>**(қазақ тілі***)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны картотека №129**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру..<br>**Барысы:** педагог балаларға трактор суретінің бірнеше | **Құрылыс ойыны: "Үй құрастырамыз" картотека №130**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Қар кесектері»** | **Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу картотека №131**<br>**Міндеті.** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Балалардың қалауы бойынша" картотека №124**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Автокөлік гараждары" картотека №125**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: үлгі бойынша құрастыру; қағазды бүктеу, жырту, шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып, қағаз беттерін көлемді пішіндерге түрлендіру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қардан жасалған** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, трактордың құрастырады. **(құрастыру)**<br><br>**«Жаңбыр тамшылары» Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып жаңбыр тамшыларын жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** | **Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып қар кесектерін жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** | **«Қар басқан ағаш» Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ағаштар, бұтақтар) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | **«Қыс ханшайымы» Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып қыс ханшайымын жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** | **төбешік» Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып сырғанауға арналған төбешік жасауға үйрету. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ №16 (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Орындық арқалығынан ұстау».<br>2. Б.қ.: жұдырықты түйіп, оны иыққа қойып отыру. Қолды арт жаққа жіберіп, екі алақанды біріктіріп ұстау, б.қ.-қа оралу (5 рет қайталау.)<br>2.«Бірінен соң біріне».<br>Б.қ.: қолды орындықтың арқалығына қойып, алдыға қарап отыру. Бір аяққа иілу, түзу отыру. Осылайша келесі аяққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (3 рет қайталау).<br>3.«Аяқты түзу ұста».<br>Б.қ.: қолды орындыққа қойып отыру. Бір аяғын түзу ұстап, екіншісін көтеру, б.қ.-қа оралу (4 рет қайталау).<br>«Орындыққа қара».<br>Б.қ.: орындық арқалығының артында қолын артқа қойып тұру. Бір жаққа бұрылып, орындыққа қарау. Осылайша келесі жаққа орындау. Аяқты қозғалтпай керек (4 рет қайталау).<br>5. «Секіру».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. 3 – серпілу, орындықты айнала секіру (екі рет) және қолды сермеп жүру. Жеңіл секіру (3 рет қайталау). ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20- | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық шаралар:** | **Гигиеналық** | **Гигиеналық шаралар:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 08.55 | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсың арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **дайындық** | | **Жаңа жыл**<br>Келді тағы жаңа жыл,<br>Қуантуға біздерді.<br>Құтты болсын қуаныш<br>Құттықтаймыз сіздерді!<br><br>Өлең де әзір, ән де әзір,<br>Ойын да әзір, бәрі әзір.<br>Кел, жаңа жыл біздерге,<br>Кел, жаңа жыл, жаңа жыл!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Жаңа жыл»**<br>Жаңа жыл, жаңа Жыл,<br>Жаңа жылға жаңа жыр.<br>Жасыл шырша жанында<br>Билеп барлық бала жүр.<br>Ән айтамыз, би билейміз,<br>Біз көңілді баламыз.<br>Шаршауды біз білмейміз,<br>Тақпақ айтып, би билеп.<br>Аяз Атадан сыйлық аламыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Шырша»**<br>Тамаша, тамаша!<br>Шыршамыз тұр жараса.<br>Басында әсем жұлдызы<br>Көз тоймайды қараса.<br><br>Жүзімізде күлкі ойнап,<br>Шаттанады жанымыз.<br>Жаңа жылды біз тойлап,<br>Шаттанамыз бәріміз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Әтеш»**<br>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты. Ойқастап жүріпті.<br>Жан-жаққа қарапты.<br>Айдарын тарапты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Аяз ата**<br>Аппақ тонға оранып,<br>Базарлықты мол алып.<br>Келді алыс сапардан,<br>Аяз ата оралып.<br><br>Оралдың өлкеме,<br>Жаңа жыл армысың.<br>Оранды ақ көрпеге,<br>Асқар тау, қарлы шың.<br>**және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Тепе-теңдікті сақтау. Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру; | **Қазақ тілі**<br>**«Қаһарлы қыс»**<br>**Міндеті:**<br>Үйлесімді сөйлеу:<br>1) қарапайым сұрақтар қоюға және оларға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету, қарапайым сөйлемдер құрастыру, жақын жерде, 2-3 сөйлемде орналасқан қыс мезгілінің қысқаша сипаттамасы;<br>2) қарапайым мәтіндердің қысқаша мазмұнын тыңдауға және түсінуге, айтуға және қайталауға, өлеңдерді жатқа оқуға үйрету. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сапқа қайта тұру. Сапқа бір-бірден, шеңберге шағын топтармен және барлық топпен қайта тұру дағдыларын қалыптастыру (тәрбиешінің көмегімен, бағдар бойынша). | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан, бубен, сылдырмақ және т.б.), оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б.) дыбыстарымен таныстыру.<br>**Ән айту** Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен, еңіс тақта бойымен (20-30 см) жүру дағдыларын қалыптастыру;<br>Бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Сөздік минимум**<br>Қыс, аяз, суық, қар<br>**«Жыл мезгілі» постері** | | сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б. орындау.Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу. | асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру. |
| | | «**Ағаштар**»<br>**Міндеті:** Ағаштардың 2-3 түрін тану және атауын атауға үйрету. Қарапайым тәжірибе-зерттеу жұмысын жасау қабілетін дамыту. Туған өлкенің өсімдіктер әлемін қорғауға деген құлшынысын арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ:**<br>Тыныстайды, өседі, бірақ жүре алмайды. Ол не? (ағаш). | **«Жел»**<br>**Міндеті:**<br>Табиғат құбылыстарының бірі – жел туралы түсіндіру. Зерттеудің қарапайым тәсілдерін дамыту, есте сақтау, зейін қою қабілетін нығайту. Табиғатқа деген сүйіспеншілікке, оған қамқорлық жасауға баулу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ** | **«Судың қасиеті»**<br>**Міндеті:** Судың қасиеттері туралы қарапайым түсіндіру. Танымдық белсенділігін дамыту. Табиғаттың сұлулығын көре білу және түсіну, сол сұлулықты сақтап қалуға деген ынтасын күшейту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақ**<br>Жылт-жылт етеді. Жылғалардан өтеді. (**Су)** | **«Армысың, қар ұшқыны!» әңгіме**<br>**Міндеті:** балаларды табиғат құбылыстарымен таныстыруды жалғастыру. Қыс мезгілі, қар, қыстағы адамдардың тіршілігі туралы түсіндіктерді қалыптастыру. Қыс мезгілінде болатын құбылыстар туралы түсіндіру.<br><br>**Көркем сөз** | **«Аңдар қысқа қалай дайындалады?» әңгіме**<br>**Міндеті:** Балалардың жабайы жануарлар, олардың қоршаған ортадағы өзгерістерге бейімделу қабілеті туралы түсінігін нығайту және кеңейту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер мен жануарлардың мінез-құлқы арасындағы қарапайым |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Балалардың назарын балабақша ауласында өсетін ағаштарға аударады**.<br>-Олардың жапырағы бар ма? Неге ағаш құламайды? Оны не ұстап тұр?<br>(Ағашты тамырымен бірге жерге егіп жатқан сәтті бейнелейтін суретті көрсетеді).<br>-Тамыр қатты, ағашты ұстап тұрады және оған нәр береді. Ағаш тамыры арқылы су ішеді. Ал, ағашқа жапырақтың не қажеті бар? (Сол арқылы дем алады). Ал біз қалай тыныстаймыз? Балаларға түсіндіреді: ағаш өседі, тыныстайды, қоректенеді. Яғни ағаш – тірі нысан деген сөз. Әр ағаштың өзінің аты болады.<br>Ағаш – бұл өсімдік. Бұталар туралы түсінік береді – бірнеше сабағы, | Ағаштарды шайқайды, Көзге көрінбейді. Шарлағанда сай-сайды, Бір сәт ерінбейді. (**Жел**) **(Көркем әдебиет)**<br><br>**Ауа-райын сипаттау** жаңбыр жауды –жер батпақ болды (дымқыл болды); жел соқты – ағаштардың бұтақтары иіліп, шайқалды; күн шығып тұр – дала жылынып, жарқырай түсті; аспанды қара бұлт торлады – күн бұлттанды.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Самал жел өпті бетімді *(беттерін қолымен желпиді),*<br>Қозғалады ағаштар *(оңға, солға теңселеді).*<br>Жел баяулады *(отырады, қолдарын жоғары-төмен сермейді),*<br>Ағаштар біп-биік болып өседі *(жоғары қарай созылады).* | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Бұлт»**<br>Аппақ бұлт (*Қолдарын алға қойып дөңгелектейді*).<br>Аспанда қалықтап жүр (*Қолдарын жоғары көтереді*).<br>Бұлт биікке көтерілді *(Қолдарын жоғары созады; қолдарын басынан жоғары ұстап, оңға, солға бұрып теңселеді).*<br>Жел соғып,<br>Бұлт түнерді *(Қолдарын жоғарыдан төмен қарай айналдырып, үлкен шеңбер сызады; отырады).*<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Тәжірибе:**<br>Талқылайды. Анықтайды: су кранда, аквариумда, су құятын ыдыста, шәйнекте бар. Балаларды суды зерттеуге қатысуға шақырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Жапалақтап ақша қар, Жауды күнде қайталап.<br>Қарға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап.<br>**(Көркем әдебиет)**<br>– Айнала аппақ қар болды. Адамдар жылы киінеді. Тіпті жануарлар да қыстың келгеніне қуанатын сияқты. Олардың да түстері өзгеріп кетіпті. Қоянды байқай алмайсың. Онын тоны аппақ қардай.<br>– Бұтақтан-бұтаққа ұшып қонып жүрген көкшымшық, суықторғайларды көруге болады. Оларға қыста жем табу қиынға түседы. Сондықтан адамдар жемсауыт жасап, оларды қоректендіреді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тыныс алуға арналған «Боран» ойынықартотека** | байланыстарды анықтау қабілетін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Жеміс-жидек жегенім,<br>Балды жақсы көремін.<br>(Аю)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Өзекті мәселе: Орман босап қалды.<br>Таңқурай да, бүлдірген де жоқ!<br>Енді маймақ аю не істейді? Аю орманда ары жүрді, бері жүрді. Оның сүйікті таңқурайы табылмады. Енді не істеу керек? Ештеңе қалмады. Сондықтан аю қыс бойы жатып ұйықтауға бел буды. Аю шұңқыр тауып алып, оған құрғақ жапырақтар мен талдарды толтырды. Шұңқыры нағыз апан болып шыға келді. Содан соң ұзақ ұйқыға кетті!<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бұтақтары, тамыры, жапырақтары болады. Ағаштар мен бұталарды күту қажеттігін түсіндіреді. Ағаштар мен бұталар ауаны тазартады. Бұталардың да аттары бар.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бантиктер» картотека №37**<br>**Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.<br>Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық. | **(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не қажет»**<br>Міндеті: зейінді дамыту, шығармашылық сөйлеу қабілетін дамыту.<br>Шарты: Балалар суретте жетпей тұрған бөліктерді анықтайды. Атап айтады.(Күннің шуағы жоқ, жапырақсыз гүл, сусыз жылғадан су ішкелі тұрған лақ)<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап» картотека №91**<br>**Міндеті:** балаларды көкөністердің берілген силуэттерін табуға үйрету; визуалды қабылдауды, зейінді, логикалық ойлауды дамыту; визуалды қабаттасу әдістерін дамыту.<br>**Материал:** көкөністер бейнеленген 13 карта, көкөністердің силуэттері бейнеленген 13 карта.<br>**Ойын барысы:**<br>Барлық карталар үстелге қойылады. Балаларға | **Дидактикалық ойын «Жер, су, ауа, от»**<br>**Міндеті:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамытып, тез жауап беруге дағдыландыру.<br>Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады, «су» дегенде суда тіршілік ететін балық аттарын, су көліктерін атайды, «ауа» дегенде ұшақ түрлерін, құстардың атарын, аспан, бұлт, ай, жұлдыздың аттарын атайды.<br>Бұл ойынды екінші бағытпен ойнатуға болады.<br>«Ауа» дегенде кезде балалар қолдарын жоғары көтереді, «Су» дегенде қолдарын алға созып жүзеді, «от» дегенде қолдарын былғайды, «Жер» дегенде қолдарын төмен түсіреді. | **№20**<br>**Міндеті:** Тыныс алу дағдысын қалыптастыру.<br>**Шарты:** Пластикалық мөлдір, терең қораптарға ұсақ қағаздар салады. Сонан сон қорапшаға түтікшені салып, оны үрлейді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түскі ас дайындайық»картотека №29**<br>**Міндеті:** көкөністердің атын атауды, бөлшектерге бөлуді сұрайды. Келесі дағдыларды қалыптастыру: ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру<br>**Шарты:** Ойын үшін сорпаға арналған көкөністерді бейнелейтін суреттер жасау керек. | **«Ақ қоян» ойыны. (Музыкалық әуенмен орындалады):**<br>Қоян отырса – суық,<br>Аяғын жылытайық.<br>Топ-топ, топ-топ,<br>Аяғын жылытайық.<br>Қоян қыста ақ, ал, жазда ... (сұр).<br>Қоянның құйрығы қысқа, ал құлақтары ...(ұзын).<br>Тиіннің артқы аяқтары ұзын, ал, алдыңғы аяқтары ... (қысқа).<br>Кірпі кішкентай, ал аю ... (үлкен).<br>Қоянның жүні үлпілдек, ал кірпінің тікендері ... (өткір).<br>Тиіннің құйрығы ұзын, ал қоянның құйрығы ... (қысқа).<br>Түлкінің жүні жұмсақ, ал қасқырдың жүні... (қатты).<br>Түлкінің мұрны иіс сезгіш болып келеді.<br>Ол қардың үстінде жүріп-ақ кірпілер мен тышқандардың індерінің қайда екенін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Балабақша ауласындағы ағаштар»**<br>**Топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | көкөністің көлеңкесін тауып, түрлі-түсті суреттерді қара түске қою ұсынылады (немесе керісінше).<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Бұлтты аспан» топтық жұмыс**<br>көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>Қоршаған әлемнің, эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не жетіспейді?» картотека №92**<br>**Міндеті:** есте сақтау қабілетін дамыту, келесі дағдыларды қалыптастыру: геометриялық пішіндерді тану және атау. Кеңістікте бағдарлау.<br>**Шарты:** тәрбиеші үстелге әртүрлі ыдыс-аяқтарды қояды. Балалар заттарды есте сақтауға тырысады, содан кейін көздерін жұмып, бұрылады. Тәрбиеші бір затты жасырады. Балалар көздерін ашып, үстелден не жоғалып кеткенін еске түсіруге тырысады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Құмырадағы су»**<br>**Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>сазбалшықтың, қасиеттерімен танысу | Тәрбиеші балалардан түскі асқа көкөністерді кесуді сұрайды-суреттерді кесу. Ойыншылар өнімдердің қанша бөлікке кесілгенін есептейді, олар санын атайды.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Қар ұшқыны»**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Динамикалық үзіліс**<br>Музыка әуені мен «Қар ұшқыны» биін билейді<br>**(Музыка***)** | сезеді. Соларды аулап жейді. Қояндардың да зәресін алып, қорқытып қояды.<br>***(Музыка***)***<br><br>**«Үстел үсті ойыны: «Түрлі түсті дөңгелек» картотека №17**<br>**Міндеті:** балаларды түстерді салыстыра білуге, білім мен түстер жүйесін нығайтуға үйрету. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру.<br>**Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; ересектер даярлаған ірі және барынша ұсақ элементтерді орналастыру мен желімдей білуі; **(сурет салу)** | | салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(математика негіздері**<br><br>**«Қысқы орман»** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу. жазықтықта түзету және біріктіру білігін жетілдіру. Келесі дағдыларды қалыптастыру: желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу **(сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотрикаңы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**:өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы<br>Ұбырып-шұбырып,<br>Ұйтқиды құбылып.<br>Ұлпадай ақ қарды,<br>Ұршықтай үйіріп.<br>Ұлиды қасқырдай,<br>Ұйтқып көз аштырмай.<br>Екпіндей соғады,<br>Алдыға бастырмай.<br>**Балаларға сұрақтар**<br>♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br>♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)<br>♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компас пен, зырылдауықпен)<br>♦Жел қалай пайда болады? | **Көпшілік көліктерін бақылау**<br>**Мақсаты**: көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу; үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Балалармен әңгімелесу өткізу.**<br>♦ сендер қандай көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?<br>♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? (аялдама.)<br>♦Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.)<br>♦Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы)<br>♦Қай есіктен шығу керек? (артқы) | **Суықторғайды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>—Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;<br>—Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркемсөз А. Меңдібай**<br>Қарағай мен шыршаның<br>Суықтан дені тоңып тұр.<br>Бұл не ғажап қарасаң,<br>Қайыңда алма өсіп тұр!<br>Жақын келіп қарасам,<br>Көзіме өзім сенбедім-<br>Алқызыл болып көрінген,<br>Әнші құсы орманның<br>Суық торғай сен бе едің?<br>**Тәрбиеші жұмбақ жасырады:**<br>Айналаны қар басса да,<br>Суықтан еш тоңбайды.<br>Құс екенін бұл қандай,<br>Қане, кім болжайды?<br>Кеудесі қызыл әсем-ақ,<br>♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? | **Боранды күнді бақылау**<br>**Мақсаты**: желді күнгі қардың қозғалысы туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші жұмбақ жасырады:**<br>Жерді тырнап, бұтаны ырғап,<br>Шөпті сипап, ұшады зырлап,<br>Жанын қинап, ұлиды зарлап. (боран)<br><br>**Көркем сөз «Ақ боран» Ә. Табылды**<br>Ақ көрпесін жапты да,<br>Ақ боран-ау, ақ боран,<br>Аяз кенет аптыға,<br>Алай-түлей соқ боран.<br>Айналаны үрледі,<br>Ақ қар ұшып үйрілсін,<br>Ақ бораны гуледі.<br>Ауламызға үйілсін.<br>Жас ұланмын шыныққан,<br>Жасқанбаймын суықтан. | **Бақылау «Қардағы құс іздері»**<br>**Мақсаты**: қардағы құс іздерін тани білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>Балаларға сұрақтар<br>♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..<br>♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br>♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br>Балаларға құстар ізі салынған парақтар таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ♦ Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**<br>Сырғанақ төбешік соғу<br>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**<br>«Ең мерген кім?»<br>Мақсаты:<br>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br>— «Ағаш суретін сал».<br>Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** «Затты тап».<br>Мақсаты:<br>— Балабақша ауласын бағдарлай білулерін | ♦Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)<br>♦Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)<br>♦Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?<br>♦Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)<br>♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу.<br>Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Қимылды ойын**<br>«Жүргізушілер және | (ашық қызыл)<br>♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде)<br>♦Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз түскенде)<br>♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында)<br>♦Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) менің дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды)<br>♦Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай)<br>♦Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Құстар ізін қарау.<br>Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру.<br>Қандай айырмашылығы | Қардан жасап аққала, Сырғанаймын шаттана.<br>**Тәрбиеші сұрақтары:**<br>✓ Қалай ойлайсыңдар, боран дегеніміз не? (қатты соққан желдің әсерінен ұшқан қардың бір-біріне араласуы)<br>✓ Мұқият қараңдаршы қар не жағдайға ұшырап жатыр? (қарлар желдің бағытымен ұшып жатыр)<br>✓ Боран кезінде неліктен күртік қар пайда болады? (қатты желдің әсерінен араласып ұшқан қарлар, алдында кездескен кедергінің әсерінен бір жерге жиналады, сондықтан күртік қар пайда болады)<br>✓ Қалай ойлайсыңдар, боран болғаны жақсы ма, әлде жаман ба? (ағаш түптері жалаңаштанып | іздестіріледі..<br>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? (құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.<br>**Еңбек**<br>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br>Мақсаты:<br>— Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;<br>— Жұмысты жоспарлау.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын**<br>«Ізбе із».<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау. Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаттығу ойындары**<br>Алға жылжи отырып екі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бекіту;<br>Затты сипаттау бойынша табу. | жаяулар».<br>— Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту.. | бар?<br>**Еңбек**<br>Ойын алаңын қардан тазалау.<br>*Мақсаты:* еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Қимылды ойын**<br>«Ұшты-ұшты».<br>*Мақсаты*:аңғарымпаздық қа, шапшаңдыққа баулу.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаттығу ойындары**<br>«Қапшықтағы жемді жеткіз».<br>*Мақсаты:* тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>***Халық болжамы:*** ***Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады.*** | қалуы, содан үсікке ұшырауы мүмкін, жиналған қарға малтығып, жүру қиындайды)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Келесі күні ауланы қарау. Түбі ашылып қалған ағаш түптерін іздеп табу.<br>**Еңбек**<br>Боранна соң ашылып қалған ағаш түптеріне қар үю.<br>Мақсаты:Бірлесе еңбек етуге, ағаштарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br><br>**Қимылды ойын**<br>«Желдиірмен».<br>Мақсаты: ойын мазмұнына сай қимылдар жасау.<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қимылдарды дамыту.<br>Мақсаты: секіру техникаларын дамыту (барлық түрінен). | аяқпен секіру..<br>Мақсаты: қимыл-қозғалыстарын дамыту. |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**«Шалқан»** ертегісін оқып беру. **((сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **15.10-15.40** | Бойымызды жазайық,<br>Қолымызды созайық.<br>Жаттығулар жасайық,<br>Ұйқымызды ашайық. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдан тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Міндеті:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру. Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. Ауру адамдарға қамқорлықпен, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**"Дөңгелектер"**<br>Міндеті: Келесі | **"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.**<br>Міндеті. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>Құралдар.<br>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Міндеті:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Міндеті**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:**<br>Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты:Балаларға дәрі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мейіріммен қарауға тәрбиелеу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Әлем балалар көзімен» Міндеті:** саусақтардың ұсақ Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(Жапсыру)** | дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)** | руль, билеттер жинақтамасы. "Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады. Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді. Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді. Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Кеме жүзеді"** | тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Көл шетіндегі кішкентай қайық"** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)** | дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екенін түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"карусель" Топтық жұмыс** Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Міндеті: Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. **(жапсыру)** | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | **Саусақ жаттығуы". "Пойыз келе жатыр". Даяна,Хадия,Бпайсұлтан ,**<br>Пойыз келе жатыр:<br>Тоқ-тақ-тоқ!<br>Тоқ-тақ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау). Жылдам келе жатыр:<br>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ! (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br>Барлық бала күтіп қалды:<br>Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау)<br>Қуанышпен қарсы алады.<br>-Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Санамақтар айтқызу. Даяна,Наурызбек,Аружан**<br>"Нешеуміз?"<br>Бір үйде нешеуміз?<br>Кел, санайық екеуміз.<br>Бас бармағым - әкем,<br>Балаң үйрек - анам,<br>Ортан терек - ағам,<br>Шылдыр шүмек - мен,<br>Кішкене бөбек - сен.<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Бір үйде біз бесеуміз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Аяла, Хадия,Наурызбек.**<br>Міндеттері. Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Машина" тақпағын жаттау. Көркем,Расул,Даяна**<br>Міндеттері. "Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Оразақын Асқар<br>"Машина".<br>Машина істе - серігің,<br>Жолға шықсаң - көлігің.<br>Айта қойшы, сен, інім,<br>Шығаратын оны кім?<br>Тас қорытып домнада<br>Металл құйса құрышшы,<br>Машинаны заводта<br>Жасар іскер жұмысшы.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **"Бағдаршам" тақпағын жаттау. Аружан, Мұхаммедали**<br>Міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br>Зайда Елғондинова<br>"Бағдаршам".<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса қызыл шырағы:<br>"Тоқта, жолдас!" - дегені.<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса сары шырағы:<br>"Ал, дайындал!"- дегені.<br>Көшеде ол тұрады,<br>Көрмей қалма сен оны.<br>Жанса жасыл шырағы:<br>"Ал, өте бер!"- дегені.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Дұрыс киінеміз» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Кім баяу?»**<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Түсті автокөліктер»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен қар ұлпаларын бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру ***(дене шынықтыру**)*** | Күннің екінші жартысындағы қыстық құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** | Қарға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)*<br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. ***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** | | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата – аналармен жұмыс «Ертегілер әлемі» кітаптар көрмесі.<br>Мақсаты: ата – аналарды балабақша өміріне белсенді қатыстыру. Балалардың ертегілер әлеміне қызығушылықтарын ояту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 03.01- 05.01.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі** | **Сейсенбі** | **Сәрсенбі 03.01.2024** | **Бейсенбі 04.01.2024** | **Жұма 05.01.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | | | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан» картотека №4 Міндеті:** | **Дидактикалық ойын: «Қоян» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды | **Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Материалдар:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. Стекпен жұмыс істеу қабілетін бекіту. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру. **(Мүсіндеу)** | ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұшақ» картотека №5** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.Шарты: ұшақ жасауды ұсыну: ермексазды жайып, оған ролик пішінін беруіңіз, роликті екі тең бөлікке бөлу – корпус пен қанаттар, оларды көлденеңінен біріктіріп, құйрығын жоғары қарай бүгу. Ұшу кезінде ұшақтың қалай гүілдейтінін еске түсіру:"У-у-у". **(Мүсіндеу)** | кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тасбақа» картотека №6** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **Шарты:** Балаға қабықты күмбез түрінде пішіндеуге, басын, аяқтары мен құйрығын мүсіндеуге, басын, аяқтары мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | құйрығын төменнен қоюға, көзді қарындашпен белгілеуге, қабықты белгілеуге шақыру. Сөйлесіп айта аласыз: "Тасбақа печенье жейді, Джем қосылған шай ішеді". **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Текшені текшеге соқ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау).<br>2. «Текшені тізеге соғу».<br>3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау).<br>4. «Текшелерді қағып кетпе».<br>Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау).<br>5. «Бұрылу».<br>6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет қайталау).<br>7. «Тоқылдатайық».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). **(дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық. **(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын,<br>сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | | | **Жұмбақ**<br>Шанамен зырғып желетін, | **Жұмбақтар**<br>Қыста ғана болады.<br>Ұстасаң қолың тоңады. | **«Қыс»**<br>Келді-дағы қыс,<br>Дала аппақ түс. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Коньки, шаңғы тебетін.<br>Аққала жасап ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп ойлайсыңдар балалар?<br>(Қыс мезгілі)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | (Қар)<br><br>Табаныма байладым,<br>Қос таяқпен айдадым.<br>(Шаңғы)<br><br>Жалт - жұлт етеді,<br>Ұстасаң еріп, кетеді.<br>(Мұз)<br>Зулап түсті төменге.<br><br>Шықпас менен төбеге.<br>(Коньки)<br>Тікен - тікен тік пісте,<br>Қысы, жазы бір түсте.<br>(Шырша)<br><br>Күміс тұяқ тұлпарды,<br>Ерттеп міндім тай қылып.<br>(Шана)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қос аяқта шаңғымыз,<br>Дөңге шықтық бәріміз **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан- | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білу. Баяу және көтеріңкі дыбысты, музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды | шығармалардың сипатын ажырата білу (баяу және көңілді әндер). **Ән айту.** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айту, педагогтің дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айту. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. | белдеуіне арналған жаттығулар: қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру; қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау; қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. Кеудеге арналған жаттығулар: допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; солға, оңға бұрылу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | | (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). |
| | | | | **«Алтын балық» ертегісі**<br>**Міндеті:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын жетілдіру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.<br>Байланыстырып сөйлеу:<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру: | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**.<br>**Міндеті:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен таныстыруды жалғастыру.<br>Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану.<br>Байланыстырып сөйлеу:<br>Келесі дағдыларды | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау)**<br>**Міндеті:**<br>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу;<br><br>**Жұмбақ**<br>– Сусыз өмір сүре алмайды,<br>Аяғы жоқ, жүре алмайды. (Балық )<br><br>**Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?»**<br>**Міндеті:** Балаларды заттын белгілерін анықтауға үйрету. кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану;<br>Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.<br>Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.<br>Балық – жүзеді<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | қалыптастыру:<br>7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу;.<br>***Әңгіме өткізу.***<br>Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған<br>соң, тотықұс туралы ақпарат береді.<br>Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар.<br>Олар сенің айтқаныңды қайталайды.<br>Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары | пікірлерін тыңдау.<br>**Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі**<br>Қыр басына шарқ ұрып,<br>Бір орнында тұрмаймыз.<br>Шана сүйреп барамыз,<br>Қырдан төмен ағамыз.<br>Қалдық тіпті алқынып,<br>Ұшқан құстай зулаймыз,<br>Қандай ауыр шанамыз?!<br>Қандай жеңіл шанамыз?!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті:**<br>Боран соқты оң жақтан,<br>Боран соқты сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **«Аквариум» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. картотека №94**<br>Міндеті: Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру.<br>**(математика негіздері)** | жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек.<br>– Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту жаттығуы**<br>Кәне, қанат жазайық,<br>Тоты болып ұшайық.<br>Ұшып-ұшып алайық,<br>Қайта келіп қонайық.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22**<br>**Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету. Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар. | **Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №21**<br>**Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.<br>**Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **(математика негіздері)**<br><br>**«Құстарға арналған тор»**<br>**Міндеті:**<br>көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу. қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | **«Менің түрлі түсті шанам»**<br>**Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>желімді қылқаламға ұқыпты түрде қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>жағып алу,<br>**(сурет салу)**<br><br>**"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.**<br>**Міндеті:**<br>Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау.<br>Кеңістікте бағдарлау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. **(Математика негіздері)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | | | **Желтоқсан**<br>**Желді бақылау**<br>**Мақсаты:**өлі табиғат туралы білімдерін байыту; табиғат құбылыстарына деген қызығушылықтарын қалыптастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз Ұйытқыма жел** Ө. Ақыпбекұлы<br>Ұбырып-шұбырып,<br>Ұйтқиды құбылып.<br>Ұлпадай ақ қарды,<br>Ұршықтай үйіріп. | **Желтоқсан**<br>**Серуен №10**<br>**Көпшілік көліктерін бақылау**<br>**Мақсаты**: — көпшілік көліктері туралы білімдерін тиянақтау, жолда жүру ережелерін білу;<br>—үлкендер еңбегі мен техникаға деген қызығушылыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Балалармен әңгімелесу өткізу.**<br>♦ сендер қандай | **Қаңтар**<br>**Серуен №1**<br>**Суықторғайды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>— Балалардың құстар туралы білімдерін толықтыру;<br>Салыстыру, талдау, қортынды жасай білу туралы білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Ұлиды қасқырдай,<br>Ұйтқып көз аштырмай.<br>Екпіндей соғады,<br>Алдыға бастырмай.<br>**Балаларға сұрақтар**<br>♦Бүгін ауа райы қандай? (суық, желді, аязды)<br>♦Қыс мезгілінде желді қалай атайды? (боран,үскірік)<br>♦Бүгін жел қай жақтан соғып тұр? Оны қалай анықтауғаболады?(компа спен, зырылдауықпен)<br>♦Жел қалай пайда болады?<br>Тәрбиеші түсіндіреді: Күн ауаны бірдей жылытпайды, бір жерде-жылы, бір жерде-суық. Жылы ауа жоғары көтеріледі, суық ауа төмен түседі. Ауаның осындай қозғалысынан жел пайда болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**<br>Сырғанақ төбешік соғу<br>Мақсаты: бір-біріне деген жағымды көзқараста болуға тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын** «ең мерген кім?».<br>Мақсаты:<br>— Заттарды лақтыруға жаттықтыру;<br>— Көзбен мөлшерлей білулерін дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br>— «Ағаш суретін сал».<br>Мақсаты:қар бетіне әртүрлі ағаш суретін сала білулерін бекіту.<br>**Жеке жұмыс:** «Затты тап».<br>Мақсаты: | көпшілікке арналған көлік түрлерін білесіңдер?<br>♦Автобустар тоқтайтын жер қалай аталады? ( аялдама.)<br>♦Аялдамаға автобустардан басқа тағы қандай көліктер тоқтайды? (Маршруттар, таксилер.)<br>♦Автобусқа қай есіктен міну керек? (алдыңғы)<br>♦Қай есіктен шығу керек?? (артқы)<br>♦Автобустың қай жағынан айналып өту керек? (арт жағынан)<br>♦Неге? (жолда келе жатқан көліктер жақсы көрінеді)<br>♦Сен автобуста келе жатырсың. Бос орындар жоқ. Автобусқа қарт кісі мінді. Сен не істейсің? Неге?<br>♦Жолдан қалай өту керек? (асықпай, үлкендермен бірге, алдымен сол жаққа, сонан соң оң жаққа қарау керек)<br>♦Бағдаршамның қай түсінде өту керек? (жасыл) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аула тазалаушыға көмектесу.<br>Мақсаты:еңбекке деген оң көзқарастарын тәрбиелеу, тапсырманы жауапкершілікпен орындауға баулу.<br>**Қимылды ойын** «Жүргізушілер және жаяулар».<br>— Мақсаты**:** Жолда жүру ережесін сақтауға тәрбиелеу | **Бақылау барысы**<br>**Көркемсөз А. Мендібай**<br>Қарағай мен шыршаның<br>Суықтан дені тоңып тұр.<br>Бұл не ғажап қарасаң,<br>Қайында алма өсіп тұр!<br>Жақын келіп қарасам,<br>Көзіме өзім сенбедім-<br>Алқызыл болып көрінген,<br>Әнші құсы орманның<br>Суық торғай сен бе едің?<br>**Тәрбиеші жұмбақ жасырады:**<br>Айналаны қар басса да,<br>Суықтан еш тоңбайды.<br>Құс екенін бұл қандай,<br>Қане, кім болжайды?<br>Кеудесі қызыл әсем-ақ,<br>♦Суықторғайдың кеудесінің түсі қандай? (ашық қызыл)<br>♦Суықторғайлар жазда, көктемде, күзде қайда өмір сүреді? (қалың орман көлеңкесінде)<br>♦Суықторғайлар бізге қай уақытта ұшып келеді? (алғашқы аяз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | —Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту; Затты сипаттау бойынша табу. | **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту. Мақсаты: 20 см биіктікке секіру дағдыларын бекіту. **(Дене шынықтыру**)** | түскенде) ♦Суықторғайлардың балапандары қай уақытта көрінеді? (мамыр айында) ♦Суықторғайдың ысқырығы (дыбысы) нені дыбысына ұқсайды? (флейта аспабының дыбысына-ұяң, мұңды) ♦Қандай құстар қыстан қорықпайды? (суықторғай, сарышымшық, сарнауық торғай) ♦Суықторғайлар немен қоректенеді? (өсімдіктер дәндерімен) **Халық болжамы: Құстар асыға қоректенсе ауа-райы бұзылады (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Зерттеу жұмысы** Құстар ізін қарау. Оларды қарға мен жануарлар (мысық, ит) іздерімен салыстыру. Қандай айырмашылығы бар? **Еңбек** Ойын алаңын қардан тазалау. Мақсаты: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **Қимылды ойын** «Ұшты-ұшты». Мақсаты:аңғарымпаздыққа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | шапшаңдыққа баулу<br>**Жаттығу ойындары**<br>«Қапшықтағы жемді жеткіз».<br>Мақсаты: тепе-теңдікті сақтауға жаттықтыру<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****) ` .** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Ұйқы ашар жаттығу<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4.Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық,<br>5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықт дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке,** | **16.00-16.20** | | | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**<br>Міндеті: бақылау | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**<br>Міндеті: балалардың | **Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **қосымша бағдарламалар)** | | | | барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша. (*қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Шаңғы»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*<br><br>**«Әдемі шаналар»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **балабақшаға қалай барды?»** Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту (*дене шынықтыру**)*<br><br>**«Әдемі шаналарға арналған жіптер»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-13.0** | Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату (расул,Байсұлтан,Мұхамед, ) | «Айару қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын.<br>Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру | Математика негіздері Д/О «Шаршы құрастыр»<br>Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (Інжу,Саян,Айзере) | Қоршаған ортамен таныстыру<br>Ойын: «Арман досымызды киіндірейік»<br>Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Аяла,наурызбек,Байсұлтан) | Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр»<br>Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Расул, Айбек,Аружан) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | тәсілдерін пайдалану. «Бакшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*сурет салу)* (Арслан, Алимхан, Айлин) | | | |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | | | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Ақ қоян» Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру *(дене шынықтыру**)* | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Қасқырлар мен лақтар» Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* | Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Жапалақтар» Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,**<br>**ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>«Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.01- 12.01.2024жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 08.01.2024** | **Сейсенбі 09.01.2024** | **Сәрсенбі 10.01.2024** | **Бейсенбі 11.01.2024** | **Жұма 12.01.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет). | | | | |
| | | Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және | **Құрылыс ойыны: "Біз фигураларды ойлап табамыз"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата | **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, | **Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер. Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. | қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жүк көлігі»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету**.** **(Мүсіндеу)** | білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Бала әртүрлі элементтерден фигураларды ойлап тауып, бүктей алады, оларға ат бере алады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Көк трактор»**<br>**Міндеті:**Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.. **(Мүсіндеу)** | призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(Құрастыру)**<br><br>**«Такси»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю | призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Материалдар:** кесілген сурет. **Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылады. Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Автобус»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.дағдыларын қалыптастыру; **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар күрейтін көлік»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | | | тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Міндеті:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Текшені текшеге соқ».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшені арт жақта ұстап тұру. Текшелерді екі жақпен алдыға созып ұстау, бір-біріне соғу, б.қ.-қа оралу: «төмен», – деу. (5 рет қайталау).<br>2. «Текшені тізеге соғу».<br>3. Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текше ұстаған қолды белге қою. Алдыға иіліп, текшені тізеге қою, дем шығару – б.қ.Осылайша аяқты алшақ қойып отырып орындау. Аяқтарын бүкпей орындауға үйрету (5 рет қайталау).<br>4. «Текшелерді қағып кетпе».<br>Б.қ.: қолдыбелге қойып отыру, текшелер өкшеге жақын жатады. Иілу, аяқты түзу ұстау. Басты төмен түсірмеу. (6 рет қайталау).<br>5. «Бұрылу».<br>6. Б.қ.: өкшемен отыру, текшелерді иыққа қою. Оңға бұрылу, текшелерді еденге тигізу. Осылайшасолға орындау (4 рет | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қайталау).<br>7. «Тоқылдатайық».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, текшелерді ұстап, қолды төмен түсіру. Текшелерді бір-біріне соғып, серпілу, 10-12 рет секіру және бір орында тұрып жүру (3 рет қайталау). **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас болсын тамағың,<br>Өсіп ер жет қалмағың.<br>Орындалсың арманың,<br>Бойға сіңсін жеген тамағың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Ойын жаттығуы<br>Ас ішуге тұрайық<br>Қолымызды жуайық<br>Сабын суды аямай<br>Тазалықты ұғайық.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дос бол сабын, сумен сен,<br>Жиі-жиі жуын сен,<br>Таңертен де кешке де,<br>Жуын күндіз-кешке де.<br>**(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдастырыл-ған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | Жан-жағымызға қарайық,<br>Аю шықты қорбаңдап,<br>Қасқыр шықты.<br>Р-р-р-р-р<br>Түлкі шықты майысып,<br>Қоян шықты секіріп.<br>Қорықпаңдар, балалар,<br>Қар лақтырып ойнандар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Аққала»**<br>Ауыл алды Ақшақар.<br>Ақша қарда балалар<br>Соғып жатыр аққала<br>Жалқауы жоқ жұмысқа.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Шаттық шеңбер.<br>Күн жылуын аямасын,<br>Шуағын аяласын.<br>«Достық» деген сөзді<br>Барлық бала саяласын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Таңертеңгілік шеңбер<br>"Сәлем саған, алтын күн!»<br>- балаларды көңіл-күйлерімен бөлісу, тыңдай білуге үйрету, әңгімелесу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Саусақ ойыны «Ақ тауық»**<br>Ақ тауық-ау, ақ тауық,<br>Ақ тауық неден қақсауық<br>Ертеменен қыт-қыттайды,<br>Ауламыздан шықпайды.<br>Шеп-шеп десем келмейді, Берген жемді жемейді.<br>Ауруы қандай қауіпті,<br>Деп аяймын тауықты.<br>Деп жүрсем тауығым,<br>Ақ жұмыртқа тауыпты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырыл-ған іс-әрекет | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол | Қазақ тілі<br>**«Сенің атың кім?»**<br>**Міндеті:** Сөздік қоры: күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру; қайталату.<br>**Сөздік минимум**<br>Менің атым....<br>Менің әкемнің аты....<br>Менің анамның аты....<br>**Түрлі-түсті суреттер.**<br>**Саусақ ойыны: «Құырмаш»** | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; | Музыка<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар** Музыкамен жүру мен | Дене шынықтыру<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу. |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | | солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). |
| | **«Марғау қыс мезгіліне қалай таңғалды?»** (Әңгіме құрау).<br>**Міндеті:** балалардың қыс | **«Қуыршақты серуенге шығару үшін киіндіреміз»** (дидактикалық ойын).<br>**Міндеті:** дидактикалық ойындарды ойната | **«Алтын балық» ертегісі**<br>**Міндеті:** табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын | **Табиғат бұрышындағы құстарды бақылау**.<br>**Міндеті:** балаларды жанды табиғат өкілдерімен | **«Шана тебеміз» (әңгіме құрау)**<br>**Міндеті:** Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br>Таныс кітаптардағы |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы түсінігін кеңейту, қысқы табиғаттағы әсемдікті көре білуге, сезінуге үйрету.қысқы табиғат көріністері жайында әңгімелесу. Кітаптарға қызығушылықты ояту. Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.аударуға тәрбиелеу; **Жұмбақ** Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (Мысық) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | отырып, балалардың сөздік қорын байыту,киім түрлерін ажырату, атай білуге, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтуға үйрету. киім түрлерін ажырату, атай білу; Педагог балаларға қуыршақ Маратты серуенге киіндіруді ұсынады. Маратты серуенге шығару үшін қалай киіндіреміз? – Жейде, шалбар, жемпір, малақай, тон, етік. «Т» дыбысының дұрыс, анық айтылуына мән беру. Тон – иленген қой терісінен жүнін ішіне қаратып тіккен жылы сырт киім. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Санайық жаңаша, Бір, екі, үш! Желбіре, жалауша, Достықта біздің күш! | жетілдіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу; **Жұмбақ** – Сусыз өмір сүре алмайды, Аяғы жоқ, жүре алмайды. (Балық ) **Дидактикалық ойын «Айтшы қандай?» картотека №100 Міндеті:** Балаларды заттың белгілерін анықтауға үйрету. кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану; Шарты: Тәрбиеші (немесе бала) | таныстыруды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 3) сөйлеуде зат есімдерді жекеше, көпше түрде қолдану. Байланыстырып сөйлеу: Келесі дағдыларды қалыптастыру: 7) сөз және сөз ұйқастарына құрылған ойындарға қызығушылыққа, назар аударуға тәрбиелеу;. ***Әңгіме өткізу.*** Балалардан тотықұс туралы білетіндерін сұрайды. Балалардың жауаптарын тыңдап болған соң, тотықұс туралы ақпарат береді. Тотықұс – құйрығы қысқа, түрлі түсті құс. Ол Африка, Америка және Аустралияда тіршілік етеді. Адамдар оны қолға | суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау. **Қ. Мырза Әлидің «Шана» өлеңі** Қыр басына шарқ ұрып, Бір орнында тұрмаймыз. Шана сүйреп барамыз, Қырдан төмен ағамыз. Қалдық тіпті алқынып, Ұшқан құстай зулаймыз, Қандай ауыр шанамыз?! Қандай жеңіл шанамыз?! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Сергіту сәті:** Боран соқты оң жақтан, Боран соқты сол |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.**<br>Міндеті. Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету. Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету. **(математика негіздері)**<br><br>**«Мұздатамын» дидактикалық ойыны**<br>**Міндеті:** балаллардың ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Балалар педагогтің нұсқауымен дене мүшелерін (аяқ, қол, бет, | **(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Қыстық киімдерді ата» дидактикалық ойыны картотека №93**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық пішіндерді тануға және атауға үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуге үйрету.<br>заттарды ажырата білуге үйрету, сөздік қорын дамыту.<br>**Шарты:** қыстық киімдерді ретімен атау. (Тон, жемпір, малақай, етік, қолғап)<br>Жеке жұмысты қажет ететін балалардан «Т» дыбысын дұрыс айтуды қайталату. *Тон – шуба, малақай – ушанка* сөздерін қайталайды. «Т» дыбысын бірнеше рет қайталап айтады. Саусақтарын біріктіріп, үшке дейін санайды. Қыстық киімдерді ретімен атайды.<br>**(қазақ тілі, математика** | қоропшаның ішінен, заттарды алып шығады, балалар заттын атауы мен белгісін айтады.<br>Мысалы: Мынау-әтеш. Әтеш дауыстап ән айтады, құйрығы, мен айдары әдемі.<br>Балық – жүзеді<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Аквариум» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Қоршаған әлемнің әсемдігіне, эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**"Күнге не ұқсайды?" дамытушы жаттығуы. картотека №94**<br>Міндеті: Мнемокарта бойынша дөңгелек пішінге ұқсас заттарды қазақ тілінде дұрыс атауды дағдыландыру.<br>**(математика негіздері)** | үйретіп, торда ұстайды. Сөйлейтін тотықұстар да бар. Олар сенің айтқаныңды қайталайды. Тотықұстың қанаттарын, тұмсығын, аяқтарын көрсетіп, олардың атқаратын қызметімен таныстырады. Мысалы, қанаттары ұшу үшін, тұмсығы қорегін шоқып жеу үшін, аяқтары жүру және бұтаққа қонып отыру үшін керек.<br>– Кәне, тотықұсқа жем беріп, ол жемді қалай шоқып жейтінін көрейік.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту жаттығуы**<br>Кәне, қанат жазайық,<br>Тоты болып ұшайық.<br>Ұшып-ұшып алайық,<br>Қайта келіп қонайық. | жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Су өтеді қолғаптан.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Балаларды киіндір» картотека №21**<br>**Міндеті:** Түрлі киім атауларын (пальто, етік, құлақшын т.б.) атап айтуға үйрету, сөздік қорын кеңейту, ұл бала мен қыз баланың киімін ажырата білуге үйрету. Көрнекі құралдар: Әртүрлі киімдердің суреттері.<br>**Шарты:** үлестірмелі материалдарды пайдаланып, балаларға қыстық киімдерді атап, суреттегі ұл және қыз баланың киімдерін тапқызу, оларды сызықпен қосу арқылы киіндіру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | мұрын) суықтан сақтау. Ептілік, шапшаңдыққа баулу. (Педагог қолындағы таяқшасын балалардың аяғына жақындатып, аяқтарыңды мұздатамын десе, балалар тез арада аяқтарын жасыра қояды) ойын осылай жалғастырылады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Марғауға арналған үйшік» топтық жұмыс**<br>**Міндеті:** Қарапайым табиғат құбылыстарын, ертегі кейіпкерлерін бейнелеуге баулу.<br>**(сурет салу)**<br>**Мияубике-Бағираш. Мысық туралы ән.**<br>https://youtu.be/RRkB2U-WHf8<br>**(Музыка***)** | **негіздері)**<br><br>**«Қолғап» жеке жұмыс**<br>көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>желімді қылқаламға ұқыпты түрде жағып алу, қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түрлі-түсті мысықтар» Картотека №30**<br>**Міндеті:** балаларда түсті қабылдауды дамыту. Көрнекі зейін мен есте сақтаудың дамуына ықпал ету.<br>**Шарты:** балалар суреттерге қарап пішіндерді мысықтардың түсіне қарап орналастырады.<br>Түрлі түсті мысықтар, Төбеге құлайды.<br>Түрлі түсті мысықтар: | | **(дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші» картотека №22**<br>**Міндеті:** Үлкен- кіші ұғымдарды білуге үйрету.<br>Көлемдері әр түрлі кірпілердің (үлкен,кіші), көлемдеріне сәйкес алмаларын, саңырауқұлақтарын тауып орналастыруды үйрету.<br>Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Құстарға арналған тор»**<br>**Міндеті:**<br>көп түсті құрылым құрастыру;<br>Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>желімді қылқаламға | **«Менің түрлі түсті шанам»**<br>**Міндеті:** көп түсті құрылым құрастыру; Сюжеттік сурет салу, ойлауы бойынша сурет салу.<br>желімді қылқаламға ұқыпты түрде қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру. жағып алу,<br>**(сурет салу)**<br><br>**"Автобуста кім бар?" ойын-жаттығуы.**<br>**Міндеті:** Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау. Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене бөліктерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.<br>**(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Қара, ақ, сұр, қызыл,<br><br>Көк және жолақты,<br>Тіпті кішкентай мысықтар.<br>Аналар бояғысы келмейді,<br>Барлығы бірдей!<br>Егер балалар болса, қандай қуаныш,<br>Барлығы болады-бір түсті ме?<br><br>**<br>Түрлі түсті мысықтар,<br>Бізбен бірге жасырынып ойнадық.<br>Олар бірге ептілікпен секіреді,<br>Жолақты, қызыл, қара.<br><br>Қызыл-анама,<br>Қара-Әкеге,<br>Ал кімде жолақ?<br>Әрине, мысық апайға<br>Ия, және әжеге аздап.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Кір бала» әні**<br>https://youtu.be/aaQ-XFpvF8Y<br>**(Музыка****)** | | ұқыпты түрде жағып алу. қоршаған ортаның әсемдігіне эмоционалды-эстетикалық талғам дағдыларын қалыптастыру.<br>**(сурет салу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Серуен**<br>**Бақылау «Қардағы құс іздері»**<br>**Мақсаты**:қардағы құс іздерін тани білуге үйрету .<br>**Бақылау барысы**<br>Балаларға сұрақтар<br>♦Із дегеніміз не? (қардың үстінде қалған белгі)<br>Балаларға ауладағы жем шашылған жерде қалған құс іздерін бақылауға ұсыну..<br>♦Қалай ойлайсыңдер, мынау ненің іздері, құстың ба, әлде жануардың ба?<br>♦Қар бетінде неліктен құс іздері қалады? (құстардың салмағынан табаны астындағы қар ұшқындары сынады)<br>Балаларға құстар ізі салынған парақтар | **Серуен**<br>**Жеңіл көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>автомобильдер туралы білімдерін бекіту, оларды түрлері бойынша ажырата білу, жолда жүру тәртібі туралы білімдерін кеңейту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Тәртіп керек баршаға» Е.Елубаев**<br>Бұзба көше тәртібін,<br>Ұрынасың апатқа.<br>Қызықты өтсін әр күнің,<br>Жақын болма шатаққа.<br>Көшеден өтер кезіңде,<br>Абайлап қара жан-жаққа,<br>Келе жатқан көлікке,<br>Жол бер, өтсін, асықпа!<br>Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:<br>♦Балабақша жанындағы жолдан өтетін қандай | **Серуен**<br>**Күн мен түн неге ауысады?**<br>**Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні туралы түсінік беру.<br>**Бақылау барысы**<br>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Балаларға сұрақтар.**<br>♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, | **Серуен**<br>**Ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты:** ағаштар туралы білімдері кеңейту,оларға қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br>**Бақылау барысы**<br>Аулаға шығып, жауған қардан майысып тұрған ағаштарды сілкіп, қарын түсіру. Ағаштарға қамқорлықпен қарауға көңіл бөлу.<br>Әңгімелесу:<br>- Ағаш түбінде неге ойнауға болмайды? (ағаш бұтағы сынуы немесе төбеңе қар құлауы мүмкін)<br>- Ағаштар неге қыста өспейді?<br>- Ағаш тамырлары қалай қыстайды?<br>- Ағаштарға қыс мезгілі керек пе? | **Серуен №7**<br>**Қарғаларды бақылау**<br>**Мақсаты:**<br>- қыстап қалатын құстар өмірімен танысуды жалғастыру.<br>- қарғалардың тіршілігін бақылау<br>- құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу<br>**Бақылау барысы**<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады.<br>Қара түсті қарқылдақ,<br>Ұшып, қонып жалпылдап.<br>Қоқыстарды шоқиды,<br>Жем іздейді там-тұмдап. (қарға)<br>Қарға қыстап қалатын құс. Ол өзінің азығын қоқыстардан теріп жейді. Халық қарғаның іс-әрекетіне қарап ауа-райын болжаған. Егер қарға айналып ұшса аяз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | таратылады және оларға қай құстың ізі екенін анықтау тапсырылады. Қар бетінен ұқсас із іздестіріледі..<br>♦ Құстардың ізі арқылы нені білуге болады? *(құстың көлемі қандай, қалай қарай жүрген, бір жерде аялдаған ба?)*<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Халық болжамы:**<br>Қар көп болса, нан мол болады.<br>Қатты аязда әтеш ерте шақырса, күн жылынады.<br>Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.<br>Қыс аязды болса, жаз ыстық болады**.**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Алаңдағы шағын жердегі қарды нығыздау және таяқшамен құс ізінің суретін салу.<br>**Еңбек**<br>Қардан қала тұрғызуға қар жинау.<br>*Мақсаты:*<br>— Ұжыммен жұмыс істей білулерен қалыптастыру;<br>— Жұмысты жоспарлау.<br>**Қимылды ойын**<br>«Ізбе із».<br>*Мақсаты: тепе-теңдікті сақтау.* | көліктерді білесіңдер?<br>♦Барлық көліктерді қандай топтарға бөлуге болады? *(жеңіл, жүк, қоғамдық, арнайы көліктер)*<br>♦Көліктер қоршаған ортаға қандай әсер етеді? *(ауаны түтіндерімен, асфальт бетін бензин тамшыларымен ластайды)*<br>♦Көліктердің қандай пайдасы бар? *(адамдарды, жүктерді қажет жеріне тез апарады)*<br>♦Көліктердің адамға қандай кедергісі бар? *(таңертең дыбыстап, ұйықтауға кедергі болады, ауаға ащы түтін шығарады)*<br>♦Қандай машиналар көп шулайды, ауаны көп ластайды? *(Жүк машиналары)*<br>♦ Біздің қалада қандай машиналар көп? Неліктен?<br>♦ Жолдан өтерде не істеу керек, қандай ережелерді сақтау керек?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**<br>Ауланы бірлесе отырып тазалау.<br>*Мақсаты :*<br>— бірлесе еңбек етуге, еңбек сүйгіштікке тәрбиелеу;<br>— жылдамдық пен күштерін есептей білуге үйрету.<br>**Қимылды ойын**<br>«Бағдаршам». | жұлдыздар көрінбейді)<br>♦Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.)<br>**Мақал-мәтел: Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық.**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа).<br>**Еңбек**<br>Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару.<br>Мақсаты:<br>еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Жердің күнді айналуы».<br>Мақсаты: күн туралы білімдерін бекіту.<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қимылдарын дамыту «Шығырыққа лақтыру».<br>Мақсаты:мергендіктерін дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)** | - Ағаштар қыста неге тоңбайды? (қабығы қалың, шырын алмасуы болмайды, тыныш, қар жамылады)<br>Аязды күні аяқ астындағы қардың сықыры мен ағаштардың басынан қар түсуін бақылап, тыңдау. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз «Аядым»**<br>**М. Әлімбаев**<br>Жауған күні қар алғаш,<br>Ағаштарды аядым.<br>«Тоңбасын»- деп бұл ағаш,<br>Орап қойдым аяғын.<br>**Балаларға сұрақтар.**<br>♦Ағаштардың қандай пайдасы бар?<br>Ағаштарды жапырағын шашқан кезде қалай атайды? (күзгі ағаштар)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зеттеу жұмысы**<br>Жазда бұта өскен жердегі қарды тереңдетіп қазу. Қар астынан жерге жабысқан, жасыл жапырақтары бар өсімдік шығуы мүмкін. Балаларға мынадай қортындыны айтуға болады: қалың жауған қар өсімдік тамырларын аяздан қорғайды, олардың үсіп кетуіне жол бермейді. .<br>**Еңбек** | болады, қарға қарқылдаса қар жауады, егер қарға таңертең ағаштың басында отырса бұрқасын болады деп санаған және ол рас болған. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз «Қарға»**<br>**С.Сейфуллин**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Көзден жасы сорғалар.<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Қар үстінде жем көрсе,<br>Боран соқса қор болар,<br>Қапелімде қолға алар.<br>Бұтаға келіп қорғалар.<br>Екі шоқып, бір қарар,<br>Қысып кетсе сары аяз,<br>Деп «жолымды» оңғарар.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Балабақша ауласынан құстар ізін іздеу, салыстыру<br>**Еңбек**<br>Ауладан құстар үшін алаң аршып, оған дән себу.<br>Мақсаты: бірлесе еңбек етуге баулу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Пингвиндер доп ойнап жүр».<br>Мақсаты: екі аяқпен секіруді күрделілендіру, екі аяқ арасына допты қыстырып алға жылжу.<br>**Жаттығу ойындары**<br>Қозғалыстарын дамыту.<br>Мақсаты: нысанаға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *Алдыңғы түскен із үстіне дәл түсуге тырысу. Ептілікке баулу..*<br>**Жаттығу ойындары**<br>Алға жылжи отырып екі аяқпен секіру..<br>*Мақсаты:қимыл-қозғалыстарын дамыту.*<br>**(Дене шынықтыру**)** | *Мақсаты: белгі бойынша әрекет етуге, қимыл-қозғалыстарды дұрыс орындай білуге үйрету.*<br>**Жаттығу ойындары**<br>Ұзындыққа секіру .<br>*Мақсаты:*<br>— Ұзындыққа секіруге, екі аяқпен итере қимылдауға үйрету.<br>**(Дене шынықтыру**)** | | Жауған қарды ағаш түбіне үю.<br>Мақсаты: ағаштарға деген қамқорлық сезімге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Кім ағашқа бұрын жетеді?».<br>Мақсаты:ағаш аттарын есте сақтауларын бекіту. **(Дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** «Затты тап».<br>Мақсаты:<br>— Балабақша ауласын бағдарлай білулерін бекіту;<br>Затты сипаттау бойынша табу. | доп лақтыра білу дағдыларын дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-1**2.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Кір қуамын, кір қуамын,<br>Бар ма салақ құрбыларың?<br>Үсті-басы, реңінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Саусағынан, білегінен,<br>Кір екенін білемін мен.<br>Кір қуамын, кір..»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**Ойын-жаттығуы**<br>Ас ішерде күнде біз,<br>Сөйлемейміз күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>**«Бауырсақ»** ертегісін оқып беру. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | Ұйқы ашар жаттығу<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4.Керуеттегі жаттығулар<br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық,<br>Ұйқымызды ашайық.<br>Қолымызды созайық<br>Жаттығулар жасайық,<br>5.Көзді ашып жұму. Оңға. солға.<br>Төмен жоғары карау. Алақандарыңызбен көзді жабу, алысқа қарау.<br>Массаждық жолдармен жүру. су процедуралары. **(дене шынықтыру**)** |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар)** | **16.00-16.20** | **Ойын кеңістігін ұйымдастыру: «Қонаққа барамыз»**<br>Міндеті: үстелді жабдықтау туралы білімді кеңейту, алақандар арасында ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін үйрету, мерекеде мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру; қарым-қатынас дағдыларын дамыту, қонақта қалай отыру керектігін, тамақтануды үйрету. (*мүсіндеу, сөйлеуді дамыту)*<br><br>**«Қысқы табиғат»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Аққала»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **«Тірі және өлі табиғат» ойыны.**<br>Міндеті: бақылау барысында танымдық белсенділікті дамыту, сөздік қорын байыту. «Бояулар әлемі» Балаларды таңдауы бойынша.<br>(*қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**«Шаңғы»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **«Дүкенші» ойын-драматизациясы**<br>Міндеті: балалардың көркем образдарда өзін-өзі көрсетуге ынталандыру, көркемдік мүмкіндіктерді дамыту, зейінді, есте сақтауды, ұсақ моториканы жетілдіру, балалардың дүкенші туралы білімдерін бекіту. Балаларды таңдауы бойынша ойын (*сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*<br><br>**«Әдемі шаналар»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** | **Ойын-саяхат «Смешарик анасымен бірге балабақшаға қалай барды?»**<br>Міндеті: спорттық дағдыларды дамыту қажеттілігі туралы білімді кеңейту (*дене шынықтыру**)*<br><br>**«Әдемі шаналарға арналған жіптер»**<br>**Міндеті:** Келесі дағдыларды қалыптастыру: жаймадағы дайын пішіндерге жағу; желім қалдықтарын жою үшін майлықты пайдалану.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Жапсыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Математика негіздері «Ұқсас пішіндерді ата» Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажырату (Мұхаммедали,Наурызбек,Нұрасыл,Әбдімансұр,Аяла) | «Айзере қуыршағымыздың үйіне дуал құрастырайық» ойын. Мақсаты: бөлшектерді орналастыру,тік және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану. «Бақшада» Мақсаты: жемістер суретін бейнелеу (*сурет салу)* (Хадия,Нұрасыл) | Математика негіздері Д/О «Шаршы құрастыр» Мақсаты: бөлшектерден пішіндер құрастыру, атау. (Нұрасыл,Айбек,Аяла) | Қоршаған ортамен таныстыру Ойын: «Арман досымызды киіндірейік» Мақсаты: қуыршақты дұрыс киіндіру. (Нұрасыл,Наурызбек,Інжу) | Математика негіздері «Түстер бойынша орналастыр» Мақсаты: Затты сурет арқылы және түстері бойынша табуға үйрету.(Расул,Даяна) |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Дұрыс киінеміз» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Кім баяу?»** **Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. | Күннің екінші жартысындағы бұлтты бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Түсті автокөліктер»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық | Күннің екінші жартысындағы жерге түскен жапырақтарды бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Ақ қоян»** **Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір | Күннің екінші жартысындағы құстарды бақылау *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Қасқырлар мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. | Құмға түскен іздерді бақылау. *(қоршаған ортамен таныстыру)* **«Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. *(дене шынықтыру**)* | еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* | тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру *(дене шынықтыру**)* | *(дене шынықтыру**)* | жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. *(дене шынықтыру**)* |
| **Серуеннен оралу** | **16.20-16.30** | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **16.50-18.00** | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу,<br>ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.<br>«Баланы өздігінен киінуге қалай үйрету керек» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастан бастап
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.01-19.01.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 15.01.2024** | **Сейсенбі 16.01.2024** | **Сәрсенбі 17.01.2024** | **Бейсенбі 18.01.2024** | **Жұма 19.01.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес,** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу.<br>Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***)**<br>Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау. Баланың бойындағы өзгерістер мен ерекшеліктер жайлы әңгіме | | | | |

| әңгімелесу | Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық" Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. екі кірпіштен және тақтайшадан тар орындық, ал төрт кірпіштен және екі тақтайшадан кең орындық салуды | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина" Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)**<br><br>**«Ормандағы қоян» Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір" Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, екі баспалдақты үйретуді жалғастыру және қабаттасу (үстіне пластина төсеу, ғимаратпен ойнау. Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер мен кірпіштер, | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар" Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету балалардың құрылыс бөлшектерінің түсі мен атауы, құрылыс әдістері туралы түсініктерін бекіту. Балаларды ғимараттарды салыстыруға, олардың айырмашылықтарын байқауға үйрету. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды | **Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" Міндеті:** Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін : текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, балалардың кірпішті бір-біріне мықтап қою, ұзын тар жағына қою, қайықты немесе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету.<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы.<br>Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Түрлі түсті кәмпиттер»**<br>**Міндеті:**<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана | қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | пластина<br>Ойын барысы.<br>Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Ұядағы құстар»**<br>**Міндеті:**<br>Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. | ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу.<br>Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Пингвин»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.<br>**(Мүсіндеу)** | пароходты бейнелеу қабілетін бекіту.<br>Мұрын, жем бөлшектерін ажырату.<br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы.<br>Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықта рымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық»<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Теңіз киті»**<br>**Міндеті:**<br>Сазбалшықтан, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отырып, кейбір заттарды мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | | **(Мүсіндеу)** | | ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Сылдырмақтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту. Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.)<br>2.«Көрсет және ойна».<br>Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне»,<br>– сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)<br>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».<br>Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу. (6 рет қайталау.) **(Денешынықтыру**)** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шарала** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамы<br>Таза болды мұнтаздай<br>Тағамға қол созамыз.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>*(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы алдында қолдары жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнд сен,<br>Қолыңды сүйкесе Кетіп кір-ыласың Тап-таза боласың *(көркем әдебиет, қоршаған ортам таныстыру)*<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |
| **Ұйымдасты-рылған** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **іс-әрекетке дайынды** | | Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Көркем сөз**<br>Ақ шанамыз зырлайды<br>Ақ қар оны шыңдайды<br>Біреу шаңғы тебеді,<br>Құйындатып келеді. | **Көркем сөз**<br>Қар жауып тұр себелеп,<br>Қалтыраған бауларға...<br>Бейне құйттай көбелек<br>Қонып жатыр талдарға.<br><br>Қонып алып құлаққа,<br>Қытықтайды керемет.<br>Көбелегім бірақ та<br>Ұстатпайды, не керек?**!** | **Жұмбақ**<br>Тұмсығымен соққыла<br>Зиянкесті іздейді.<br>Ағаш діңін бақылап<br>Тұмсығымен емдейд<br>Сосын көңіл демдейд<br>(Тоқылдақ) | **Жұмбақ**<br>Жоны қара тақтайдай,<br>Бауыры аппақ мақтадай<br>Мекендейді мұз –қарды<br>Сүйеді тек ызғарды.<br>Бұлғаңдайды, қашпайды<br>Асықпайды, саспайды,<br>Мұз үстінде билейді,<br>Бірақ белін имейді.<br>(Пингвин) | **Жұмбақ**<br>Өзі алып кемеде<br>Дауылдап ықпайды.<br>Су шашып,телег<br>Мұхиттан шықпайды.<br>(Кит) |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, | **Қазақ тілі**<br>**«Ыдыстар»**<br>**Міндеті:** Күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>Балалардың сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**Сөздік минимум**<br>Ыдыстар, жиһаз, ас үй | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля | **Дене шынықты**<br>**Міндеті:**<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып | ыдыстары<br>**Дидактикалық ойын: «Ыдыстарды түсіне қара топтастыр»** | басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және | (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру.<br>Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;<br>солға, оңға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | | керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | | бұрылу (отырған қалыпта); аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта); аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). |
| | | **«Қыстап қалатын құстар»** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын | **«Қарға мен түлкі» ертегісі» Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын | **«Орман дәрігері» ертегісі** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың | **«Суықторғай»** **Міндеті:** Қыстайтын құстарға сүйіспеншілік, қамқорлық сезіміне тәрбиелеу. Құстар тіршілігі, табиғатқа келтіретін пайдасы туралы түсініктерін қалыптастыру. **Суықторғай** – жотасы | **«Қайтпай қалған қарлығаш» әңгімесі Т. Тойбазарұлы** **Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>Сөздік қор:<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>- Сендер, әрине, суық ауа райының басталуымен көптеген құстар оңтүстікке ұшатынын білесіңдер. Бірақ бәрі емес, ұшып кетпейтіндер де бар, олар бізбен жыл бойы өмір сүремді (қарға, көгершін, торғай, | нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>Сөздік қор:<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.Қарға жан-жағына қарап, қарқ-қарқ деп қарқылдай бастады. Балаларға көмек сұрап еледі.<br>- Досым-ау, саған не болды? (қарғаның достары сұрайды)<br>Қарға: Менің ірімшігімді алдап түлкі алып қашып кетті.<br>Қарғаның достары: Уайымдама, достым !<br>Біз саған тамақ табуға | артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>Сөздік қор:<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | қоңыр, кеудесі сұр,кішкентай құс. Олар үйірімен жүреді. Пайдалы құс. Ол зиянкес құрттар және дәнді дақыл, нан қиқымдарымен қоректенеді. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Суықторғай»**<br>Шарты:суықторғай сияқты секіреді, Ұшады және шырылдайды. Тәрбиеші үстел үстіне жемсауыт шығарады және құстарға арналған жемдерді де қояды: кәмпиттер, тұқымдар, шемішке, картоп, шоколад, сәбіз т.б.Суықторғайдың жемін таңдауға тапсырма береді. Балалар қысқа адыммен секіреді, ұшады, «рюм-рюм-рюм», – ысқырып дыбысын салады. Балалар құстарға арналған жемді таңдайды. | о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.<br>Сөздік қор:<br>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз) және ерекше |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тоқылдақ).<br>- Бізге тек қыстауға келетіндер де бар (шымшықтар, ұзақтар).<br>- Шымшықтың кеудесі сары, ал бастары мен қанаттары қара.<br>- Маған қарға туралы айтыңдар. Ол қандай? (үлкен, қара, маңызды, айлакер).<br>- Бұл құс сізге жақсы таныс. Бұл кім? Торғай туралы айтыңдар.<br>- Ол қандай? (кішкентай, сұр, шапшаң, жылдам).<br>- Бұл құсты орманда кездестіруге болады. Бұл тоқылдақ.<br>Ол ағашты жиі ұрады, ал сендер оны не үшін жасайтынын білесіңдер ме?<br>- Тоқылдақ ағаштарды қабығының астынан зиянды қателерді алу арқылы емдейді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | көмектесеміз- деп қарғаны қасына шақырады<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>- Балалар қазір далада қар жатыр, қар еріп жатыр.Бұл жылдың қай мезгілі?<br>Олай болса, жаңағы ұшып кеткен қарғалар мынандай қардың астынан қалай тамақ тауып жей алады?<br>Оларға біз көмектесейік, бәріміз ермексаздан ірімшік жасауға көмек жәрдем бересіңдерме?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Сана және ата»**<br>**Мақсаты:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп)<br>**Шарты:** Құстардың санын санау және атау (көп-біреу)<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Қарғаға арналған** | **Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»**<br>**Міндеті:**<br>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. біртекті құстарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей құсты табу.<br>**Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын ата<br>**(математика негіздері)** | Торғайларға – нан қиқымы, дәндер.<br>Сарышымшыққа – нан қиқымы, дәндер.<br>Суықторғайға – өсімдік тұқымдары,шетеннің жемісі.<br>Қарғаға – тағам қалдықтары, жеміс пен көгөністердің аршылған қабықтары.<br>Көгершінге – тары.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Ептеп, ептеп, жерден бидай терейік,<br>Тергеніңді торғайларға берейік.<br>Торғай, торғай томпаң-томпаң секірсін,<br>Шаршадың ба, отыра ғой деміңді ал.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**«Суықторғайға арналған жемсауыт»**<br>**Міндеті:**<br>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын | белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту, қарама-қарсы мағынадағы сөздерді - антонимдерді енгізу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не артық?»**<br>**Мақсаты:** құстарды ажырата білуге үйрету.<br>**Шарты:** Тақтаға суреттер іледі, мұқият қарап артық құсты тауып, атауды ұсынады (көгершін, тоқылдақ, қарлығаш, суық торғай)<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Жұмбақтар**<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br><br>Қонып алып жарға,<br>Қарқылдайды (қарға)<br><br>Өзі сақ, өзі ұзын,<br>Шықылықтап тұрмайды.<br>Құйрығы ұзын, өзі бұтақтан бұтаққа ауысқан,<br>Бұл қандай құс (сауысқан)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Төртінші артық»:**<br>**Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды | **ірімшіктер»**<br>**Міндеті:**<br>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу..<br>**(сурет салу)** | **«Ағаштағы тоқылдақ»**<br>**Міндеті:**<br>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу..<br>**(сурет салу)** | жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.акварель краскамен салу.<br>**(сурет салу)** | **«Қарлығашқа арналған ұя»**<br>**Міндеті:**<br>Көлденең және т сызықтарды сал олардың қиылысуын жүрг білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс аяқ, ойыншықта жануарлар), дөңгелек пішінд (шарлар, бұлтта күн) заттарды бейнелеу, бірнеш көлденең және т сызықтардан тұратын заттард бейнелеу. **(Суре салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру. **Шарты:** артық құсты табу және атау. **(математика негіздері)**<br><br>**«Кішкентай шымшықтар мен торғайлар»**<br>**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)** | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? А егер жемпір шалбарға салынбаса ше?. Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушы көмектесу.<br>**Мақсаты:** Үлкенге көме көрсете білуге тәрбиелеу<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз «Жел»**<br>Жүйткіді қатты жел дег<br>Елсіз де<br>Өңсіз жерменен.<br>Ышқынып, атып қапырық,<br>Жолында бәрін жапыры<br>Күйдірді, қақтап қуырд | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан келгенше көмек беруге | **Күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:**<br>Таңмен көзін ашады,<br>Айналаға сәуле шашады. (Күн)<br>**(сөйлеуді дамыту жә көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аққала жасау<br>**Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету. | **Қардың қасиетін бақыла**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиеле<br>**(еңбек қызметі)**<br><br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын мәнерлеп айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>**Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шаңдатып,Құмды суырды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)Қимылды ойы**<br>«Мысық пен тышқан»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**<br>. | деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Доп кімде?»<br>**Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).<br>Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде | **Шарты:**<br>Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>**(дене** | ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.<br>Бақалар басы қалтаңдап,<br>Шоршиды жолда талтаңда<br>Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ<br>Жүгіреді талтақтап.<br>Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді.<br>Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. | орайды.<br>Мұз болады, қатады, Жып-жылтыр боп жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.<br>**Қимылды ойын**: «Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Ба лаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңн ың бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**) Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **шынықтыру**) Жеке жұмыс.** **Мақал:** Мезгілі жетсе, Мұз да ерір. **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | **(дене шынықтыру**) Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Астың алды үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).** Ертегі оқып беру.<br>«Үш аю»<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (музыка****).** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықт болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларын дамыту).**<br>1.Өзімізді уқалау.<br>Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды<br>уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br>2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,<br>өкшеміз еденде ( 4-5 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен | **Дидактикалық ойын**<br>«Қоянға көмектес»<br>**Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Шаштараз»<br>**Мақсаты:**<br>балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге | Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді. Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. **(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)**<br><br>**«Әтеш»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінд көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайы пішіндерді белгілі реттілікпен орналасты отырып, ойдан немес берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейне қағазға жапсыру. | қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Тауық пен балапандар»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығы арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойын әртүрлі дайын пішіндерд белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойда немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейне жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)** | және түстеріне қарай ажыратуға үрету.<br>**Ойын шарты:** Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. Ойын 3-4 рет қайталанады. ***(математика негіздері)***<br><br>**«Бұзау»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінд көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дай пішіндерді белгілі реттілікпен орналасты | үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** «Анасы қызын шаштаразға апара жатыр» «Әкесі ұлын шаштаразға » «Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштараздың жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)**<br><br>**«Бұзауға арналған қора»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінд көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дай пішіндерді белгілі реттілікпен орналасты отырып, ойдан немес | затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:** «Қолғаптың сыңарын тап»<br>**Мақсаты:** Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға үйрету.<br>**Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру. ***(математика негіздері)***<br><br>**«Бұзауға арналған жабу»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетін көлемі, түсі, пішін бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отыры ойдан немесе берілг тапсырма бойынш |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Жапсыру)** | | отырып, ойдан немес берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, сода соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. **(Жапсыру)** | берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, сода соң пайда болған бейн қағазға жапсыру. **(Жапсыру)** | заттардың бейнесі жасау, содан соң пай болған бейнені қағаз жапсыру. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Адияға қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. ***(математика негіздер*** | Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. ***(жапсыру, математика негіздері)*** Елназарға желімді дұрыс қолдануды үйрету. | .Айаруға «Қоян» өлең жаттату. Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ,сақ қоя Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! *(сөйлеуді дамыту)* | Хадия мен Аружанға көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтын суретін салғызу. ***(сурет салу)*** | Нұрасылға қолғапты мүсіндету. ***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбкан ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.** **Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды | **Күннің екінші жартысында күн көз бақылау** **Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын:** | **Қардың қасиетін бақылау** **Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қимылды ойын: “Кептерді қуып жет”**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып | шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян | **«Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып: Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп- деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру** | **Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысы**<br>**Мақсаты**: Балаларды денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтар дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйле көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызы ойнауға баулу, ойын деген қызығушылықтарын белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар құстар болы ұшып жүреді. Бір ба мысық болады. Мыс ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мыс оянып құстарды қуады.<br>**(дене шынықтыру* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. **(дене шынықтыру**)** | болады. **(дене шынықтыру**)** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына**<br>**жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға арналған кеңес:** Көктайғақта абайлап жүруді ескерту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабашасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.01-26.01.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Уақыты** | **Дүйсенбі 22.01.2024** | **Сейсенбі 23.01.2024** | **Сәрсенбі 24.01.2024** | **Бейсенбі 25.01.2024** | **Жұма 26.01.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>Балабақшаға келе жатқанда байқаған қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу<br>**(Қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және | **Құрылыс ойыны: "Ою-өрнек жаса" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана | **Құрылыс ойыны: "Геометриялық фигураларды табу" Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида» **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка» Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?». Балалар жауап береді. **(Құрастыру)**<br><br>**«Түлкінің баласы түлкішек»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз | отырып, жаңа ғимараттар салу. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. **Барысы:** Ою-өрнек жазықтықта қайталанатын элементтердің орналасуына негізделген. Ою-өрнектерді бірдей және әртүрлі фигуралардан жасауға болады, оларды сызық бойымен, желдеткішпен, гүлмен немесе ішінара қабаттастырады **(Құрастыру)**<br><br>**«Қонжық»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. | ғимараттар салу. белсенділікті дамыту. Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар. Барысы: Ойынды шашыратып, баланы үшбұрыштарды, шеңберлерді, тіктөртбұрыштарды табуға шақыру. Геометриялық фигураларды тізімдеуді, олардың санын санауды, негізгі белгілері бойынша салыстыруды сұрау (бұрыш, жақтар, олардың саны) **(Құрастыру)**<br><br>**«Алан»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын | ғимараттар салу. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. **(құрастыру)**<br><br>**«Кішкентай бұғы»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)**<br><br>**«Бұғының мүйізі»**<br>**Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | | кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары».<br>Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау)<br>**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сө | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тағамға қол созамыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұста тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орн білу, дұрыс отыру, а ішу құралдарын дұр ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тама ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғанн кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Бесік»**<br>Жасаймыз біз бесік,<br>Ағаштарды кесіп.<br>Сәбилерім ұйықтаса,<br>Шығады тез өсіп<br><br>Ұйықтасын деп,<br>бөбегім,<br>Домбыраның қос ішегін.<br>Ата-баба дәстүрін,<br>Қадірлеші өренім.<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұлу»**<br>У-У-У-У- Ұлу,<br>Тағы да жылжып келеді.<br>Кездессе жолда достары,<br>Оларға сәлем береді.<br>«У-У-У-У»<br>Деп әндетеді Ұлу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Асық»**<br>Қолға алуға асықты,<br>Он саусағым асықты.<br>Алшы, тәйкі,<br>Шүк, бүк.<br>Кел, ойнайық досым,<br>Қызық ойын болсын!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, | **Қазақ тілі**<br>**«Жабайы жануарлар»**<br>**Міндеті:**<br>күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>бір, екі, үш<br>«Жабайы жануарлар» постері.<br>«Жабайы жануарлар» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.<br>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балғашық, сылдырмақ, барабан, металлофон және т.б.) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | | және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау. | апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру,<br>саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>Кеудеге арналған жаттығулар:<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). |
| | | **«Жабайы аңдар»**<br>**Міндеті:** Жабайы аңдар туралы түсініктерін кеңейту. Олардың түрлерін бір-бірінен ажыратуға, дене мүшелерін дұрыс айта білуге үйрету.Жұмбақтар шешу арқылы ойлау,қиялдау қабілеттерін арттыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»**<br>**Міндеті:** артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу<br>**Материал:** малтатастар мен жануарлардың | **«Тапқыр қоян» ертегісі**<br>**Міндеті:** Балаларға ертегінің жоспар бойынша мазмұнын айтуды үйрету арқылы зейіндерін есте сақтау, сөз дыбыстарын анық айту, сөйлеу ойлау қабілеттерін дамыт,ертегіні сурет бойынша айтуға жаттықтыру. Жаңа ертегіні тыңдай білуге, олардың мазмұнындағы әрекеттердің дамуын бақылауға, шығарманың кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға тәрбиелеу.<br>https://youtu.be/e3UnHpyNZIA<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Үйшік» ертегісі**<br>**Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. Ормандағы аңдар жайлы, олардың пайдасы туралы айту. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті «Тоқылдақ»**<br>Ескі жолмен келемін,<br>Жолдан ешқайда бұрылмаймын…<br>(балалар «топ-топ» сөзімен аяқтарын топылдатады) | **«Жабайы аңдар»**<br>**Міндеті:** 5 шегінде санауды, сандық және реттік санауды, сандарды ажыратуды, "барлығы қанша?", "қайсысы?", екі пәнді шамасы бойынша салыстыру қабілетін жетілдіру, екі жолақты карточкаға бағдарлауды үйрету. Геометриялық фигуралар туралы білімді нақтылау.<br>**(математка негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Керемет дорба"**<br>**Міндеті:** Балалардың | **«Кішкентай тиіннің өмірі»**<br>**Міндеті:** Балаларды жануарлар әлемімен және оның тұрғындарымен таныстыруды жалғастыру; жабайы жануар ретінде тиін туралы түсінікті кеңейту; Тиін қыста Қызыл жазғы пальтосын сұр, жылы және үлпілдек етіп өзгертті, сондықтан ол орманда жаулардан жасырылады. Қыста ағаштар жалаңаш, сұр және тиін көрінбейді. Сендер қалай ойлайсыңдар, балалар, орманда |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сызбалары<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды.<br>Тәтті көрсе бас салар,<br>Қалқиып қос құлағы,<br>Айнымайды баладан.<br>(аю)<br>Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Кішкентай аңдар-ойыншықтар»**<br>**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік | **Дидактикалық ойын: "Не қайда тұрады?"**<br>**Міндеті:** Жануарлар мен олардың мекендейтін жерлері туралы идеяларды бекіту. Шарты: Тәрбиешіде-жануарлар бейнеленген суреттер, ал балаларда – әртүрлі жануарлардың мекендейтін жерлерінің суреттері бар (шұңқыр, өзен, ор, апан, ұя және т.б.). Тәрбиеші жануардың суретін көрсетеді. Бала оның қай жерде тұратынын анықтауы керек, егер ол оның суретімен сәйкес келсе, тәрбиешіге картаны көрсетіп, өзі "қоныстандыруы" керек.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Ақ аю»**<br>**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі (ыдыс-аяқ), дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, | Алдымызда не бар? (таулар)<br>Таулар мынадай ұзын – Онан өтуге болмайды.<br>Таулар мынадай биік – Онан еш өте алмайсың.<br>Жоғары көтерілеміз (балалар «ух-ух» сөзімен жоғарыға өрмелеген қимыл жасайды)<br>Тауға көтерілдік, дем аламыз.<br>Төменге қарай жүгіреміз.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>**Міндеті:** балалардың жабайы жануарлар туралы идеяларын бекіту Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т.б.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Аюға арналған бал ыдысы»**<br>**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың | жануарлар не жейтіні туралы ойлау қабілетін дамыту. Танымдық қызығушылықты дамыту.<br>**Шарты.** Сөмкеде суреті бар карталар бар : бал, жаңғақтар, ірімшік, тары, алма, сәбіз және т. б. Балалар қандай тағам жануарға арналғанын атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Аңдарға арналған үйшік»**<br>**Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. | тиіндердің жаулары бар ма?<br>- Түлкі, қасқыр.<br>-Тиін орманда, тоғайда болады. Ол секіруге икемді. Бұтақтан – бұтаққа, ағаштан – ағашқа секіріп жүреді. Жыртқыш аңдардан бұтаққа секіріп жүріп қорғанады. Ол жаңғақпен қоректенеді.Тиінді қорғау керек. Терісінен жаға тігеді.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Белгілерді ата"**<br>**Міндеті:** Етістік сөздігін белсендіру.<br>**Шарты:** тәрбиеші сұрақ қояды: "тиіндер не істей алады?"<br>Балалар сұраққа жауап береді және |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)** | бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)** | қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі, дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)** | **(сурет салу)** | берілген сұраққа суретті табады. Шамамен жауаптар: тиіндер ағаштан ағашқа секіре алады. Тиіндер жаңғақтарды тістей алады. Тиіндер түсін өзгертеді. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Аюдың іздері» Міндеті:** Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әр түрлі пішіндегі дөңгелек пішінді заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу. **(сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек**! (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.00 | **Серуен**<br>**Ауладағы ағаштарды бақылау**<br>**Мақсаты**:<br>ағаштар туралы білімдерін молайту; ағаштардың қысқы бейнесін бақылауды жалғастыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Қыс» Р.Сәбитұлы**<br>Қар жамылды бақтарым<br>Қыратым да, сайым да.<br>Тағыпты қыс ақ қарын,<br>Үкі етіп қайыңға.<br>Бүркеніп ақ желекті,<br>Жарқырайды маңайым.<br>Ойға шомып теректің,<br>Ақ шалыпты самайын.<br>**Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды:.**<br>♦Ағаштардың жазғы бейнесі қандай еді??<br>♦Күзде қандай болды?<br>♦Қазіргі бейнесі қандай?<br>♦Кімнің есінде, ағаштар жапырағын неге түсіреді? | **Серуен**<br>**Маусымдық өзгерістерді бақылау**<br>**Мақсаты:**Табиғат өзгерістері туралы түсініктерін қалыптастыру; Қыс аяғындағы табиғат көрністерін (су тамшылары, қардың жібуі т.б.) көре білуге баулу.<br>Өлең жолдарындағы қыс көрністері туралы бейнелеуді таба білу туралы білімдерін бекіту.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>Оңтүстіктен жел соқты. Ол өзімен жылылық ала келді. Түс кезінде төбелерден су тамшылары көрінді. Көктемнің жақын қалғаны табиғатта біліне бастады.<br>Ақпан қыстың соңғы айы. Ақпан айында күн ұзара бастайды. Күннің шуағы молаяды. Үй шатырларынан мұз | **Серуен**<br>**Терек ағашын бақылау**<br>**Мақсаты:** Балалардың ағаштар туралы білімдерін молайту; Ағаштарға қамқор болуға тәрбиелеу.(**Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Тәрбиеші әңгімелейді:**<br>Адам таза ауамен тыныс алады. Адам демінен шыққан ауа-қайта жұтуға жарамсыз. Біз үнемі таза ауа жұтып жарамсыз етіп отырғандықтан, таза ауа бір жақтан келіп тұрмаса, жер бетінде ауа қалмас еді. Ал, таза ауа қайдан келеді деп ойлайсыңдар? Таза ауа ешқайдан келмейді. Айналамыздағы ағаштар біздің демімізден шыққан ауаны жұтып, өзі үшін қажетті иісті ұстап қалып, онымен қоректенеді де, ауаны тазартады. Үйлердің айналасында, көшеде, аулада өсіп, жапырақ жайып тұрған ағаш неғұрлым көп болса, ауа да соғұрлым таза болады. | **Серуен**<br>**Күн мен түн неге ауысады?**<br>**Мақсаты**:Күн мен түннің ауысуы қалай жүретіні, жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күннің ұзаруын туралы түсінік беру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Балаларға жұмбақ жасыру**<br>**1.** Үлкен алтын табақтан, Әлемге нұр таратқан. (күн)<br>**2.** Жартысы жадыратып нұр себеді, Жартысы қара мақпал бүркенеді. (түн)<br>**3.** Орақ болып туады, Табақ болып тынады (ай) | **Қар ұшқындарын бақылау**<br>**Мақсаты**:<br>— Қар ұшқындарының әртүрлі формада болатынына назар аудару;<br>Салыстыра білуге үйрету, танымдық белсенділіктерін дамыту. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Бақылау барысы**<br>**Көркем сөз «Суретші қыс» К. Нүсіпов**<br>Қонақтайды бақтарға,<br>Ақ көбелек, ақ мамық.<br>Аунап таза ақ қарға,<br>Балалар жүр мақтанып.<br>Тазарып бар кір, шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет сала бастады.<br>Балаларға сұрақтар:<br>♦Жауған қар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ♦Айналадағы ағаштар бейнесі қандай?<br>Халық болжамы. Ит қарға аунаса, қарлы боран болады.<br>Мысық қабырғаны тырналаса, бұрқасын боран болады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Алма ағашы мен қайың ағашының қысқы тұрқын салыстыру<br>**Еңбек**<br>Жолды қардан тазалау.<br>Мақсаты: аула қараушыға көмектесу.<br>**Қимылды ойын:** «Кім аққалаға бұрын жетеді?»<br>Мақсаты: доға астынан еңбектеп өту дағдыларын жетілдіру.<br>**Жаттығу ойындары**<br>Секіру<br>Мақсаты:орнында тұрып секіру техникасын меңгерулерін жетілдіру<br>**(Дене шынықтыру**)** | сүңгілер пайда болады. Ақпанда жылылық сезіледі. Күртік қарлар аласара бастайды.<br>Тәрбиеші балаларға жұмбақ жасырады:<br>- Жиегіне шатырдың,<br>Мұздан шеге қатырдым. (сүңгі)<br>Балаларға сұрақтар<br>• Қыста неше ай бар?<br>• Қыс айларын ата?<br>• Қыстың ең соңғы айы қай ай?<br>• Ақпан айында табиғатта қандай өзгерістер болады?<br>• Мұз сүңгілері қайдан пайда болады?<br>Халық болжамы: Мұзсүңгі ұзын және жиі болса, көктем ұзақ, ас мол болады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Ыдыстарға қар толтырып, біреуін көлеңкеге, біреуін күннің астына қою. Серуен аяғында қай ыдыстағы қар төмен түскенін салыстыру<br>**Еңбек**<br>Кіші балалар тобының алаңын қардан тазалауға көмектесу<br>Мақсаты: достық қарым-қатынаста еңбек етуге тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын**<br>«Төбешіктен-төбешікке».<br>Мақсаты: ұзындыққа секіру дағдыларын қалыптастыру | Таза ауамен тыныс алған адамның дені сау, өмірі ұзақ болады.сол себептен бабаларымыз «Өмір жасыңды ұзартқың келсе ағаш ек» деген.<br>Ауыл маңы терек,<br>Терек егу керек.<br>Әсем биік теректер,<br>Балаларды өбектер.<br>♦Теректер қайда көбірек өседі? (қалада.)<br>♦Қалада тағы басқа қандай ағаштар өседі<br>♦Ағаштар қалада не үшін керек? (ағаш жапырақтары көмір қышқыл газын өз бойына сіңіріп, таза ауа өндеп шығарады)<br>♦Теректің соңғы жапырақтары қашан ұшып түседі? (күз соңында.)<br>♦Неге ағаш жапырақтары күзде түседі?(себебі қыста ағаштар ылғалды көп жоғалтпас үшін)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Ауладағы ағаштарды қарау. Қай ағаш қалай тұр. (кейбір ағаштар бұтағы сирек, тікесінен сыйдиып тұр. Кей ағаштар бұтақтары қармен төмен иіліп тұр т.б.)<br>**Еңбек**<br>Кіші топ балаларына қар жинауға көмектесу.<br>Мақсаты: кішкентайларға көмек көрсетуге деген ынталарын арттыру, адамгершілікке тәрбиелеу.<br>**Қимылды ойын:** «Бәйге»<br>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша жүгіруге үйрету<br>**Жаттығу ойындары** Бір | **4.** Күндіз білінбейді, Түнде дірілдейді (жұлдыз)<br>Сендер қалай ойлайсыңдар, күн мен түн неге ауысады? Күн жерге күндіз жарық береді. Жер кеңістікте үлкен жылдамдықпен айналады. Жердің бір айналысы 24 сағатта өтеді. Жердің айналған уақытында жердің күнге қарамайтын бетінде түн болады да, жердің күнге қараған бетінде түн болады. Жыл мезгілдерінің ауысуына қарай күн мен түннің ұзақтығы да ауысып отырады. Күн жылыған сайын түн қысқарып, күндізгі уақыт ұзарады.<br>**Балаларға сұрақтар.**<br>♦Жұлдыздар түнде қайда кетеді?(жұлдыздар күндіз де аспанда болады. Тек күннің жарығы жұлдыздың жарығынан да күшті болғандықтан, жұлдыздар көрінбейді)<br>♦Күн неге батады? (жер күнді айналады, сонықтан | қандай?<br>♦Ұшқан қарды алақандарыңа қондырыңдар, қар ұшқындары қандай?<br>♦Жақсылап қараңдаршы, қардың әр ұшқыны әртүрлі өрнекте екенін көреміз. Байқадыңдар ма?<br>Д/О: «Ұқсас өрнекті тап». Алақанға қар ұшқындарын қондырып, олардың бір-біріне ұқсастарын табу<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Зерттеу жұмысы**<br>Алақандағы қар неге ериді?<br>Қардың қай жерде, алақанда ма, әлде қолқап сыртында ма тез еритінін бақылау. Неге? Қар ерігенде не пайда болады?<br>Еңбек: Қардан қамал тұрғызу<br>Мақсаты:<br>- Бірлесе жұмыс істеуге тәрбиелеу;<br>- Бастаған істі аяқтауға үйрету.<br>**Қимылды ойын**<br>«Екі аяз»<br>Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет ете білу және назар аудара білу дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Жаттығу ойындары** «Кім жылдам». Мақсаты:- Жылдам жүгіруге жаттықтыру; — Орнында тұрып ұзындыққа секіру техникасын меңгерту. **(Дене шынықтыру**)** | аяқпен секіру Мақсаты: жоғары секіруге және жерге дұрыс түсуге жаттықтыру. **(Дене шынықтыру**)** | да шығыстан күн шығып, батыста батқандай әсер қалдырады.) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Зерттеу жұмысы** Жарық сәулелері жерге тура түседі, егер оған жолда бірнәрсе кедергі жасаса, онда одан көлеңке пайда болады. Таңертең, түсте, кешке зерттеу жұмысын жүргізу. Таңертең және кешке көлеңке ұзын болады, ал, түсте көлеңке қысқа болады (түсте күн дәл төбеден түседі, сондықтан көлеңке қысқа). **Еңбек** Ойын алаңындағы қарды сыртқа шығару. Мақсаты: еңбексүйгіштікке, бірлесе еңбек етуге тәрбиелеу. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн». Мақсаты: тәрбиеші белгісі бойынша әрекет етуге, ойын шартын дұрыс орындауға дағдыландыру.. **Жаттығу ойындары** Қозғалыстарын дамыту «Шығырыққа | дамыту. **Жаттығу ойындары** «Байқап өт». Мақсаты: заттар арасынан, оларды құлатпай ирелеңде жүруге үйрету. **(Де шынықтыру**)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | лақтыру».<br>Мақсаты: мергендіктерін дамыту.<br>**(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жатта**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз. (Қазақ тілі***) | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористерді дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларын дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 16.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>**«Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Менің әдемі етігім»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен » ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандықтар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған | **Дидактикалық ойын:**<br>«Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:**<br>Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(математика негіздері)***<br><br>**«Менің әдемі бас киімім»** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**<br>сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>**Шарты:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br><br>**«Менің әдемі пальтом»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**«Менің әдемі қолғабым»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | **Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.<br>**(Жапсыру)** | Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**«Менің әдемі күртем»**<br>**Міндеті:** Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | **Хадияға тақпақ жаттат** Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана. **Мақсаты:** сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. ***(сөйлеуді дамыту)*** Аружан- шыршаны жапсыру ***(жапсыру)*** | Байсұлтанмен жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. ***(сөйлеуді дамыту)*** Наурызбек қар түйіршіктерін салғызу. ***(сурет салу)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. ***(математика негіздері)*** Адия- мозайка. Шыршаны безендіру. ***(жапсыру)*** | .Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** Даяна шананың суретін боятқызу. ***(сурет салу)*** | Нұрасылға түстерд жаттатқызу. ***(математика негіздері)*** Қысқы киімдерді тауып бояу. ***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар» **Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?» **Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян» **Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу. **Шарты:** Ойын жазық | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр» **Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру) **Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі » **Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады. **(дене шынықтыру**)** | балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)** | алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** | қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады. **(дене шынықтыру*** | тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(дене шынықтыру*** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **және басқалар)** | | **әрекеті) Еркін рөлдік ойындар.** |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Баланы үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету туралы айту. |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.01-02.02.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **уақыты** | **Дүйсенбі 29.01.2024** | **Сейсенбі 30.01.2024** | **Сәрсенбі 31.01.2024** | **Бейсенбі 01.02.2024** | **Жұма 02.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| | | Балабақшаға келер жолда не көргенін, далада ауа-райы қандай болып тұрғанын сұрау. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру)**<br><br>**«Аспаз»** | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"** **Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен | **Құрылыс ойыны: «Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық"** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар | **Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Сазбалшықтан ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған ожау»** **Міндеті:** Сазбалшықтан, ермексаздан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу. Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету. **(Мүсіндеу)** | салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған алжапқыш»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған пышақ»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыр **(Мүсіндеу)** | ойнату. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**<br><br>**«Аспазға арналған оқтау»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерд және жануарларды мүсіндеу дағдылары қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Құстар» («Торғайлар», «Қаз»).<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (төмен түсіру). Қолды екі жаққа созып, бұлғау – қанаттарын сермеу, қолды түсіру. Қолды баяу түсіру және «шық-шық», «қақ-қаққақ».<br>2. «Сағат сыртылдайды».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қою, қолды белге қою. Алға, төмен иілу, «бом», – деп, түзу тұру (6 рет).<br>1. «Жоғары созыл».<br>Б.қ.: өкшемен отырып, қолды белге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту(5-6 рет қайталау).<br>4. «Құламақ».<br>Б.қ.: Осылайшаалға, артқа шайқалу (бір жақтан екінші жаққа). 3-4 рет шайқалғаннан кейін тоқтау, демалу (4-5 рет қайталау).<br>5. «Қоян».<br>Б.қ.: аяқты сәл ашып, қолдың шынтақтан бүгіп тұру. 10-15 рет секіру және бір орында тұрып жүру. Жеңіл секіру (3-4 рет қайталау).<br>6. «Шар». Б.қ.: осылайша шар үрлеу және оны жоғары ұшыруды салу. (4-6 рет қайталау.) **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғыасалдындақолдарынуу, қолдысүртужәнеорамалдырнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарыжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(көркем әдебиет,*** | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарыжуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шарала**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>***(көркем әдебиет,*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тап-таза боласың.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ***қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Тағамға қол созамыз.<br>***(көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ***қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| | | **Ақпан**<br>Ақпан, ақпан қыс әлі,<br>Ақ түтек аяз қысады.<br>Арылмай жатыр даладан,<br>Ақсақал қыстың құшағы.<br><br>Ақпан, ақпан қыс әлі,<br>Келеді қашан құс әні.<br>Қарлығаш, тырна, бозторғай,<br>Қалықтап қашан ұшады**.**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қыс**<br>Шыңнан сырғып түсті де,<br>Келді етекке қыс, міне.<br>Ақ қарлар ақ көбелек,<br>Қонды үйлердің үстіне.<br>Боран соғып бірде өкпек,<br>Үйге айдады «кір», – деп тек.<br>Мұз көрпеге оранды,<br>Сулар тоңып дірдектеп.<br>Аулаға қар үйгізді<br>Бетті аязға сүйгізді.<br>Тоңбасын деп теректер,<br>Қырау ішік кигізді.<br>*Р. Тышқанбаев*<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жұмбақ**<br>От та, су да, ауа да,<br>Жан-жануар – барлығы.<br>Орман, теңіз, таулар да –<br>Табиғаттың байлығы.<br>Сол байлықты бағалап,<br>Келер күнге сақтайық.<br>Алақанда аялап,<br>Сәбидейін баптайық.<br>Бар ма жоқ па оны білмейсің,<br>Ол жоқ болса өмір сүріп жүрмейсің. (Ауа)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қ. Мырза Әлидің «Шана»**<br>Қыр басына шарқ ұрып,<br>Бір орнында тұрмаймыз<br>Шана сүйреп барамыз,<br>Қырдан төмен ағамыз.<br>Қалдық тіпті алқынып,<br>Ұшқан құстай зулаймыз<br>Қандай ауыр шанамыз?<br>Қандай жеңіл шанамыз?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Баян Тленшина**<br>**Қыс келді біздің ауылға**<br>Ақ ұлпа көйлек киініп,<br>Ақ шыңға шашын түйініп,<br>Жасыл шырша гүл ұстап,<br>Тап-таза ауа тыныстап,<br>Қыс келді біздің ауылға.<br>Шанамен қырдан сырғанап,<br>Достарға қолды бұлғалап,<br>Біз демалдық, ойнадық, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Қыс келгенін тойладық,<br>Қыс келді біздің ауылға.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Ырғақтық жаттығулар.** Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.<br>Жалпы дамытушы жаттығулар<br>Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:<br>қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);<br>заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;<br>қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артқа апарып шапалақтау;<br>қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды | **Қазақ тілі**<br>**«Үй жануарлары»**<br>**Міндеті:** күнделікті өмір, жиі қолданылатын кейбі тұрмыстық заттардың, аттарын білдіретін сөздер, мағынасын дұрыс айту жә түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>Үй жануарлары, сиыр, қой, жылқы, ит<br>**«Үй жануарларын ата»**<br>**дидактикалық ойыны** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақты қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуын сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар: аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.<br>**Кеудеге арналған жаттығулар:**<br>допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;<br>солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);<br>аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);<br>аяқты бүгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта). | | «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу**.** | | қадаммен жүру. Қимылды ойындар Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. |
| | | **«Үй жануарлары және олардың төлдері» слайд** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.. Үй жауарларына қойлар, сиырлар, ешкілер, жылқылар, түйелер, иттер, мысықтар жатады. Бұл жануарлар бізге өте жақын өйткені олар үй жануарлары. **(Қоршаған ортамен** | **«Төртаяқты үй жануарлары»** **Міндеті:** «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «Қанша» сұрағына жауап беру**.** **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** | **««Ақ лақ пен қара лақ» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** **Сергіту сәті «Бөрте лақ»** Шөре-шөре, лағым, Тентек болма, шырағым. Секектеме демінді ал Селтеңдемей құлағың. Марқа туған бөрте лақ Әңгімеме сал құлқк. | **«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Сурет мазмұнына қарай әңгіме құрастыру, бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Дауысты дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік | **«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің салдарын талқылау. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>**«Қошақаным» әні**<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Жұмбақтар**<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br><br>Кішкене ғана бойы бар,<br>Айналдырып киген тоны бар. (қой)<br><br>Екі айнасы бар,<br>Екі найзасы бар,<br>Төрт жылтырмағы бар,<br>Бір шыбыртқысы бар. (сиыр)<br><br>Кезікті бір жануар,<br>Үстінде екі тауы бар. (түйе)<br><br>Тиым сөз:<br>Малды теппе.<br>Ақты төкпе.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.<br>Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалар баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Сыңарын тап» ойыны.**<br>**Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен | Ойнай көрме тым ұзап:<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»**<br>**Міндеті:** біртекті лақтарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей лақты табу.<br>**Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын, түсін ата.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Лақтар»**<br>Мақта және мақта таяқшаларынан жапсыру<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың | суреттері.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын : «Кім жылдам?»**<br>**Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу.Шарты: қалтадағы конверт қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Терезені ашайық ,<br>Таза ауа кірсін деп .<br>Жаттығуды жасайық ,<br>Денем мықты болсын деп.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**«Иттер аулада** | түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит.<br>**Ойын: «Төлін тап»**<br>Шарты: Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»**<br>**Міндеті: «Көп», «біреу» ұғымдарымен таныстыру**<br>Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын «Ненің төлі жоқ?»»**<br>**Міндеті:** Үй жануарларын, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу.<br>Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші ненің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Кішкентай қошақандар»**<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты | орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. Жануарлар бейнеленген суреттің сыңарын табуды сұрайды. Педагог балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталыққа «өрістегі малдар» тақырыбында тапсырма береді. Екінші орталықтағы балаларға бірнеше бөлік ке бөлінген жануарларды құрастыру тапсырады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Құлыншағым – құндызым,<br>құлдырайды шабады.<br>Жылтылдаған жұлдызым,<br>Құстай қанат қағады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br><br>**«Құлыншақ»** | келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>**(сурет салу)** | **серуендейді»**<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** | **(математика негіздері)**<br><br>**Сергіту сәті**<br>Топ-топ етіп басайық,<br>Ауылға біз барайық.<br>Қозыларды санайық,<br>Бір, екі, үш деп,<br>Санын біліп алайық.<br>Төрт, бес, алты деп,<br>Алақанды соғайық.<br>**(Дене шынықтыру**)**<br><br>**«Ала сиыр»**<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** | **Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** | | | түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтард дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұс мотористаны дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.00 | **Көліктерді бақылау**<br>**Мақсаты:** Көліктерді, олардың түстерін, түрлерін ажырата білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Айналаны ұқыпты ұстайық.<br>**Мақсаты:** Айналасын таза ұстауға тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Үлкен болып өскенде<br>Машина алам мен де.<br>Бірақ ол үшін әрине,<br>Оқу керек күнде де.<br>***(көркемәдебиет)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Көліктер» | **Боранды күнге бақылау жасау**<br>**Мақсаты:** Боранды күнге бақылау жасай білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Жаңа түскен қарда жолды тазалау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Ұстасаң - қолға ілінбес,<br>Қарасаң - көзге көрінбес.<br>Жүрсе ізі жоқ,<br>Көретін көзі жоқ.<br>Гулесе күші бар, | **Қыстап қалатын құстарға бақылау жасау**<br>**Мақсаты**: қыстап қалатын құстар туралы түсінік беру.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Құстарға жем шашу<br>**Мақсаты:** Қыстап қалатын құстарға қамқорлық жасау.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Қарға, қарға, қарғалар,<br>Қар үстінде жорғалар.<br>Боран соқса қар болар,<br>Бұтаға қонар қарғалар.<br>***(көркем әдебиет)*** | **Қар үстіндегі іздерді бақылау**.<br>**Мақсаты:** балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айыра білуге үйрету.<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Ойын құралдарын қардан тазалау.<br>**Мақсаты:** еңбекқор болуға тәрбиелеу. | **Қар (ұлпаларының) ұшқындарына бақылау жүргізу.**<br>**Мақсаты:** балаларға қар ұшқындарының қалай пайда болатыны жайлы айту, олардың құрылысымен таныстыру. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір-біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** Балаларды шапшаңдыққа, қырағылыққа баулу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар шеңберге жиналады. Тәрбиеші шеңбердің ортасына тұрып, ойын ережесінің орындалуын бақылайды. Балалар машинаның өте жоғары жылдамдықпен жүргенін елестету арқылы «вжик» деген дыбыс шығарылады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Таңқаларлық ісі бар.<br>***(Боран )***<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жыланша ирелеңдеп жүруге үйрету.<br>**Қимылды ойын:** «Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисеңші,<br>Біреудің қолын үзсеңші-<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады.<br>Егер бала шеңберді | **Қимылды ойын:** «Аюды апанында»<br>**Мақсаты:** балалардың сөздік қорын дамыта отырып,қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.<br>**Ойын шарты:** Бір бала бөлме ортасында орындыққа отырады.(аю)<br>Қалған балалар бөлме ішінде ақырын жайлап басып ,төмендегі өлең жолдарын қайталайды:<br>Әне аюдың апаны,<br>жатыр онда дәу аю.<br>Жайлап басып барайық,<br>саңырауқұлақ,<br>бүлдіргенді,<br>Білдіртпей біз алайық.<br>Ұйықтап жатқан аюды,оятып біз алмайық.<br>Соңғы өлең жолдарын айтқан кезде аю, оянып кетіп балаларды ұстау үшін қуады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**. | ***(еңбек әрекеті)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Қасқыр мен лақтар»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора » мен « өріс » сызылады**.**<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**:<br>Жұмбақтар жасыру<br>Қанаты жоқ ұшады,<br>Аяғы жоқ жүреді.<br>Аузы жоқ ұлиды.<br>(Боран)<br>**Өзіндік іс-әрекет**:<br>Аққала жасау.<br>Қалаулары бойынша ойындар. | төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.<br>***қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Қыста көлге мұз қатты,<br>Табанымды мұздатты.<br>Мұз ойылып кетті тез,<br>Күліп едік, біз қатты.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазарту.<br>**Мақсаты:** еңбексүйгіштікке |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | | тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br>**Қимылды ойын:** «Күн мен түн»<br>**Мақсаты:** Балалардың ептілікке, жылдамдыққа, ажыратуға баулу.<br>**Шарты:** Балалар бірі<br>«Күн», екіншісі «Түн» тобы болып екіге бөлінеді. Олардың бір-бірінен бөлек, өз үйлері болады. Тәрбиешінің көрсетуі бойынша екі команда да жаттығулар жасап тұрады. Тәрбиеші «Күн» деп белгі берген кезде, сол топтың балалары үйіне жеткізбей қуып жетулері керек. Қолға түскен балалар қуушылар қатарына қосылады. Сөйтіп, ойын осылайша алма-кезек жүріп отырады. Көп бала ұстаған команда |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жеңіске жетеді. **(дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** | | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка****)** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаларын дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **«Қандай құрылысты қалайтыныңды кес және жапсыр»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қуыршаққа арналған кепка мен қолғап»** | **«Ақ қарлар»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **«Күшік»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | **«Күшіктің құйрығы»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Айару мен Байсұлтанға және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекітуге жаңылтпаштар айту арқылы үйрету.<br>Көктемде шөп өнер жер<br>Мал келер, мал ерер жер.<br>(Сөйлеуді дамыту) | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме.<br>**Мақсаты:** балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу.<br>***(сөйлеуді дамыту )***<br>Хадияға туылған күнге арналған тәтті тоқаштарды мүсіндеуге үйрету. | Нұрасыл жұмбақ шешу арқылы ойлануға үйрету, дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br>Қонып алып жарға,<br>Қарқылдайды<br>Өзі сақ, өзі ұзын,<br>Шықылықтап тұрмайды.<br>Қарға<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)*** | Айбекке шаңғы суретін салғызу, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету.<br>***(сурет салу)***<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | «Жабайы жануарлар» туралы Сабинамен әңгімелесу, орманда жабайы жануарлар мекендейтіні туралы түсінік беру**.** Суретке қарап әңгіме құрауға үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райы** | **Күннің екінші жартысындағы ауа** | **Күннің екінші жартысындағы ауа** | **Күннің екінші жартысындағы** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Аяғымызбен жер тебеміз»<br>**Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.<br>Тәрбиеші балалармен бірге өлең шумақтарын жәй айтып тұрады.<br>Балаларға өленде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.<br>Аяқпенен тарсылдатып билейміз,<br>Қолды соғып,<br>басымызды иеміз.<br>Қолымызды түсіреміз,<br>Қолымызды ұсынамыз.<br>Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады.<br>Одан кейін былай деп жалғастырады:<br>Ал, шығайық сайланып,<br>Жүгірейік айналып.<br>Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « | **бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қаздар»<br>**Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>**Керекті құралдар:**<br>(сырнай немесе сылдырма<br>**Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат | **райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Жасырынбақ»<br>**Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.<br>Қандай жылы күн шуақ,<br>Балапандар жүр шулап<br>Қызығына қараймын<br>Бір, екі, үш...деп санаймын.<br>Шөжелерім шөп-шөп-шөп,<br>Жем шашайын көп-көп-көп,<br>Он екенсің бәрі-бәрің,<br>Отыз түйір дәнім бар<br>Әрқайсыңа қаншадан?<br>Теріп жеңдер соншадан.<br>Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір | **райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Тым-тырақай»<br>**Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады. Балалар тәрбиешінің белгісімен:<br>Ал, кәнеки балалар,<br>Бір, екі, үш-деп санаңдар<br>Бір, екі, үш—<br>Ал тараңдар-деп<br>Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады. Ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Тышқан аулау»<br>**Мақсаты:**<br>Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командағ а бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Шарты:**<br>Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші « қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тоқта»-дейді.<br>Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады.<br>**(дене шынықтыру**)** | қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады.<br>**(дене шынықтыру**)** | қолын жоғары көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып<br>алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру**)** | | керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру*** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды,** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** |
| | | Ата-аналарға кеңес.<br>**«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.02-10.02.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 06.02.2024 | Сейсенбі 07.02.2024 | Сәрсенбі 08.02.2024 | Бейсенбі 09.02.2024 | Жұма 10.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»**<br>Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру**.**<br>**(қазақ тілі***)**<br>**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Терезені мен сияқты көрсет"**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті | **Құрылыс ойыны: "Қайта құру"**<br>**Міндеті:** балаларды ойын жағдайын жасай отырып, сол немесе басқа ғимаратты қайта құруға (...орналастыру, кеңейту, ұзарту) ынталандыру.<br>Барысы: балалар өз бастамасымен қақпа салды; тәрбиеші көлікті алады (қақпадан гөрі үлкен), оған ойыншық отырғызады, ғимаратқа келеді және айтады. Сіз қақпаны ашып, көлікті өткізіп жібересіз! Осылайша, балаларды көлік жүре алатындай етіп ғимаратты қайта | **Құрылыс ойыны: "Менің қайда екенімді тап?»**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, | **Құрылыс ойыны: "Орман балабақшасы"**<br>**Міндеті:** үй жоспарын жобалау қабілетін жетілдіру, бастамашылықты ( ашылатын есіктер, жиһаз заттары), тәуелсіздікті ынталандыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, | **Дидактикалық ойын: "Жануарды құрастыр"**<br>**Міндеті:** Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру. Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойыншықтарды қолданып ойнату. Барысы: тәрбиеші балалармен трафарет сызғыштарын қарастырады (терезелердің пішіні: олардың оң және сол жақтағы ұқсастықтары мен айырмашылығы неде), балалар саусақтарын терезелердің ішіне әр түрлі пішінде сырғытып, олардың аттарын айтады. Содан кейін тәрбиеші балалардан терезені көрсетуді сұрайды: сипаттамаға сәйкес немесе осы формадағы нақты заттарды атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жапалақтап қар жауды»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы | құруға шақырады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар үстіндегі торғай»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалар өз қалауы бойынша әртүрлі құрылымдар жасайды; тәрбиеші кез-келген ойыншықты (әтеш) алып, ойынды бастайды: әтешшатырға көтеріліп, үйге жасырынып, орындықтың астына көтеріліп, қоршауға отырады және т. б. және «Мен қайдамын?». Балалар жауап береді. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қар үстіндегі** | призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. Барысы: балалармен балабақшаны неге жақсы көретіндігі туралы сөйлескеннен кейін, тәрбиеші оларды нағыз балабақшадағыдай жануарлар үшін бірдей бөлмелер салу идеясына жетелейді. Ол балалармен бірге топ бойынша өтеді, бөлмелердің қайсысы, оның мөлшері және онда не бар екенін | атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу. **Шарты:** Суреттердің бір данасын ең типтік белгілері бойынша тұтас, ал екіншісін төрт бөлікке бөлуге үйрету. Балалар бүкіл суреттерді қарастырады, содан кейін олар кесілген бөліктерден жануардың бейнесін құрастыруы керек, бірақ үлгі жоқ. **(құрастыру)**<br><br>**«Ағаш түбіндегі қоян »**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | | **құстың ізі»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | анықтайды. Содан кейін балалар құрылысқа кіріседі. **(Құрастыру)** **«Қар астындағы тиін»** **Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар). Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолдыартқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқт түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.30 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдынд қолдарын жуу, қолды сүр және орамалды орнына іл<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамы<br>Таза болды мұнтаздай<br>Тағамға қол созамыз.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнем<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамы<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орн білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

<table>
<tr><td>Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық</td><td>08.55-09.05</td><td colspan="6">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr>
<td></td><td></td>
<td>Қыста құстар қадірлі<br>Е.Елеубаев<br>Жер ақ қарға оранды,<br>Күн аязды, боранды,<br>Жылы жақтан келген құс<br>Жылы жаққа оралды.<br>Мұрынымыз қызарып,<br>Құлақтарды үсітті.<br>Қысқа түндер ұзарып,<br>Кидік тон мен ішікті.<br>Суық торғай – сұр торғай<br>Кетпей қалды басқадай.<br>Суықта да жүр торғай,<br>Туған жерін тастамай.<br>Құстар бізге ұнайды,<br>Туған жерде жүретін.<br>Суығына шыдайтын,<br>Ыстығына күйетін.<br>«Нағыз құстар солар», – деп,<br>Қадірлейміз аса біз.<br>«Қарны ашып қалар», – деп,<br>Күн сайын жем шашамыз...<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td>
<td>А.Асылбеков<br>Қыс<br>Қандай суық қыс деген?<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңды тістеген.<br>Қандай қызық қыс деген?<br>Бәрін шебер істеген:<br>Бақша-бауды, тауды да<br>Бояған ақ түспенен.<br>Қыс дегенің ақ қана<br>Үлбіреген мақта ма?<br>Тыным таппай күнұзақ<br>Тұрғызады аққала.<br>Қыс дегенің аймақта<br>Қатып қалған қаймақ па?<br>Құлдырайды балалар<br>Шанаменен сай жаққа.<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td>
<td>А.Асылбеков<br>«Шана»<br>Тысқа шығып Дүрімбек,<br>Қайта кірді күлімдеп:<br>«Қар жауып тұр, алақай!<br>Сырғанаймыз бүгін», – деп.<br>Алды шеге, ағашын,<br>Балғасы мен арасын.<br>Өнерін сап өзінің,<br>Жасамақ боп шанасын.<br>Ағаштарын аралап,<br>Болғаннан соң саралап,<br>Әрбір жеке тетікті<br>Шегесімен бекітті.<br>Болды шана аумаған,<br>Шықты сүйреп ауладан.<br>Достарына қосылды<br>Асыр салып, аунаған.<br>Кетті төмен құлдырап,<br>Көз ұшында бұлдырап<br>Дүрімбектің шанасы</td>
<td>Әдібай Табылды<br>«Тәтті қыс»<br>Ау, балалар, балалар!<br>Айналаға қараңдар!<br>Биыл тәтті қыс болды,<br>Бұл бір сәтті іс болды.<br>Ақ бұлт бүркеп аспанды,<br>Шекер жауа бастады.<br>Сүтке салсақ, сәл мұздап,<br>Болды қардан балмұздақ.<br>Қамсыз қалмай бекерге,<br>Қарық болып шекерге,<br>Балмұздақты жинаңдар,<br>Достарыңды сыйлаңдар!<br>Көлдің беті – мармелад,<br>Әкел жинап, арбалап...<br>Ақ қанттай жарқырап,</td>
<td>Б.Ысқақов<br>«Қыста қызық жұмыс бар»<br>Көше бойы омбы қар,<br>Жиналамыз топтала.<br>Демей бетім домбығар,<br>Соғамыз зор ақ қала.<br>Ауыл сырты – биік жар,<br>Бізді күтіп, тұр қарап.<br>Төбесіне шығып ап,<br>Жөнелеміз сырғанап.<br>Көктің жүзін бұлт торлап,<br>Жерді жапса күміс қар.<br>Үйде ұстамақ кім зорлап,<br>Қыста қызық жұмыс бар!<br>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Достарына тұрды ұнап. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Арайланған атырап. Көкжиектен күлімдеп, «Тыныш болсын күнің!» – деп Күн қарап тұр аналша: Бұл қыс қандай тамаш **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді | **Қазақ тілі**<br>**«Өлі табиғат»**<br>**Міндеті:**<br>педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.<br>**Сөздік минимум**<br>-Тас, тау, су, жансыз табиғат, жанды табиғат, өсімдік, гүл, шөп<br>«Табиғат құбылыстарын ата»<br>Дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | | **Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындау балалардың дербестіг белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар шарлармен өзбетінш ойнауға ынталандыр Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікт жылдамдықты дамыт | **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | қимылдарды мәнерл орындауға баулу. | | белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. |
| | | **«Үй жануарлары және олардың төлдері» слайд** **Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу Үй жауарларына қойлар, сиырлар, ешкілер, жылқылар, түйелер, иттер, мысықтар жатады. Бұл жануарлар бізге өте жақын өйткені олар үй | **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»** **Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.. Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек. - Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б. | **««Ақ лақ пен қара лақ» ертегісі** **Міндеті:** балаларды ертегі қойылымына қызығушылығын арттыру. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Қайсысы көп?»** **Міндеті:** біртекті лақтарды топтастыру және олардың біреуін | **«Ит және оның күшіктері»** **Міндеті:** Сурет мазмұнына қарай әңгіме құрастыру, бала бойында сөйлеу және тыңдай білу, сұраққа жауап беру қабілеттерін дамыту. Дауысты дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) | **«Үй жануары - сиыр» әңгіме** **Міндеті:** Әңгіме бойынша сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру, қыстап қалған құстарға қамқорлық жасауға, оларды баптап күте білуге тәрбиелеу. Балалармен кейіпкерлердің әрекеттері мен олардың әрекеттерінің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жануарлары.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Жұмбақтар**<br>**Міндеті:** Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту<br><br>Кішкене ғана бойы бар,<br>Айналдырып киген тоны бар. (қой)<br><br>Екі айнасы бар,<br>Екі найзасы бар,<br>Төрт жылтырмағы бар,<br>Бір шыбыртқысы бар. (сиыр)<br><br>Кезікті бір жануар,<br>Үстінде екі тауы бар. (түйе)<br><br>Тиым сөз:<br>Малды теппе.<br>Ақты төкпе.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | - Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Сыңарын тап» ойыны.**<br>**Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу<br>Барысы:<br>Жануарлар бейнеленген Суреттің сыңарын табуды сұрайды.<br>Педагог балаларды екі орталыққа бөледі. Бірінші орталыққа «өрістегі | бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей лақты табу.<br>**Шарты:** Қайсысы көп екенін тап және атын, түсін ата.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Лақтар»**<br>Мақта және мақта таяқшаларынан жапсыру<br>**Міндеті:** Желімді, щетканы дұрыс қолдануға үйрету, аппликацияға қызығушылық қалыптастыру, негізгі түстерді үйретуді жалғастыру, геометриялық фигура – шеңбер идеясын бекіту.<br>Қараңызшы, бізге кім келді? (балалар).<br>Олар қалай дыбыстайды? (ме-ме-ме).<br>Балаларға ешкі | Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен.<br>Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Төртаяқты үй жануарлары»**<br>**Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Міндеті:** Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар | салдарын талқылау.<br>Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері.<br>Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит.<br>**Ойын: «Төлін тап»**<br>Шарты: Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»**<br>**Мақсаты: «Көп», «біреу» ұғымдарымен таныстыру**<br>Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын «Менің төлі жоқ?»»** **Міндеті:** Үй жануарларын, олардың төлдерін ажырата білуге, жануарларды күте білуге, қамқорлыққа ала білуге тәрбиелеу. Ойын ережесі: Ойыншық үй жануарлары үстел үстінде тұру керек. Балалар ойыншықтарды мұқият қарап алады. Тәрбиешінің белгісі бойынша көздерін жұмады, сол кезде тәрбиеші үй жануарларын бір төлін тығып тастайды.Тәрбиеші менің төлі жоқ деп сұрайды? Балалар жауап беру керек. Ойын бірнеше рет жалғастырылады. **(математика негіздері)**<br><br>**«Кішкентай қошақандар» Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты | малдар» тақырыбында тапсырма береді. Екінші орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген жануарларды құрастыру тапсырады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Құлыншақ» Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. | шаблондары мен мақта таратады. -Балалар, қыста қатып қалмас үшін ешкі терісін жасайық. Тәрбиеші әрекеттерге түсініктеме береді: алдымен мақта жүнінің бір бөлігін жұлып алып, оны үлпілдетіп, енді оны картонға жабыстырамыз. **(жапсыру)** | әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу Шарты: қалтадағы конверт қиындыларды жылдам біріктіру арқылы ит бейнесін шығару және оған сипаттама беру. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Иттер аулада серуендейді» Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан | суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады. **(математика негіздері)**<br><br>**«Ала сиыр» Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)** | **(сурет салу)** | | басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету**.** Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз. -Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады. - Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін | үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді. **(сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қалай сурет салу керек?<br>Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады.<br>**(сурет салу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлк және ұсақ мотористі дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкаф дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? А егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көрк әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.**<br>**Мақсаты:** қар жауып тұрған құбылысты бақыла білуге үйрету.<br>***(қоршаған ортамен*** | **Қырауды бақылау.**<br>**Мақсаты**: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып түсіндіру. Қырау түскен ағаштарды бақылау. | **Мұз сүңгісін бақыла**<br>**Мақсаты**: балаларғ а мұздың қасиеті туралы мол түсінік беру.<br>***(қоршаған ортамен*** | **Қайың ағашын бақылау**<br>**Мақсаты**: қайың ағашының қысқы көркін бақылауға үйрету. | **Терезедегі өрнектерді бақыла**<br>**Мақсаты**: балаларғ құбылысты түсіндір Терезедегі өрнектер бақылау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***таныстыру)***<br>**Көркем сөз:**<br>Шанамен зырлап желетін,<br>Шаңғы, коньки тебетін,<br>Аққала жасап<br>ойнайтын,<br>Қай мезгіл деп<br>ойлайсың?<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** участкені тәрбиешінің көмегімен сыпыру.<br>**Мақсаты:** Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиеле<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жы дамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:**<br>Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол стасып қоянды айнала жүріп тақпақ айт ы.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы, | ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз.**<br>Тазартып бар кір шаңнан,<br>Қыс өнерін бастады.<br>Терезеге қыраудан,<br>Сурет салып тастады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Аяқ киімдері мен тондарын қардан тазалау.<br>**Мақсаты**: ұқыптылыққа, тазалыққа үйрету.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Допты ұста»<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, қырағылыққа баулу, ойын әрекеті арқылы татулыққа, белсенділікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>Тәрбиеші ашық түсті үлкен допты алады да 2-3 балаға ойнауға ұсынады. Балалар тәрбиешіге қарама-қарсы 80-100 см жерде тұрады. Тәрбиеші әрқайсысына кезек-кезек доп лақтырып «Ұста» деген белгі береді. Балалар допты қайтадан тәрбиешіге лақтырады. | ***таныстыру)***<br>**Көркем сөз:**<br>Көл бетінде жатыр<br>айдын – мұз ойнақ,<br>Қыстың өзі<br>жасағандай бізді<br>ойнап,<br>Шаңғы теуіп<br>жарысамыз желменен<br>Күнде осында<br>қызықтаймыз біз<br>ойнап. Мұзафар<br>Әлімбаев<br>**(сөйлеуді дамыту жә көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Тәрбиешінің көмегімен қар тазалау<br>**Мақсаты:** еңбекке баулу.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қимылды ойын:**<br>«Күн, су, ауа»<br>**Ойын мақсаты:**<br>Берілген белгі бойын ойынның шартын бұзбай дұрыс ойнауға үйрету.<br>**Ойын шарты:** «Күн» дегенде балалар ашық алаңда ойнап жүреді, өсімдік болып өседі, өйткені өсімдіктер | ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз**<br>Ағаштар тұр жүдеп,<br>Жапырақ сәні енеді.<br>Соғады жел үдеп,<br>Қыстың кеп сәлемі.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** қайың ағашының түбіне қар жинау.<br>**Мақсаты**: балаларға ағаштың түбін қармен жабудың сырын, пайдасын түсіндіру.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойыны:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаң дыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған | ***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Көркем сөз:**<br>Бір топ бала<br>сырғанап,<br>Барады әне жарысы<br>Қалды артта қыр қалып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Қардан тәрбиешінің көмегімен бекініс жасау.<br>**Мақсаты:** еңбекқорлыққа үрету.<br>***(еңбек қызметі)***<br>**Қ/қозғалыс ойын**<br>«Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Бала ларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңн ың бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- дегенде қоян болған б ала тақпақтағы айтылғ ан қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп бары п шеңберді бұзуға тыр ысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қос ылып тұрады да үзілге н жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** «Адасқан қар қиыршықтары» тақырыбына шығармашылық әңгіме құрастыру. **Жұмбақ:** Құм сияқты ұсақ болғанымен, жер бетін жауып үлгереді. (қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | Осылайша ойын жалғаса береді. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс :** Жаңылтпаш жаттау. Ақ, ақ , Секеңдейді лақ. Аң-аң, Аң патшасы-арыстан. | күнді жақсы көреді, күнмен өседі «Су» дегенде балалар балық кит сияқты суда жүзеді. «Ауа» дегенде құстар, ұшақ сияқты қалықтап ұшады т.б. Ойын осылайша жалғасады. **(дене шынықтыру** **Жеке жұмыс**: Жұмбақтар шешу Орманда жоғары Ағашқа қонады Тұмсығын балға етіп Тоқ-тоқ соғады. (Тоқылдақ) | балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді. **Жеке жұмыс:** «Жұмбақты шеш» сюжетті ойын ойнату. **Жұмбақ**: Жазда жатсаң көлеңкесінеалады, Қыста жақсаң, жаның рахат табады. Ағаш **Балалардың өзіндік әрекеті.** | Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Жұмбақ жасыру Отта жанбайды Суда батпайды. ( Мұз) **Балалардың өзінді іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.<br>Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету.<br>Медицина | **"Аяқ киім дүкені" Сюжетті рөлдік ойыны:**<br>Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді.<br>Мен сізге "аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар.<br>**Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Дөңгелектер»**<br>**Мақсаты:** ермексаздан машина жасап құрастыру | | фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.<br>«Дәрігердің қабылдауында»<br>«Укол саламыз»<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Өз үйіңді тап!»** ойын.<br>**Мақсаты:** Түстерді ажыратуға жаттықтыру, қабылдауын дамыту, ойынның ережесін сақтауға үйрету.<br>**(математика негіздері, қоршаған ортамен таныстыру)** | қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Көзіңді жұмып, қолыңмен анықта»**<br>**Мақсаты:** ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, үлкен-кіші ұғымдарын бекіту.<br>**(математика негіздері** | үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(мүсіндеу, құрастыру)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Нұрасылға сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. **(Сурет салу)** | Айбекке кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу үйрету. **(Мүсіндеу)** | Нұрасыл қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету. **(Сурет салу)** | Мұхаммедали – Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастыруға үйрету. **(Құрастыру)** | Аружанға Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыруға үйрету. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа,ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортаме таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене шынықтыру**)** | **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деп сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** | ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңшы Біреудің қолын үзсеңіз Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене шынықтыру** | қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала | қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**** | жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Баланың үйде аяқ киімін оң, теріс деп үйрету. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 12.02-16.02.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 12.02.2024** | **Сейсенбі 13.02.2024** | **Сәрсенбі 14.02.2024** | **Бейсенбі 15.02.2024** | **Жұма 18.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***).<br>Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау.<br>**Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **«Көтергіш кран»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен | **Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыр»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған | **«Көліктер құрастырайық»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға | **«Суретті құрастырып жина» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға | **«Текшелерді тізіп шық»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайы сызбаларға, суреттег үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігін қатарға орналастыр бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкін беру, өзінің тұрғызға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. - Балалар! Бүгін бізге топқа хат келді. Оқимыз ба? "Құрметті балалар! Дымбілмес пен оның достары сендерге хат жолдапты. Біз өз қаламызда көпқабатты үйлер салғымыз келеді, бірақ бізде ауыр жүктерді көтеретін крандар жоқ және олар көптеген кірпіштерді, блоктарды, панельдерді тасымалдайтын еді. Бізге көмектесіңдерші, достар!». - Біз Дымбілмес пен оның достарына көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? - Біз оларға қалай көмектесе аламыз? -Көтеру крандарын салу арқылы. - Біз оны неден саламыз? - Лего конструкторынан. - Ал машиналар салынатын жер қалай аталады? - Машина жасау зауыты. **(Құрастыру)** | құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)** **«Трактор» Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. | баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Енді машина жасау зауытына баратын уақыт келді, онда сендер бөлшектерден көтергіш кран жасайсыңдар. Сендердің мамандықтарың қалай аталады? (Конструктор). Мен диспетчер боламын, Сендер құрастырған дайын машиналарды қабылдаймын. Келісесіңдер мбе? - Иә. Біздер зауытқа барайық. Ол жерге жету үшін билет қажет. Мен сендерге конструктордың егжей-тегжейін кезекпен көрсетемін, ал сіендер бұл бөліктің не екенін анықтап, оны атауларың керек. Кім бөлікті дұрыс атаса, ол зауытқа өтеді. -Балалар, құрылыс жасамас бұрын, қандай құрылыс машиналары бар екенін еске | баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, аққекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды. **(Құрастыру)** | құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Тәрбиеші текшелерді таратады және сөйлейді: - Картадан не көрдіңдер? - Барлығы қанша текше? - Балалар, текшелерден мұнара жасайық. **(Құрастыру)** **«Самосвал» Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Кран»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | **(Мүсіндеу)** | түсірейік. Машиналарға қараңдар, олар бір-бірінен қалай ерекшеленеді? Жүк көлігінде-кузов, бетон араластырғышта – барабан, көтергіш кранда – ілмек, экскаваторда – шелек бар. Ал машиналар бір-бірінен неге ұқсас? (Дөңгелектер, кабиналар, терезелер, фаралар) Біз бүгін Дымбілмес пен оның достары үшін не саламыз?(Көтергіш краны). Мұнда бізде дизайн бюросы бар. Онда біз машинаның бөлшектерін жинаймыз. Сіздің алдыңызда схемалар бар, айтыңызшы, сіз кранды неден бастайсыз? Кейін не саласың? Әрі қарай не істейсіз? Ұмытпаңыз, жұмысқа байыпты қарау керек, өйткені адамдар машиналарда жұмыс істейді және кез-келген қателік апатқа әкелуі мүмкін. Құрылыс берік, | **«Камаз»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | бөлшектері мықтап бекітілген болуы керек. Сіздің машиналарыңыз дайын болған кезде, олар туралы айту керек. - Не салынды? Бұл машина не үшін қажет? Олар қандай бөлшектерден тұрғызылды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Кішкентай көліктер» Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Сылдырмақтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту.<br>Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.)<br>2.«Көрсет және ойна». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне»,<br>– сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 рет қайталау.)<br>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».<br>Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп<br>ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу. (6 ре қайталау.) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет))**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде се<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебие**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.0** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Кәдірбек Құнпияұлы**<br>**Сырғанақ**<br>Айналаны әппақ қып,<br>Түнде қар мол жауыпты.<br>Қыр үстінде топ бала<br>Салды сайран-сауықты.<br>Сырғанаққа айналды<br>Төбе басы, тау үсті.<br>Шана тайып, құласа –<br>Дос құшақтар қауышты.<br>Сырғанаса бірақ та<br>Мәшинелер қауіпті!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Жұмбақтар**<br>1.Түзде адымдайды<br>Үйде дамылдайды<br>Дәлізге жұрт тастайды<br>Төрге аяқ баспайды<br>(сыртқа киетін аяқ киім)<br><br>Маңдайы бар тілі жоқ,<br>Құлағы бар үні жоқ.<br>(құлақшын)<br><br>Қос қолға киемін<br>Жып жылы жүремін<br>(Қолғап )<br>4.Күндіз төбеге шығады<br>Түнде шегеге шығады<br>(Бөрік)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Қолымда қолғабым,<br>Оған түйме қададым.<br>Түймелерім бір тынбай<br>Тықырлатып қағамын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Тиым сөздер»**<br>1.Бас киімді теріс киюге, лақтыруға болмайды.<br>2.Киімнің жағасын басуға болмайды.<br>3.Аяқ киімді,төңкеріп теріс киюге болмайды.<br>4.Киімді оң қолдан бастап киіп, сол қолдан бастап шешеді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Санамақ»**<br>1-дегенім бөрік<br>Кисең бойға көрік.<br><br>2-дегенім етік<br>Киер сәнді етіп.<br><br>3-Дегенім ішік<br>Теріден тігер пішіп.<br><br>4-Дегенім тымақ<br>Қыста кисең жылы-ақ.<br><br>5-Дегенім байпақ<br>Іші жылы тайпақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар:<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру; | **Қазақ тілі**<br>**«Үй жануарлары»**<br>**Міндеті:** педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.<br>**Сөздік минимум**<br>сиыр, қой, ешкі, қорада «Үй жануарлары»,» постерлері. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар:<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты | **Музыка**<br>**Міндеті:** Музыка тыңдау. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Аяққа арналған жаттығулар:<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Дербес қимыл белсенділігі<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру.<br>Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, | «Менің сүйікті жануарым» сюжеттік-рөлдік ойын | көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>Дербес қимыл белсенділігі<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, | шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>Қимылды ойындар<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | | велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу**.** | | қимылды ойындарды ойнату. Дербес қимыл белсенділігі Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын,ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу |
| | | **«Көліктің пайда болу тарихы»**<br>**Міндеті:**<br>Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен таныстыру.<br>- Балалар, сіздер білесіздер, өте ұзақ уақыт | **«Ұшақ»**<br>**Міндеті:**<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына | **«Көліктер» суретпен жұмыс**<br>**Міндеті:**<br>дауыссыз ( к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, | **«Көтергіш кран»**<br>**Міндеті:**<br>Көлік құралдарының түрлерімен таныстыру.<br>- Балалар, бүгін біз машина жасау зауытының қызметкерлері | **"Самосвал"**<br>**Міндеті:**<br>заттарды шамасы бойынша салыстыруға, заттардың пішінін анықтауға, үйрету; зейінді, ойлауды дамыту; арнайы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бойы адамдар тек жаяу жүрді және оған қажет нәрсенің бәрін, барлық жүктерді өзімен алып жүрді. Қалай ойлайсыңдар, оған барлық салмақты көтеру оңай болды ма? Ия, бұл өте қиын болды. Уақыт өтіп, адамға жылқылар, есектер, ыстық елдерде түйелер мен пілдер де көмекке келді. Жануарлар адамдардың өмірін едәуір жеңілдетті. Содан кейін адам ағаштан қайықтар жасай бастады, ал желкенді ойлап табумен – кемелер. Адам өзендерде, теңіздерде және тіпті мұхиттарда жүзе алды. Содан кейін паровоз пайда болды, ол үлкен жүктерді және көптеген адамдарды үлкен қашықтыққа тасымалдай алды. Бірақ рельстерді барлық жерде салуға болмайды, ал өнертапқыштар көлік ойлап тапты. Содан бері көлік түрлері үнемі жетілдіріліп келеді. Машиналар қуатты және жылдамырақ болды. | жауап беру.<br>- Ұшақ қандай фигуралардан тұрады?<br>- Олардың мөлшері әртүрлі ме?<br>-Ұшақтың корпусы ұзартылған сопақ, қанаттары да сопақ, бірақ кішірек, ал құйрығы кішкентай сопақ.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**"Ұшақ бұлт арқылы ұшады"**<br>**Міндеті:**<br>сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ | артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>- Сендер қандай көлік түрлерін білесіңдер?<br>- Қаламыздың көшелерімен қандай көліктер жүреді?<br>Тәрбиеші жол қозғалысы орталығына назар аудартады:"Балалар, қараңдаршы, біз сендермен ойнаған көліктерімізді жоғалттық".<br>- Сендер жолда, жүргізушілер, ойынын ойнағыларың келе ме?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>Тәрбиеші әртүрлі көліктердің демонстрациялық суреттерін көрсетеді және олардың негізгі бөліктерін атауды сұрайды.<br>Тәрбиеші:<br>- Балалар қандай машиналарды мүсіндеуге болатынын қараңдар. | боламыз. Бірақ бұл үшін Сіз бен біз аздап дайындалуымыз керек. Енді сіз бен біз суретті қарастырамыз. Мұқият қараңыз, сіздің алдыңызда кран бар. Бұл бірде-бір Заманауи құрылыс онсыз жасай алмайтын машина. Кірпішті көтеру қаншалықты қиын екенін елестетіп көріңіз, және көптеген үйлер салынып жатқан темірбетон панельдері туралы айтатын ештеңе жоқ. Адам мұны істей алмайды, бірақ көтергіш кранның бәрі үшін ештеңе емес. Кран құрылыс алаңының айналасында арнайы төселген рельстер бойымен қозғалады. Ең биіктікте краншы | мақсаттағы көлік туралы білімді бекіту.<br>Қандай машиналарда сирена бар?<br>Қандай көліктер жол береді?<br>Ауру адамдарды ауруханаға қандай көлік апарады?<br>Қандай машина арықтарды қазып жатыр?<br>Қандай көлік жер мен құмды тасымалдайды?<br>Қандай көлік қарды тазартады?<br>Қандай көлік қоқысты шығарады?<br>Қандай машина отпен күреседі?<br>"02" нөмірі бойынша қандай машинаны шақыру керек?<br>Балалар, не сигнал береді, қарашы, бұл самосвал.<br>Ал ол бізге не әкелді? (Біз үшін тапсырмалар.) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Содан кейін алғашқы ұшақтар, сүңгуір қайықтар, зымырандар және көптеген басқа көлік түрлері пайда болды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>-Балалар, сендер көліктің түрлерге бөлінетінін білесіңдер ме? Міне, біз көліктің қандай түрлері бар екенін білеміз. Бүгін Маша мен аю бізге қонаққа келді, олар аздап ренжіді. Олар көптеген тәттілері бар тәттілер еліне барғысы келеді. Ол жаққа апаратын жол ұзақ және қиын және біздің көмегімізсіз олар оны жеңе алмайды.<br>- Маша мен аюға көмектесеміз бе?<br>(Балалардың жауаптары)<br>- Олай болса, бастайық. Сонымен, Маша мен аю сапарға шықты. Олар ұзақ жүрді, міне, олардың алдында тығыз орман бар, ағаштар жиі өседі, олар қабырғаға ұқсайды.<br>- Не істеу керек? Оларға қандай көлік көмектеседі? | матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету **(Сурет салу)** | - Көліктің қандай бөліктерін білесіңдер, оларды атаңдар? **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Біздің қаламыздың машиналары»**<br>**Міндеті:** сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын** | отыратын және кранды басқаратын кабина орналасқан. Краншы кабинаға баспалдақпен көтеріледі. Кран тұтқасын басып, механизмді іске қосады-және жұмыс басталады. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Автобус»**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған | Әдеттен тыс, самосвал құмды, кірпішті алып жүреді, ал бүгін ол біз үшін тапсырмалар алып келді.<br><br>**"Бірдей көліктерді тап" жаттығуы.**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (Тікұшақ, ұшақ, әуе шары). Дұрыс, тікұшақ, ұшақ және әуе шары, бұл қандай көлік түрі? (Әуе көліктері)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>**Міндеті:** ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. | | **"Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады" картотека №40**<br>**Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта.<br>**Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қою | қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Не қызыл?» картотека №41**<br>**Міндеті:** түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар<br>Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс- | қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. Тәрбиеші балаларға суретті көрсетеді, бірдей көліктерді салыстыруды және табуды және оларды сызықпен байланыстыруды, содан кейін біреуін бояуды сұрайды.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**"Матрешканы ретімен қой"**<br>**Міндеті:** Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br><br>Тәрбиеші әр балаға картоннан әр түрлі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойыншылардың міндеті-суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту.<br>Карточкаларды бөлу мысалдары:<br>кеме, лайнер, [автобус], қайық;<br>жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай;<br>[кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары;<br>өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік];<br>трамвай, [метро], автобус, такси.<br>Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді.<br>**(Математика негіздері)** | | ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну.<br>**(Математика негіздері)** | аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады.<br>Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады.<br>**(Математика негіздері)** | мөлшердегі бірнеше матрешкаларды таратады және оларды үлкеннен кішіге дейін қатарға орналастыруды ұсынады.<br>**(Математика негіздері)**<br>" |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Сұрақтар:<br>1. Желдің бағытын, күшін қалай біліп, анықтауға болады?<br>2. Қыста жел қандай болады?<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушыға көмектесу.<br>**Мақсаты:** Үлкенге көмек көрсете білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз «Жел»**<br>Жүйткіді қатты жел деген<br>Елсіз де<br>Өңсіз жерменен.<br>Ышқынып, атып қапырық,<br>Жолында бәрін жапырып,<br>Күйдірді, қақтап қуырды,<br>Шаңдатып,Құмды суырды.<br>**((Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Аула сыпырушы еңбегін бақылау.**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік беру. Аула сыпырушының еңбегін бағалап, құрметтеуге тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Қолына киіп қолғапты,<br>Ауланы ағай сыпырды.<br>Тазалап қарды мұздарды,<br>Бәрімізге ол жол ашты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аула сыпырушыға балабақшаның ауласын сыпыруға көмектесу.<br>**Мақсаты:** ересек адамдарға қолдан | **Күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ:**<br>Таңмен көзін ашады,<br>Айналаға сәуле шашады<br>(Күн)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Аққала жасау<br>**Мақсаты:** қармен жұмыс істей білуге үйрету.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қимылды ойын: «Тышқан аулау»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаңдылыққа, ептілікке, командаға бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Шарты:** Ойыншылар 2 командаға бөлінеді. | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Ауладағы қарды күреуге көмектесу.<br>**Мақсаты**: Үлкендерге көмектесе білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз:**<br>Аққала<br>Аула сырты, баққа да,<br>Тұрғызамыз аққала<br>Аққаланы айналып,<br>Ойлаймыз біз шаттана.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қимылды ойын: «Бақалар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды бақа сияқты секіруге, өлең жолдарын | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>**Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Көркем сөз**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып-жылтыр боп жатады.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қимылды ойын**: «Мысық п тышқан»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшаңдыққа әрі шыдамдылыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Барлық балалар айнала шеңберге тұрып, «тышқан» мен «мысық» таңдайды. «Тышқандар» «мысықтан» қашады, дөңгелек ішінде жүругеде болады . «Мысықты» балалар дөңгелек ішінен жібермейді.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: екі аяқпен бірдей қарлы жолмен секіру.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**<br><br>. | келгенше көмек беруге деген балалардың ынтасын қолдап, еңбекке баулу.<br>**(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Доп кімде?»<br>**Мақсаты:** тапқырлыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ). Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді. Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса- | Аз топ қол ұстасып шеңбер жасайды. Олар тышқан ұстаушылар. Қалғандары тышқандар, олар шеңберді айналып жүреді. Тәрбиеші «қақпаны аш » дегенде шеңбердегі балалар қолдарын босатып жоғарға көтеріп тұрады. Тышқандар өтіп жүреді. Тәрбиеші қол шапалақтағанда, шеңбердегілер қолдарын түсіріп, шеңбер ұстай қою керек. Ішінде қалғандары ұстаған тышқан алады. Олар жиналып шеңбер жасауға дайындалады, олар қақпан жасап тышқан ұстаушы болады. Ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс.**<br>**Мақал:**<br>Мезгілі жетсе,<br>Мұз да ерір.<br>**Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | мәнерлеп айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның ортасында үлкен дөңгелек шеңбер сызады немесе дөңгелек форма етіп жуан жіп тастайды. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары алаңның екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықта отырған балалармен бірге тәрбиеші мынандай өлең айтады.<br>Бақалар басы қалтаңдап,<br>Шоршиды жолда талтаңдап.<br>Бақ-бақ, бақ-бақ, бақ<br>Жүгіреді талтақтап.<br>Шеңберді жағалап дөңгеленіп тұрған балалар бақа сияқты секіреді. Өлең аяқталғаннан кейін, орындықта отырған балалар алақандарын соғады ( бақаларды шошытады), бақалар | **әдебиет)**<br><br>**Жеке жұмыс:** Балаларға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.<br><br>**Қимылды ойын**: «Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балал арды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: « Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс**: «Кім алысқа секіреді?» **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | | шалшық суға-қызықтан секіреді де жүресінен отыра кетеді. Ойын аяқталған кезде, балалар рөльдерімен алмасады. **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс.** Жұмбақ жасыру Мамықтай ұлпа, Қанттай ақ. Қыста жер бетін басады, Жазда сайға қашады. (Қар) **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. **(дене шынықтыру**)** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Астың алды үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Үш аю» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>1.Өзімізді уқалау.<br>Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды<br>уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br>2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,<br>өкшеміз еденде ( 4-5 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты:Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Аспандағы ұшақ»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. | **Дидактикалық ойын:**<br>«Қоянға көмектес»<br>**Мақсаты:** Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына сандарды қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай санның тұрғанын айтып берулерің керек. Тапқан баланың еңбегі бағаланып отырады. | **Сюжетті-рөлді ойын:**<br>«Шаштараз»<br>**Мақсаты:** балаларды шаштараз жұмысымен таныстыру. Рөлдерге кіріп ойнай білуге үйрету. Шаштаразға келген клиенттермен мәдени түрде қарым-қатынас жасай білуге тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар | Ғажайып қоржынға қолдарын салып, ішінен бір зат алу, оны атау, санау, топтастыру. Бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br>**Дидактикалық ойын:**<br>«Қолғаптың сыңарын тап»<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға оң мен солды ажыратуға, түстер бойынша топтастыруға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Крандағы кірпіш»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)** | **(Жапсыру)** | Ойын 3-4 рет қайталанады. ***(математика негіздері)*** **«Камаз үстіндегі жүк»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)** | шаштараздың жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **«Жол үстіндегі самосвал»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)** | үйрету. **Шарты:** Бірдей қолғаптарды топтастыру. ***(математика негіздері)*** **«Көліктердің тұрағы»** **Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Адияға қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. ***(математика негіздері)*** | Сандықты ою-өрнекпен безендіру, түстерін атау. ***(жапсыру, математика негіздері)*** Елназарға желімді дұрыс қолдануды үйрету. | Айаруға «Қоян» өлеңін жаттату. Аппақ қоян, ақ қоян, Сондай қорқақ,сақ қоян, Біздің үйге тығылсаң, Сандығыма сап қоям! *(сөйлеуді дамыту)* | Аяла,Көркемге көлденең және тік сызықтарды салу арқылы, тарақтың суретін салғызу. ***(сурет салу)*** | Айзере мен Аялаға қолғапты мүсіндету ***(мүсіндеу)*** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)* | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау**<br>**Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: “Кептерді қуып жет”**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу.<br>**Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық | **Күннің екінші жартысында аула сыпырушы еңбегін бақылау.**<br>**Мақсаты:** аула сыпырушының қыс кезіндегі еңбегі, оның жұмысы туралы балаларға түсінік бере отырып, даладағы жинап қойған қарды шашпауға, ересек адамдардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты**: Балалар шеңбер жасап тұрады, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ-қоян Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы, | **Күннің екінші жартысында күн көзін бақылау**<br>**Мақсаты:** Күннің көзіне бақылау жасай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. Ойнаушылар үйлерінде тұрып:<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп-деген сөздерден кейін дүрсілдей жүгіріп «өріске» беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер | **Қардың қасиетін бақылау**<br>**Мақсаты**: Қар туралы балалардың білімдерін толықтыру.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Торғайлар мен автомобиль»**<br>**Мақсаты**: балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа тәрбиелеу. Ойын шарты: бір бала автомобиль, қалған балалар торғайлар болып орындықтарда отырады. Тәрбиеші торғайларға жем шашып шақырады. Торғайлар жем тере бастаған кезде зырылдап автомобиль келеді. Торғайлар автомобильден қашып орындықтарына отыра қалады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.**<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»**<br>**Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойын деген құштарлықтарын дамыту, балаларды дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. **(дене шынықтыру**)** | Бетіңді жусаңшы Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші-дегенде қоян болған бала тақпақта айтылған қимылдың барлығын жасап бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе, өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(дене шынықтыру**)** | ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырларға ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(дене шынықтыру**)** | | қызығушылықтары белсенділіктерін арттыру. Балалард салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүред Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>**Ата-аналарға арналған кеңес:** Көктайғақта абайлап жүруді ескерту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 19.02-23.02.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Уақыты** | **Дүйсенбі 19.02.2024** | **Сейсенбі 20.02.2024** | **Сәрсенбі 21.02.2024** | **Бейсенбі 22.02.2024** | **Жұма 23.02.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу | | | | |
| | | **«Сен не киіп келдің?»**<br>**Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары:**<br>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі ә түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімеле | **Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыр»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары:**<br>көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:**<br>Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін | **Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>Ойын барысы: Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату.<br>Қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты | **«Суретті құрастырып жина» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып жинайды (түймедақ, аққекіре). Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың | **«Мозайка»**<br>**Міндеті:**<br>Құрастырылатын құрылысты қарапайы сызбаларға, суреттег үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігін қатарға орналастыр бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінш құрастыруға мүмкін беру, өзінің тұрғызға құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетт ойыншықтарды қолданып ойнату.<br>**Ойын атрибуттары**<br>мозаика ойыншықтары.<br>**Ойынның барысы:**<br>Тәрбиеші мозаика бейнеленген көрнекіліктерді (ойыншықты) көрсетіп, бұл-мозаика деп аталатынын, одан геометриялық пішіндер, заттар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | айтады. **(құрастыру)**<br><br>**«Тау»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | әңгімелеп айтады.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Тау басындағы қар»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | айналдырып, балалардан сұраймыз: «Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк түйреуіш қай сөреде?» т.б.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Тау басындағы қарлы ағаш»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** | серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Ақ аю»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. | құрасытруға болатынын айтады. Балаларға өрнектердің түсі үйлесімділігіне көңіл бөліп, заттардың пішініне сәйкес орналастыра білуге бағыт беріледі.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қасқыр»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары». Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара». Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр». Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау)<br>**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.5 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Гигиеналық шарала** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** Дымқылдап күнде сен | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолд сүрту және орамалд орнына ілу.<br>**Көркем сөз:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұст тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орн білу, дұрыс отыру, а ішу құралдарын дұр ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғанн кейін алғыс айту) |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Қыстық киімдер»**<br>Қыстың суық күнінде,<br>Он саусағым майысып.<br>Басым тоңбай жүрсін деп,<br>Екі қолым жарысып.<br>Құлағымда тоңба деп,<br>Қолғаптарды киіп-ап,<br>Құлақшынды киемін<br>Аққаланы жасаймын.<br>Аязға мен тоңбаймын,<br>Аяқтарым жарыса,<br>Қалың киім киемін. | **«Піл»**<br>Саусақтар, шынжыр болады,<br>Үзілмейді тартсаңда.<br>Ал піл келіп шынжырды,<br>Үзіп кетті тартқанда.<br><br>Тұмсығымен доп іздеп,<br>Ойнағысы келіп тұр.<br>Достық үшін пілге мен,<br>Гүл сыйлағым келіп тұр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қолғап»**<br>Жоғалыпты қолғабым,<br>Тыз- тыз етіп қолдарым.<br>Сорып аяз тастады<br>Естен кетпес тонғаным.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Құлақшын»**<br>Қандай суық қыс деген,<br>Қалтырайды құс деген.<br>Құлақшынды кимесең,<br>Құлағыңнан тістеген.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Жаңылтпаш»**<br>Ескен Елубаев<br>1.Қыста құлағым үсіп кетті,<br>Үсіп, ісіп кетті.<br><br>2.Қыста боран болар, қар болар,<br>Қыздар шәлі, орамалмен оранар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Киді етік шалбарды<br>Қалың жейде жылы-<br>тон<br>Шанаменнен сырғанап<br>Шалманды да тағамын,<br>Ой мен қырға аязда.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды | **Қазақ тілі**<br>**«Қысқы ауа райы»**<br>**Міндеті:** күнделікті өмірде жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың, жабайы жануарлардың аттарын білдіретін сөздердің мағынасын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру;<br>**Сөздік минимум**<br>Қар, жапалақтап, жауды<br>«Қыс» постері.<br>«Жыл мезгілі» дидактикалық ойын | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», | **Музыка**<br>**Міндеті:** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу | | «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу | | қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. |
| | | **"Су көлігі"**<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.<br>Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар. Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады.<br>-Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға | **В. Сутеева «Кеме» ертегісі**<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету..<br>**https://youtu.be/6WfxJmoQdOQ**<br>* Бір күні серуендеуге нелер барды?<br>* Бақалар өзенге келгенде не ұсынды?<br>* Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді?<br>* Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді | **Жұмбақ шешу**<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.<br>Үтікке міндім,<br>Мұхитта жүздім.<br>**(Кеме)**<br>**С. Я. Маршак «Кеме»**<br>(Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды).<br>Жүзеді, жүзеді кеме,<br>Кеме алтын.<br>Сыйлықтар алып келеді,<br>Сыйлықтар бізден сіздерге.<br><br>Палубада матростар<br>Олар ысқырады,<br>ұйықтайды, асығады.<br>Палубада матростар – | **"Теңіз саяхаты"**<br>**Міндеті:** белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық | **«Саяхат» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | болады?<br>-қайық жасау арқылы.<br>- қайықты неден жасауға болады?<br>- ағаштан, қағаздан.<br>- бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.?<br>- дұрыс, су көліктері.<br>Сендер қандай су көліктерін білесіңдер?<br>- Балалар, оны неге сүкөлігі деп атайды?<br>**(Су көлігі бейнеленген суреттерді қарау)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Эксперимент:**<br>**Міндеті:**<br>Қарапайым тапсырмаларды өздігінен орындауға, түрлі балалар әрекетіне қажетті материалдарды, құрал-жабдықтарды әзірлеуге, қолданып болған соң ойыншықтарды, кітаптарды, заттарды орнына жинауға баулу. тәрбиеленушілердің су көлігі туралы | ойлады?<br>* Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар.<br>* Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен?<br>* Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Кеме»**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып | Он төрт тышқан.<br><br>Жүзеді, қайық жүзеді<br>Батысқа, шығысқа.<br>Өрмекші арқан,<br>Ал желкен-жапырақша.<br><br>Үйрек қайығын басқарады,<br>Сыналған теңізші.<br>- Жер! - деді үйрек. – Айлақ! Мылжың!<br><br>Тәрбиеші: енді біз «Кемелер» презентациясын қарастырамыз. Қарау кезінде абай болыңдар.<br>- Қайық қандай бөліктерден тұрады?<br>Балалардың жауаптары: палуба, желкен және арқандар және т. б.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Кемедегі жолаушылар»**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны | (қайық, кеме)<br>- Бізге не сәйкес келеді?<br>- Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) .<br>- Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін.<br>- Сіз жүзуге дайынсыз ба?<br>- Енді мен сенің капитаныңмын.<br>Теңізде жүзу (дыбыстық сигнал естіледі)<br>**(Музыка)**<br>Міне, біздің алғашқы Арал. Ол бізге қандай тапсырма дайындағанын көрейік. Экранға қарап отырайық. (экранда слайдтар пайда болады)<br>- Таң өзенінің үстінде тұр.<br>Аулада Әтеш ән айтады.<br>Мысықтар жуынады. | қолдау.<br>- Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді?<br>- кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор.<br>- Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық.<br>- Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу);<br>- Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін)<br>- Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | түсініктерін кеңейту. Балалар қағаздан қайық, бұтақтардан Сал (плот) жасайды.<br>- Балалар, міне, су ыдысы, су көлігін суға батырып көріңдер. (Эксперимент арқылы балалар қағаздан жасалған қайық батып кететінін, пенопласттан жақсы жүзетінін, бірақ оны адам тұрмайтын аралдан таба алмайтынын анықтайды. Сал (плот) бұтақтардан жақсы жүзеді.)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Қайық»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. Қағаздан қайық жасау схемасын қарастыру.<br>- енді сендер атаған | қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Кемеге көліктерді орналастырамыз»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**«Кеме су бетімен қозғалуда»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>**(жапсыру)** | Балалар оянады.<br>- Бұл қашан болады? (таңертең)<br><br>- Ал таңертең не істейсің? (біз бетімізді жуамыз, тістерімізді жуамыз, балабақшаға барамыз, жаттығу жасаймыз, таңғы ас ішеміз) .<br>Жарайсыңдар, келесі жұмбақ.<br>Аспандағы күн жоғары.<br>Күн батқанға дейін алыс.<br>Дәндер тышқанды күзенге сүйрейді.<br>Балалар балабақшаға келеді.<br>- Бұл қашан болады? (күндіз)<br>- Сіз күндіз не істейсіздер? (балабақшада ойнаймыз, сурет саламыз, оқимыз, серуендейміз, түскі ас ішеміз, ұйықтаймыз) .<br>Күн қызыл түсті.<br>Тиін қуысқа | (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал беруші)<br>Қазір біздің кемеміз Ертіс өзені Обь өзеніне құятын жерде орналасқан. Салехарда қаласына жүзейік, мен сізді өзен және теңіз көлігімен таныстырамын.<br><br>Техникалық терминологиямен танысу: (корпус, қоршау, ағаш кесу, құтқару шеңберлері, қайықтар, көкірекшелер, түтін құбырлары, кабельдер, якорь, иллюминаторлар, баспалдақтар, кабиналар, галлерея, кубрик, бал. тармақ)<br>Міне, біз сіздермен жүземіз және айналада осындай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | материалдардан қайық жасауға тырысайық. Өзіңе чипті таңдап, эмблемаға сәйкес үстелден орын алыңдар (қағаз қайық). Сендерде үстелдерде материалдар мен көлік жасау алгоритмдері бар (кеме жасауға арналған 1 үстел, 2 кеме, 3 пенопластан кеме)<br>- Аралда көптеген ағаштар бар және Дымбілмес бөренелерді арқанмен байлап, сал (плот) жасай алады.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**«Су көлігі»**<br>**Міндеті:**<br>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>-мен топтарға бөлініп, суреттер жинауды ұсынамын. Менің үстелімде "су көлігі" | | | тығылды.<br>Бізге қонаққа баратын.<br>Ол ертегіні өзімен бірге алып жүреді.<br>- Бұл қашан болады? (кешке)<br><br>Экранға қарап, тексеріңдер. Дұрыс, жарайсыңдар.<br>- Кешке не істейсіңдер? (біз "Қайырлы түн сәбилер" бағдарламасына қараймыз, анам ертегі оқиды, тістерімізді тазалаймыз, төсекке барамыз)<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Жарайсыңдар, балалар. Барлығына назар аударыңдар, міне, біз келесі аралға жүздік. Бұл оның тұрғындары (геометриялық фигураларды көрсетеді)<br>- Оларға аты мен түсі | сұлулық бар! Қараңдар, бортының оң жағында Арал, айлақ жасайық, жағаға шығайық. Біз қайтадан кемеге кіріп, кабина компаниясына түсеміз. Барлығы үстелге отырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>Катамаран-бұл көпір арқылы бір құрылымға қосылған екі палубасы бар кеме. Кейде палуба болмауы мүмкін — оны металл тор ауыстырады (әдетте бұл спорттық катамарандарға тән).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Катамаран"**<br>**Міндеті:** Сурет салу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | суреттерінің үзінділері бар. Өзіңіе біреуін таңда. Кімнің артқы жағы қызыл болса, сол үстелге, ал көк жағы басқа үстелге жақындаңдар. Әр топта бір көлік түрі болуы керек.<br>Балалар суретті кіші топтарда жұмыс жасау арқылы жинайды. Олар жинайды: кеме, қайық, пароход, сал.<br>**(Математика негіздері)** | | | бойынша сәлем айтыңыз. (Сәлеметсіз бе, қызыл үшбұрыш)<br>.<br>- Балалар, фигуралар өздеріне үй тұрғызды, бірақ олар қоныстана алмайды, қай фигураның қай қабаты бар екенін білмейді. Тұрғындарды қоныстандыруға көмектесейік. Үстелдерден өтіңіз. Мұқият тыңдаңыз.<br>- Үйде қанша қабат бар екенін есептейік. (бірінші, екінші, үшінші)<br>- Қанша қабат? (үш) (бекіту)<br>- Бірінші қабатта квадраттар тұрады. (балалар қоныстанады)<br>- Қанша шаршы? Қандай түсті? Қай қабатта?<br>-Екінші қабатта үшбұрыштар тұрады. Қанша үшбұрыш бар? Қандай түсті?<br>- Не көп, квадраттар | кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды үйрету.<br>**(Сурет салу)**<br><br>**"Қағаздан катамаран жасау"**<br>**Міндеті:**<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.<br>(Катамаран бөліктерін талдау, кеменің негізгі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | немесе үшбұрыштар? Қанша көп? (бір)<br>- Үшінші қабатта шеңберлер тұрады. Қанша айналым? Қандай түсті? Не көп, үшбұрыштар немесе шеңберлер? Қанша көп? (бір)<br>- Жарайсыңдар! Геометриялық фигуралар сізге риза. Олар жаңа үйде бірге тұрады.<br>Ал біз әрі қарай жүземіз**.**<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**"Керісінше айт" ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта | элементтерімен танысу)<br>- Үлгі қандай материалдан жасалған? (қағаздан)<br>- Қайық қандай бөлшектерден тұрады? Көрсету (мұрын, арқа, палуба, бүйір)<br>1.Сызбаны көміртекті қағаздың көмегімен қалың қағазға аудару.<br>2.Қалауың бойынша түрлі-түсті қарындаштармен бояу.<br>3.Сызғыш бойымен қара маркермен контур бойымен сызу.<br>4. Контур бойымен қайшымен кесу, төрт бөлікті алу.<br>5.Бөлшектерді бүктеу сызықтары бойымен бүгу.<br>6. Ересектердің көмегімен орындық пен желкенді бекіту үшін кескішпен ойықтар жасау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қолдану.<br>**Жартылай шеңберге отырды.**<br>- төмен-жоғары,<br>- ұзын-қысқа,<br>- үлкен-кішкентай<br>- жеңіл-ауыр<br>- ақ-қара<br>- ыстық-суық<br>- кең-тар<br>- бос-толық<br>- көп-аз<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | 7. Бөлшектерді желімдеп, катамаранды жинау. **(жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал ең жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! (**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | 10.30-12.00 | Алғашқы қарды бақылау<br>**Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)***<br>**Еңбек**: Күректерді жинау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Жұмбақ<br>Қалбалақтап ұшады.<br>Қанаты талып,<br>Жерді барып құшады.<br>(Қар)<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңдер айту:<br>Аппақ, аппақ,<br>жапалақтап,<br>Қар жауады<br>тынбастан...<br>**Қим. ойын**:<br>«Кім баяу?»<br>**Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың | Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>**Мақсаты**: бөлме гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып-жылтыр боп жатады.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.<br>**Қим. ойын:** «Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, | Қысқы ағаштарды бақылау<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.**<br>**Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Қим. ойын:** «Қу түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді | Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбегі бақылау.<br>**Мақсаты:** үлкендерді еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады,<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны:** «Көлеңке» | Қарғаның тамақтануын бақыла<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жұмбақ<br>Қыс айында, мұз айында<br>Жүгірсе зыр етеді.<br>Бір адамды екеу ара<br>Көтеріп ап кетеді.<br>(Коньки)<br>***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үшымен жүруге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады.<br>**((дене шынықтыру**)Балалардың өзіндік іс-** | аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады.<br>**(дене шынықтыру**)Балалардың өзіндік іс-әрекеті.**<br>. | айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>**(дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.** | **Мақсаты:** балаларды қимыл-қозғалыс, ойла қабілетін дамыту<br>**Ойын шарты:**<br>Көлбең-көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем<br>Аю қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі?<br>Айнұр шығып сен көрсет.<br>Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды.<br>**(дене шынықтыру**)Балардың өзіндік іс-әрекеті.** | **Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»<br>Әжесінің баласы.<br>**Қим. ойын:**<br>«Көжектер мен түлкі»<br>**Мақсаты:** балалар ды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады.<br>**Ойын жүргізуші:**<br>Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы<br>Ну орманға барайық,тамақтан ып алайық.<br>**Қоян:**<br>Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан.<br>Көжектерім қайда?<br>- деп, еріп келеді соңымнан. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **әрекеті.** | | | | Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі, түлкі қуады. **(дене шынықтыру**) Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төс орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігін киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарау үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)*<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама** | 16.00-16.20 | **Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен » ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, | **Дидактикалық ойын:**<br>«Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | әдемі шаш үлгілерін жасаймыз» «Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз» Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **әдебиет)** | сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.** **Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.** **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | **Аялаға тақпақ жаттату** Келді жаңа жылымыз, Құтты болсын баршаға. Шыршамыз тұр ортада, Тойлайықшы шаттана. **Мақсаты:** сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. ***(сөйлеуді дамыту)*** Айбек- шыршаны жапсыру ***(жапсыру)*** | Айбекке жыл мезгілдері туралы әңгімелесу. **Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту. ***(сөйлеуді дамыту)*** Даянаға қар түйіршіктерін салғызу. ***(сурет салу)*** | «Тез ойла» **Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. ***(математика негіздері)*** .Адия- мозайка. Шыршаны безендіру. ***(жапсыру)*** | .Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу. **Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту)*** Даяна шананың суретін боятқызу. ***(сурет салу)*** | Нұрасылға түстерд жаттатқызу. ***(математика негіздері)*** Қысқы киімдерді тауып бояу. ***(сурет салу)*** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).<br>Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:** Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>**(дене шынықтыру** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау** (Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)** | | | ұстап алуы керек. **(дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | Ата-аналарға<br>«Қысқы ағаштар» тақырыбына байланысты қолөнер жасап әкелу туралы айту. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 26.02-01.03.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Уақыты** | **Дүйсенбі 26.02.2024** | **Сейсенбі 27.02.2024** | **Сәрсенбі 28.02.2024** | **Бейсенбі 29.02.2024** | **Жұма 01.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.<br>**«Сен не киіп келдің?»**<br>**Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтығады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **«Көлдегі кеме»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу | **Үстел үсті ойыны:** «Домино» Жабайы жануарлар.<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті дөңгелек»<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. | **Үстел үсті ойыны:** «Түрлі түсті пирамида»<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайм сызбаларға, суретте үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігін қатарға орналастыры бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінш құрастыруға мүмкін | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»**<br>**Міндеті:** Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(Құрастыру)** | құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.. **Ойын шарты:** Ойын барысында балалар бір-біріне ұқсас жабайы жануарларды тауып бір-біріне тізбектеп жалғау керек. **(Құрастыру)** | Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.**Ойын шарты:** балалардың алдына түрлі-түсті дөңгелектер салынған карточка беріледі. Сол дөгелектерге сәйкес түрлі-түсті фишкаларды қойып шығу керек. **(Құрастыру)** | беру, өзінің тұрғызғ құрылысын талдауғ баулу. Құрастырға құрылыспен сюжет ойыншықтарды қолданып ойнату.. **Ойын шарты:** үлкеніне кішісіне қарай пирамиданы жинау. **(Құрастыру)** | өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер. **Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары».<br>Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 р қайталау). | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау)<br>**(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұста тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде се Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шарала** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұры ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғанна кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Жаңылтпаш»**<br>Қыс қатты-ақ,<br>Қыспаққа-ап.<br>Құс тоңып жүр,<br>Қыстап қап.<br><br>Қыс түсті, қыс қысты,<br>құс ұшты,<br>Қыс түсті, қысқы істі,<br>қыста істе.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Жүректен-жүрекке»**<br><br>Балдай тәтті баламыз,<br>Айтқан тілді аламыз.<br>Ойынменен өседі,<br>Ойымызбен санамыз.<br><br>Қол ұстассақ бәріміз,<br>Жарасады сәніміз.<br>Көріскенше күн жақсы,<br>Сау болыңыз бәріңіз<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Аққала»**<br>Балалар шықты далаға,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br><br>Ауыл алды ақшақар,<br>Ақша қарда балалар.<br>Бір топ бала сырғанап,<br>Соғып жатыр аққала.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Қыс»**<br>Боран соғар оң жақтан<br>Боран соғар сол жақтан Қар лақтырып ойнасақ<br>Су өтеді қолғаптан.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Көктем»**<br>Мекені мынау жер еді<br>Құстар ұшып келеді<br>Тары шашып балалар<br>Үйшік жасап береді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті: Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, | **Қазақ тілі**<br>**«Қардың еруі»**<br>**Міндеті:** педагогтің өтініші бойынша қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал), сөздік қорын кеңейту.<br>**Сөздік минимум**<br>Ериді, су ақты, жұмсақ, алып кел.<br>«Жыл мезгілінің ерекшеліктері» постері. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>**Аяққа арналған жаттығулар:**<br>аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;<br>қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;<br>отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау;<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу. | | ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.<br>**Қимылды ойындар**<br>Қимылды ойындарға баулу, балаларды қарапайым ережелерді сақтауға, қимылдарды үйлестіруге, кеңістікті бағдарлауға, «жүгір», «ұста», «тұр» белгілеріне сәйкес әрекет етуге үйрету, қимыл түрлерін өзгерте отырып, ойындарға күрделі ережелерді енгізу. Ұлттық қимылды ойындарды ойнату.<br>**Дербес қимыл белсенділігі**<br>Қимылдарды орындауда балалардың дербестігін, белсенділігі мен шығармашылығын дамыту. Арбалар, автомобильдер, велосипедтер, доптар, шарлармен өзбетінше ойнауға ынталандыру. Өрмелеу, еңбектеу дағдыларын, ептілікті, жылдамдықты дамыту, қимылдарды мәнерлі орындауға баулу | тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |
| | | **«Тұрмыстық техникалар»** әңгіме<br>**Міндеті:**<br>Тұрмыстық техника, оның қолданыуы туралы білімдерін жетілдіру. Олардың атқаратын қызметтерімен таныстыру. Балалардың тілін, ойлау қабілеттерін дамыту. Тұрмыстық техникаларға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын «Заттар қандай пішіндерге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:** суреттегі заттармен танысып, олардың атауын атап беруді сұрау. (Балалар суретке қарап заттарды атайды; тоңазытқыш, теледидар т.б)<br>**(математика негіздері)** | **«Жұмбақ шешіп үйренеміз»**<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>Біздің үйде бір зат бар<br>Сақтайды онда тамақты<br>Болсын мейлі күз бен жаз6<br>Іші оның қатты аяз.<br>(тоңазытқыш)<br><br>Шаң-тозаңды сүймейді<br>Тазалап оны жүр дейді.<br>-Бүкіл әлем ішіне сияр<br>Аты оның.....<br>(шаңсорғыш)<br>**(Сөйлеуді дамыту және қоршаған ортамен таныстыру)** | **«Жұмбақ»**<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br>Кино менен концертті,<br>Үйде қойып беремін,<br>Жаңалығын бар елдің,<br>Өз көзіммен көремін.<br>**(Теледидар)**<br>Шыр-шыр етеді,<br>Құлағыңнан өтеді.<br>Ұстай алсаң,<br>Сөйлеп кетеді.<br>**(Телефон)**<br>Тоққа тисе мұрты ұзын,<br>Табанымен жазық.<br>Киімдердің қыртысын,<br>Береді тез жазып.<br>**(Үтік)**<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сөмке»<br>**Міндеті:**<br>Сөмке ішінен шығарып, көрсете отырып техникалық заттарды атау.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру және сөйлеуді дамыту)**<br><br>**Сиқырлы сөмкеден шыққан «ұялы телефонды» мүсіндеу.**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды | **«Шаңсорғыш» ойыны»**<br>**Міндеті:**<br>Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдану, зат есімдерді жекеше, көпше түрде, етістіктерді келер және өткен шақта қолдану.<br><br>-Айжанның анасы демалыс күні үйдің ішін жинастырмақшы болды. Айжан анасына көмектесіп жүрді. Анасы оған кішкене ыдысқа су құйып берді, қолына шүберек |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Балмұздақ»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>Балалар, балмұздақ еріп кетпеу үшін оны қайда саламыз?<br>-тоңазытқышқа саламыз, дұрыс айтасыңдар. Біздің тағамдарымыз бұзылып, еріп кетпес үшін оны салқын тоңазытқышқа саламыз. Тоңазытқыш туралы сурет арқылы түсінік беру.<br>Ендеше ермексаздан тоңазытқышты мүсіндеп көрейік.<br>Ермексазды алақан арасына салып, саусақтарымызбен жұмсартып, төртбұрышты мүсінге келтіріп тоңазытқышты | **«Кір жуатын машина»**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>Кір жуатын машинаны сурет арқылы айтып түсіндіру. Балалар егер біздің үстіміздегі киімдеріміз былғанған жағдайда аналарымыз не істейді?<br>-жуады<br>-дұрыс айтасыңдар. | **«Теледидар»**<br>**Міндеті:**<br>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу<br>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**( мүсіндеу)**<br><br>**«Тоқаштар»**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған | мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ойлан, тап!»**<br>**Міндеті:**<br>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды | ұстатты.<br>Айжан.....(балаларға Айжанның одан арғы іс-әрекетін өздері айтуды ұсынады). Анасы шаңсорғышты алып шықты. Айжан шаңсорғышты өзі іске қоспақшы болды. Оған анасы рұқсат етпеді.ол қызына былай деді:.....<br>- Анасы Айжанға не үшін шаңсорғышты іске қосуға рұқсат етпеді?<br>Педагог суретті көрсетеді.<br>Суретте электр желісіне су қолымен ұстап жатқан көрініс бейнеленген.<br>-Ешқашан су қолымен электр жүйесіне жақындауға болмайды!<br>Өйткені су электр тоғын өте жақсы өткізеді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жасаймыз.<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Телефон»**<br>**Міндеті:** Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>**(сурет салу)** | Балалар бұрын киімді аналарымыз, апаларымыз қолымен жуатын, ал қазір киімді жуатын машина бар, сол машинамен кір жуамыз.<br>-Кір жуатын машина тоққа қосу арқылы іске қосылады.<br>- Кір жуатын машина киімімізді жуып- шайып, сығып құрғатып дайын қылып береді, киіміміз таза болады. Бұрын ондай болмаған.<br>Кір жуатын машинаның өзіне арналған ережелері бар, сол ережелерді сақтаумыз керек.<br>Қазір алдарыңдағы кір жуатын машинаның дайын сұлбасын әдемілеп бояймыз.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Тең бе?»**<br>**Міндеті:** заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына | қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>Балалар, сендер тоқашты жақсы көресіңдер ме? Оны дайындау үшін ұн, қант, жұмыртқа т.б заттар қажет, ал араластыру үшін «Миксер» керек, ол да техникалық құралдың біреуі. Дайын тоқаштарды бояу және санап шығу.<br>**(математика негіздері, сурет салу)**<br><br>**«Әжемізге демдеп шәй берейік»**<br>**Міндеті:**<br>Балалар, бізге қонаққа әжеміз келіп қалыпты. Әжемізге дастархан жайып шәй берейік, ал шәй беру үшін бізге алдымен не қажет? Дұрыс айтасыңдар, «тоқ шәйнек». Ендеше дайын бөлшектерден шәйнекті жапсырайық. Шәйнегіміз дайын, әжемізге шәй берейік.<br>**Әже:** Балалар, шәйларын өте дәмді болды. | жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.<br>**(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қоңырау»**<br>**Міндеті:** ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Арнат Айымға қай телефонға қоңырау шалғанын тауып, суретте неше телефон бейнеленгенін санап, түстерін атау.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Желдеткіш»**<br>**Міндеті:**<br>Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты | **«Не артық?»**<br>**Міндеті**: Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету. **(сурет салу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қай қолымда көп»** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | жауап беру.<br>**Шарты:** суреттегі кір жуатын машинаға көйлектерді түстеріне қарай сәйкестендіру, артығын санау.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Шаш кептіргіш»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы шаш кептіргішті мүсіндеу<br>**(мүсіндеу)**<br><br>**«Тоқ пеш»**<br>**Міндеті:** желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу арқылы дайын пішіндерді жапсыру.<br>**(жапсыру)** | Сендерге үлкен Рахмет!<br>**(жапсыру)** | қолдану. **(жапсыру)** | **Мақсаты:** Заттың екі жиынтығын салыстыра білуге үйрету. Көз мөлшерін дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>**Ойын барысы:** Топ екі топқа бөлінеді, оның әрқайсысы алма-кезек тәрбиешінің столына өз топ басшысын жібіреді. Стол басына келген бала қолын артына ұстайды. Алдымен тәрбиеші, одан соң балалардың бірі оның қолына кубик, түйме, шарик секілді әртүрлі ұсақ нәрселерді ұстатады, бірақ олар бір қолда көп, екіншісінде аз болуы тиіс. Бала алдымен көз мөлшерімен нәрсенің қай қолында көп екенін анықтауы, одан кейін нәрселерді бірінің артына бірін қойып, қайсысының қатарында көп, қай қатарда аз екенін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | салыстыруы тиіс. Тәрбиеші екі қатардағы нәрселердің санын теңестіру үшін не істеу керектігін 2 тәсілмен орындауы керек. **(математика негіздері)**<br><br>**«Қуыршаққа арналған үтік»**<br>**Міндеті:** Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану. **(жапсыру)**<br><br>**«Қайықта жүзу»**<br>**Міндеті:** Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Алдымен біз корпус жасаймыз. Мұны істеу үшін біз ермексаздан допты орап, діңгекті бекіту үшін оны жаңғақ ішіне саламыз. Содан кейін біз желкен жасаймыз. Біз таяқшаны ермексазға саламыз. Енді біз үлкен желкенді діңгекке қойып, діңгекті тесіктерге, алдымен бір тесікке, содан кейін екіншісіне итереміз. Содан кейін біз кішкене желкенді де киеміз. – Бізде желкен бар ма? Балалар, біздің қайықта тағы не жетіспейді? (Құсбелгі) - Дұрыс, құсбелгі. Мұны істеу үшін біз кішкене тіктөртбұрышты алып, оны желіммен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жағып, таяқшаға жабыстырамыз. Біз бүйірлерді, бұрыштарды бұрышпен Мұқият байланыстырамыз. **(Мүсіндеу)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал еге жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.00 | Қарды бақылау<br>**Мақсаты:** Жерге түскен қарға сипаттама беру, бақылау жүргізуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Күректерді жинау.<br>**Мақсаты:** Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. | Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.<br>**Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Топтағы гүлдерді қопсытып, су құю.<br>**Мақсаты**: бөлме | Қысқы ағаштарды бақылау<br>**Мақсаты:** Қысқы ағаштардың басқа жыл мезгіліндегі ағаштардан айырмашылығын айыра білуге үйрету**.**<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын қардан тазалауға көмектесу**.** | Күннің қатты аяз соғып, суытуын бақылау<br>**Мақсаты:** күннің суытуын бақылай білуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек**: Аула сыпырушының еңбе бақылау. | Қарғаның тамақтануы бақылау<br>**Мақсаты:** Қарғаның тамақтануын көрсету, қыста тамақты жерге бермей, арнайы жемсауытқа салуға үйрету.<br>**(қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:** Жұмбақ<br>Қалбалақтап ұшады.<br>Қанаты талып,<br>Жерді барып құшады.<br>(Қар)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс.** Қыс мезгіліне арналған өлеңді айту:<br>Аппақ, аппақ,<br>жапалақтап,<br>Қар жауады<br>тынбастан...<br>**Қим. ойын**:<br>«Кім баяу?»<br>**Мақсаты:** балаларды баяу және аяқтың ұшымен жүруге үйрету.<br>**Шарты:** Балалар тәрбиешімен бірге жүріп келе жатыр. Күтпеген жерден ол: «Ал, енді көрелік, сендердің іштеріңнен кім өте баяу, аяқтың ұшымен жүре алады. Міне, былай», – дейді. Балалар аяқтарының ұшын көтеріп, мүмкіндігінше жай | гүлдерін күте білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды.<br>Мұз болады, қатады,<br>Жып-жылтыр боп жатады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:** Әмина, Мирас, Н.Айаруға қысқы еңбек түрлерін айтқызу.<br>**Қим. ойын:** «Аңшылар мен қояндар»<br>**Мақсаты:** Балаларды қоян болып секіруге, аңшыдан қорғануға үйрету.<br>**Шарты:** Алаңның бір жағына аңшы, келесі жақта қояндарға орын белгіленеді. Әрбір үйде 2-3 қоян болады. Белгі бойынша қояндар үйінен шығып, жайылымда қос аяқтап, секіріп жүреді. Тәрбиеші: «Аңшы» дегенде | **Мақсаты:** Еңбекке, тазалыққа баулу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз.**<br>Балалар шықты далағы,<br>Ойнап, күліп жүр енді.<br>Шаналармен озады,<br>Аққаланы соғады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Қим. ойын:** «Қу түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды ептілікке, шапшандыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа | **Мақсаты:** үлкендердің еңбегін бағалай білуге тәрбиелеу.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз**.<br>Аяз қысып,<br>Өрнек сызып,<br>терезені торлайды.<br>Қарға омбығып,<br>Бет домбығып,<br>Сырғанап балалар ойнайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебие**<br>**Жеке жұмыс.**<br>Жұмбақ жасыру.<br>Тісі жоқ тістеп алады<br>Қолы жоқ сурет салады. (Аяз)<br>**Қ/қозғалыс ойыны**<br>«Көлеңке»<br>**Мақсаты:** балалард<br>қимыл-қозғалыс, ойл<br>қабілетін дамыту<br>**Ойын шарты:**<br>Көлбең-көлбең көлеңкем,<br>Көлбеңдеген көлеңкем.<br>Аю қалай жүреді,<br>Кім көрсете біледі? | **таныстыру)**<br>**Еңбек**: Құстарға жем беру.<br>**Мақсаты:** құстарға қамқор бола білуге үйрету.<br>***(еңбек әрекеті)***<br><br>**Жеке жұмыс**<br>**Көркем сөз:**<br>Жұмбақ<br>Қыс айында, мұз айында<br>Жүгірсе зыр етеді.<br>Бір адамды екеу ара<br>Көтеріп ап кетеді.<br>(Коньки)<br>**(сөйлеуді дамыту жә**<br>**көркем әдебиет)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Тақпақтар жаттату.<br>Өкпелетсе анасы,<br>Өкпелетсе ағасы.<br>Айтам дейді «әжеме»,<br>Әжесінің баласы.<br>**Қим. ойын:**<br>«Көжектер мен түлкі»<br>**Мақсаты:** балаларды шапшандыққа, ұйымшылдыққа үйрету.<br>**Ойын шарты:** Бір бала түлкі болып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүруге тырысады. Олар сол жүріп келе жатқан бағытта жүруді жалғастыра береді. Тәрбиеші білдірмей бір жаққа қарай шегініп: «Ал, енді бәрің маған қарай жүгіріңдер», – дейді. Балалар тәрбиешіге қарай жүгіріп, оны қоршап алады, ал ол балалармен әңгімелеседі, олардың жаттығуды жақсы тырысып орындағандарын айтады. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | қояндар үйлеріне жүгіреді. Аңшы бала оларға доп лақтырады. Доп тиген қояндар атылған болып саналады. Аңшы оны өзіне алып кетеді. Ойын бірнеше рет қайталанады. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** . | қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеттері.** | Айнұр шығып сен көрсет. Тәрбиеші балаларды кезектеп атап,ортаға шығарып түрлі жануарлардың жүрісін салып көрсетуді сұрайды. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік іс-әрекеті.** | сайланады, қалған балалар көжек бет пердесін киіп, дөңгелене отырады. **Ойын жүргізуші:** Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық,тамақтаны п алайық. **Қоян:** Жалмандаған қу түлкі,келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда? - деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағым секіріп, қаша жөнелед түлкі қуады. ***(дене шынықтыру**)*** **Балалардың өзіндік әрекеті.** |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.***(қазақ тілі***).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.40 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу» | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.40-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту)**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу.<br>**сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)* **(дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік,** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы** | **Сюжетті-рөлді ойын:** «Дүкен» ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін | **Дидактикалық ойын:** «Үйдің терезесін жабайық»<br>**Мақсаты:** | **Сюжетті-рөлді ойы** «Дүкен. Киімдер бөлімі»<br>**Мақсаты:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **жеке, қосымша бағдарлама)** | | білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға »<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | **Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** | Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)*** | Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>***(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен таныстыру)*** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | **Әбдімансұрге тақпақ жаттату.**<br>Келді жаңа жылымыз,<br>Құтты болсын баршаға.<br>Шыршамыз тұр ортада,<br>Тойлайықшы шаттана.<br>**Мақсаты:** сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту. | Аялаға жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | «Тез ойла»<br>**Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br>***(математика негіздері)*** | .Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.<br>***(сөйлеуді дамыту)*** | Нұрасылға түстерді жаттатқызу.<br>***(математика негіздері)***<br>Қысқы киімдерді тауып бояу.<br>***(сурет салу)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).<br>Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:**<br>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>**(дене шынықтыру**)** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>**(дене** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады (шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. **(дене шынықтыру**)** | | **шынықтыру**)** | көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек. **(дене шынықтыру*** |
| **Серуеннен оралу** | 17.20-16.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |
| | | **Ата-аналарға арналған кеңес:**<br>«Балаңызбен демалысты қалай өткізесіз?» сұрақ-жауап. | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**:04.03- 07.03.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | **Уақыты** | **Дүйсенбі 04.03.2024** | **Сейсенбі 05.03.2024** | **Сәрсенбі 06.03.2024** | **Бейсенбі 07.03.2024** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебие**<br>- Қайырлы таң!<br>- Көңіл күйін қалай?<br>- Ұйқын қанды ма?<br>**Мақсаты:** Сұрақ қою арқылы баланың тілін дамытып, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.10-08.20 | **Үстел үсті ойыны: «Геометриялық мозайка»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Анама арналған сыйлық»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; | **Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Біздің көше»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Әжеме арналған білезік»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; | **Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Жол белгісін қой»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Қарындасыма сыйлық»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; | **Үстел үсті ойыны: «Жол ережесі мозайкасы. Жаяу жүргіншілер өткелі»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Гүлді құмыра»**<br>**Міндеті:**<br>**Заттық мүсіндеу:** сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру; | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға (ыдыстар, ойыншықтарды мүсіндеу) біріктіру білігін жетілдіру. **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жатты** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затсыз орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Құстар» («Торғайлар», «Қаз»).<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды артта ұстау (төмен түсіру). Қолды екі жаққа созып, бұлғау – қанаттарын сермеу, қолды түсіру. Қолдыбаяу түсіру және «шық-шық», «қақ-қаққақ».<br>2. «Сағат сыртылдайды». Б.қ.: аяқты алшақ қою, қолды белге қою. Алға, төмен иілу, «бом», – деп, түзу тұру (6 рет).<br>1. «Жоғары созыл».Б.қ.: өкшемен отырып, қолды белге қою. Тізерлеп отырып, созылып, жоғарыға қарау, б.қ.-қа оралу, «отырдық», – деп айту(5-6 рет қайталау).<br>4. «Құламақ». Б.қ.: Осылайшаалға, артқа шайқалу (бір жақтан екінші жаққа). 3-4 рет шайқалғаннан кейін тоқтау, демалу (4-5 рет қайталау).<br>5. «Қоян». Б.қ.: аяқты сәл ашып, қолдың шынтақтан бүгіп тұру. 10-15 рет секіру және бір орында тұрып жүру. Жеңіл секіру (3-4 рет қайталау).<br>6. «Шар». Б.қ.: осылайша шар үрлеу және оны жоғары ұшыруды салу. (4-6 рет қайталау.) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолдысүртужәнеорамалдырнынаілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)***<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тағамға қол созамыз. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кей алғыс айту) | ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкен сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту | |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **«Ана»**<br>Түн ұйқысын төрт бөліп,<br>Түнде кірпік қақпаған.<br>Бесігінді тербетіп,<br>Бесік жырын арнаған.<br><br>Еркелетіп,тәрбиелейді,<br>Үйретеді-сенің анан.<br>Құлыным деп сүйетің,<br>Ботам дейтін-сенің анан.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Ана туралы тақпақ**<br>Мәпелеп мені өсірген<br>Аяулы менің анашым<br>Жамандықтан жирен деп<br>Жақсылықтан үйрен деп<br>Үйреткен мені анашым.<br><br>Анамды мен сыйлаймын<br>Айтқанын оның тыңдаймын.<br>Айтқан тілін аламын<br>Мен анамдай боламын.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Әже»**<br>Әжем ұйықтар алдында<br>Ертегі айтып береді.<br>Еркелеп ойнап жатқанда<br>Ылғи ұйықтап қаламын.<br><br>Әжем өрнек береді,<br>Сырмақ отыр оюлап.<br>Басы ауыра береді,<br>Шай ішпесе, қоюлап.<br><br>Әжем менің асыл жан<br>Жақсылыққа үйретіп,<br>Жамандықтан шектейді.<br>Әжеме ешкім жетпейді!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Әпке»**<br>Қиқар Ұлан маңқа мұрны пысылдап,<br>Ойы да жоқ әлдекімнен қысылмақ.<br>Қолындағы бәдіреннің қабығын<br>Әпкесіне сый ретінде ұсынбақ.<br><br>-Әпке, мені ақылгөй деп жек көрме.<br>Жас қиярдың қабығынан бетперде<br>Жасап тұрсаң, күнге күйген сұр жүзің<br>Айналады ақ парақты дәптерге. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Сығалаған терезеде тесіктен,<br>Айырылма, інің берген несіптен,-<br>деп кекеткен қыңыр ұлды әпкесі<br>Шапалақпен қуып шықты есіктен.<br>Ойнақтайды ойға түскен бұландай,<br>Қыдырады үй ішінен сұранбай.<br>Мейірімді, адал ниет балалар,<br>Көрдіңдер ме, қиқар жігіт Ұландай?.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спортт ық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда | **Қазақ тілі**<br>**«Аналар мерекесі»**<br>**Міндеті:**<br>Сөз тіркестерін түсіне білуге және құрастыра білуге үйретуді жалғастыру.<br>Байланыстырып сөйлеуді дамыту (аналар мерекесі)<br>Зат есімдерді көпше түрде қолдануды үйрету.<br>Байланыстырып сөйлеу: | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану | Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл - ана.<br>**Сөздік минимум**<br>ана- аналар, әже-әжелер, Бұл кім? Бұл - ана,<br>**«Анаңа сыйлық таңда» дидактикалық ойыны** | Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды | тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өзбетінше бастау және аяқтау. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.<br>. | | үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | |
| | | **Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала"**<br>**Міндеті:**<br>Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, | **Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі".**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, | **«Ит және оның күшіктері»**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер | **«Үй жануары - сиыр» әңгіме**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>Материал: сюжеттік суреттер.<br>Ойын барысы:<br>Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды".<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** | ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Материал: ойыншық Мыстан кемпір, ваза, гүлдер.<br>Ойын барысы<br>Тәрбиеші балаларға Мыстан кемпірге жылы сөздер айтып гүл сыйлауды ұсынады. Балалар бір-бірден гүл алады, Мыстан кемпірге жақындайды, оған гүл сыйлайды және мақтау немесе сыпайы сөздер айтады, гүлді вазаға салады. Мысалы: "әже, мейірімді бол! Немесе: "әже, мен сені жақсы көремін!".<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Адамға серік, Күзетке берік. (Ит)<br>Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен.<br>Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету.<br>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Бұл не екенін тап?»**<br>**Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>**Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды.<br>Тәтті көрсе бас салар, | **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Барысы:<br>Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды.<br>Сұрақ қояды: Қандай | **«Иттер аулада серуендейді»**<br>**Міндеті:**<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану<br>Барысы:<br>Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз.<br>-Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады.<br>- Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану | Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»**<br>**Міндеті:** «Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен- | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қалқиып қос құлағы,<br>Айнымайды баладан.<br>(аю)<br>Еленděп қорқып тұрады.<br>(Қоян)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Доппен ойнау» қимыл ойыны**<br>**Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту.<br>Көрнекілік: доп.<br>Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады.<br>«Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате | геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр?<br>Тапсырма береді:<br>Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Құрт"**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі.<br>Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен | ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады.<br>**(сурет салу)** | кіші сөздерімен белгілеу**.**<br>Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Ала сиыр»**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жібермеген команда ұтып шығады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қоян»**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу.<br>**(сурет салу)** | жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады<br>**(сурет салу)** | | беред і.<br>**(сурет салу)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайынды** | 10.10-10,20 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>(көркем әдебиет-коммуникативтік қызмет, өз-өзіне қызмет көрсету)<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. ***(қазақ тілі***)*** | | | | |
| **Серуен** | 10.20-12.00 | **Көктем мезгіліне бақылау.**<br>Мақсаты: көктем туралы ойларын бекіту, табиғаттағы өзгерістерге назар аудару.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (құстарға жем беру).<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсат-міндеттер: табиғат объектілеріне көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br>**Қимыл-қозғалыс** | **Табиғат өзгерістерін бақылау.**<br>Мақсаты: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, бақылау дағдыларын дамыту.<br>**қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ағаш қоқыстарын жинау)<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты: еңбекке баулу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ең епті!", "Ең жылдам!" \(дене** | **Пошташының жұмысын бақылау.**<br>Мақсаты: пошташының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту; еңбек адамдарына деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (учаскедегі қоқыстарды жинау.) **(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты: қызығушылықтарын | **Көгершіндерді бақылау.**<br>Мақсаты: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру.<br>**қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары** (ауланы қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту.)<br>**(еңбек дағдылары)**<br>Мақсаты: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **ойындары: "Ағын арқылы", "Таяқша".** Мақсаты: педагогтің нұсқауы бойынша тез әрекет етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес қимылдауға; жылдамдық пен ептілікті дамыту. **(дене шынықтыру**) Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан".** Мақсаты: заттарды құлатпай, олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту. | **шынықтыру**)** Мақсаты: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту; топтың орындау дағдыларын дамыту. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Басқаға бер".** Мақсаты: допты лақтыру және қағып алу - ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру. **(дене шынықтыру)** | бағындырып, бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту, жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу. **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн қояндары", "Қаздар". (дене шынықтыру**)** Мақсаты: қимылдарды үйлестіруді дамыту; жалпыға ортақ іс-әрекеттерді жасай білуге жаттықтыру. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** | **Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ"** Мақсаты: ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, жиі қадамдар жасауды, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету. **Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.** Мақсаты: оңға, солға, айналаға бұрылыстармен секіру жаттығуларын жасау**. (дене шынықтыру**).** | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жатта**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (Қазақ тілі***) | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. **«Не дәмді?» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын!<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау.** «Бесік жыры» **Ж.Байырбекова (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру . Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Балабақшада»**<br>**Мақсаты:** тәртіптік дағдыларын бекіту, сөздіктегі сөздерді қолдан<br>**Шарты:** Балалар бірі медбике,бірі кір жуушы, аспаз, тәрбиеші болып бөлініп күнделікті балабақша өмірін сомдайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бөлінген суреттер»**<br>**Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>**Материалдар:** кесілген сурет.<br>**Ойын барысы:** кесілген карталар үстелге қойылад Олардан бүкіл суретті жинау керек. **(жапсыру)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"**<br>**Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.<br>Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Жеміс-жидектердің атауларын қайталау, дүкенде не бар екенін, қанша тұратынын , өзінің не сатып алатынын айта алуға үйрету.<br>Қоғамдық орындарда қарым-қатынас жасай білуге үйрету.<br>Есте сақтау қабілеттерін дамыту, сауатты жазу, оқуға дағдыландыру, ауызша сөйлеуге жаттықтыру.<br>**Шарты:** Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады. Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"**<br>**Міндеті:** Ұнаған дайын | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәрігер» (педиатр)**<br>**Мақсаты:** Балалардың дәрігер мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, балалар дәрігері (педиатр), жедел жәрдем дәрігері, окулист, тіс дәрігері т.б түрлерімен таныстыру. Топта ойынды ұйымдастыру барысында достық қарым-қатынасты нығайту.<br>**Шарты:** дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап, өздерін ата-ана рөлінде сезініп,мейрімділікке баулу.<br>**(қоршаған ортамн таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ермексаз вазасы»**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** | заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары. Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**. (Жапсыру)** | **Міндеті:** Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. **(Жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Айзере мен Хадияға және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекітуге жаңылтпаштар айту арқылы үйрету. Көктемде шөп өнер жер Мал келер, мал ерер жер. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | «Менің отбасыммен бірге атап өтетін мереке» әңгіме. **Мақсаты:** балалар өз отбасындағы атап өтетін мереке туралы қысқаша әңгіме құрай білу. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Аялаға туылған күнге арналған тәтті тоқаштарды мүсіндеуге үйрету. | Расулға жұмбақ шешу арқылы ойлануға үйрету, дыбыстарды анық айтуға үйрету. Қонып алып жарға, Қарқылдайды Өзі сақ, өзі ұзын, Шықылықтап тұрмайды. Қарға **(қоршаған ортамен таныстыру)** | Аружанға шаңғы суретін салғызу, қарындашты дұрыс ұстауға үйрету, екі жолды сызық сала білуге үйрету. ***(сурет салу)*** Қалған балалар топтарға бөлінеді және кіші топтарда жұмыс істейді. | |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау** **«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту жә** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Аяғымызбен жер тебеміз»<br>**Мақсаты:** мұқият тыңдап, өлең сөздерін анық айтуға тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойнаушылар қимылдаған кезде, көршісіне тимейтіндей қашықтықта дөңгеленіп тұрады.<br>Тәрбиеші балалармен бірге өлең шумақтарын жәй айтып тұрады.<br>Балаларға өленде айтылған қимылдарды істеуге мүмкіндік береді.<br>Аяқпенен тарсылдатып билейміз,<br>Қолды соғып,<br>басымызды иеміз.<br>Қолымызды түсіреміз,<br>Қолымызды ұсынамыз.<br>Осы сөздермен балалар біріне-бірі қол беріп, дөңгеленіп тұрады.<br>Одан кейін былай деп жалғастырады: | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қаздар»<br>**Мақсаты:** Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.<br>**Керекті құралдар:**<br>(сырнай немесе сылдырма<br>**Шарты:** Қысқаша әңгіме, қаз өте сақ құс, ол балапан шығарған кезде, ата қаз балапандардың соңында жүреді. Егер қауіп төнсе, ана қаз екеуі екеулеп балапандарын қорғайды. Қаздар көк шалғында шөп жейді. Барлық балаларға сырнай үлестіріліп, ішінен ата қаз белгіленеді. Балалар шалғында жайылып жүрген қаздарды бейнелеп, баяу сырнай тартады. Тәрбиеші белгісімен қауіп | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Жасырынбақ»<br>**Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойынға жиналған балалардың барлығы шеңбер құрып, ойын бастаушының айналасына тұра қалып, тақпақтап санамақ айта бастайды. Санамақтың бірнеше түрі бар.<br>Қандай жылы күн шуақ,<br>Балапандар жүр шулап<br>Қызығына қараймын<br>Бір, екі, үш...деп санаймын.<br>Шөжелерім шөп-шөп-шөп,<br>Жем шашайын көп-көп-көп,<br>Он екенсің бәрі-бәрің,<br>Отыз түйір дәнім бар<br>Әрқайсыңа қаншадан?<br>Теріп жеңдер соншадан.<br>Немесе, ойын бастаушы алақанын төмен қарата бір қолын жоғары | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Тым-тырақай»<br>**Мақсаты:** балаларды санамақ айтуға үйрету.<br>**Шарты:** Ойнаушы балалар шеңберге тұрады да, бір баланы санамақ айтып, ортаға шығарады.<br>Балалар тәрбиешінің белгісімен:<br>Ал, кәнеки балалар,<br>Бір, екі, үш-деп санаңдар<br>Бір, екі, үш—<br>Ал тараңдар-деп<br>Жан-жаққа бытырай қашады. Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек. Екі, үш бала ұсталған соң тәрбиеші бір, екі, үш деп санағанша балалар тез шеңбер құрып тұрады.<br>Ойын қайта басталады.<br>**(дене шынықтыру**)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ал, шығайық сайланып, Жүгірейік айналып. Аз уақыт өткеннен кейін тәрбиеші: « Тоқта»-дейді. Бәрі тоқтайды. Одан кейін ойын қайталанады. **(дене шынықтыру**)** | төнгенде, ата қаз сырнайды қатты 2-3 рет тартып белгі береді. Осы кезде балалар қанат қағып жүгіріп барып, ана қаздың жанына жиналады. Ойын қайталанып, ата қаз сайланады. **(дене шынықтыру**)** | көтереді, ал барлық балалар бір-бір саусағын соның астына тигізіп ұстап тұрады. Ойын бастаушының « бір, екі, үш»белгісімен балалар бір-бір саусақтарын тез тартып алады. Саусағы ұсталған бала көзін жұмып, басқалары тығылады. Көзін жұмған бала 40 не 50 -ге дейін санап, тығылған балаларды іздейді. Тапқан сайын өзі тұрған жерді алақанымен соғып отырады. Балалардың алдын-ала келісуімен, ең бірінші немесе ең соңында қалған бала көзін жұмып, ойын қайта басталады. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **басқалар)** | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-аналарға кеңес **«Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?»** |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 11.03-15.03.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | уақыты | **Дүйсенбі 11.03.2024** | **Сейсенбі 12.03.2024** | **Сәрсенбі 13.03.2024** | **Бейсенбі 14.03.2024** | **Жұма 15.03.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланы басқа заңды өкілдерімен кең әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** **Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»** Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру**. (Қазақ тілі***)** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**"Қарбыз тілімі" Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. **Барысы:** қызыл картон | **Үстел үсті ойыны: «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Пейзажды жина" Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Қуыршаққа арналған қарындаштар» Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ұлу» Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу | **Үстел үсті ойыны: «Ағаш мозайкасы» Міндеті**: Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жылан» Міндеті:** ермексаз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | негізінің шеттерінде қарбыздың сыртқы бөлігін мүсіндеу қабілетін дамыту; саусақтардың арасында домалату жаттығулары. **(мүсіндеу)** | тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Материал: басып шығарылған маусымдық суреттер жинағы (күз, қыс, көктем, жаз, маусымдық заттар. Ойын барысы: балаларға маусымдық суретті таңдап, оған жылдың осы уақытына сәйкес келетін заттарды мүсіндеу ұсынылады. **(Мүсіндеу)** | дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Материал: түрлі-түсті қарындаштардан бос қораптар, ермексаз. **Шарты:** Бірнеше қарындаштар мен соған сәйкес суреттер ұсынылады. Суреттердің түсіне сәйкес қарындашты таңдайды. Тәрбиеші балаларға осы қарындаштар арқылы қуыршақтарға көмектесуді ұсынады. Балалар бос қораптарды алып, жұмыс үстелдерінде орын алады. Ермексазды алақанның арасына тікелей қимылмен айналдырады. Тәрбиеші балаларға мүсінделген бағанның ұштарының бірі қарындаштың жылтыратылған жағына пішін беру | дағдыларын қалыптастыру. **Барысы** Балаларға теңіз жануарларының суреттері ұсынылады, оларды түсіне қарап аквариумға орналастыру ұсынылады. Алайда оның ішінде қандай жануар жетіспейтінін сұрайды және саз балшықтан мүсіндеуді ұсынады. Тәрбиеші балаларға: "Гүлдерге қатты қуанған аралар енді саздың кесектерін көргенде алаңдаушылық таныта бастады. Олардың кейбіреулері тіпті кесекке ұшып қонып, бір нәрсені тыңдайды. Тәрбиеші сазды алып, оны құлағына апарады және тыңдайды). Менің ойымша, кесектен әрең естілетін дыбыс шығады. Балалар, бұл не деп ойлайсыңдар?» Балалар ұлуды қарастырады, тәрбиеші олардың назарын құрылымға аударады: кішкентай бас, күлкілі мүйіздер. Тәрбиеші саздың бір бөлігін алады, сол | кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көкөніс тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.. Ашық түсті ермексаздан ұзын және жұқа денесін, құйрықты, басын тегістеуді ұсыну. Жыланның қалай ысқырғанын еске түсіру:"Ш-ш-ш". Стек көмегімен кескіннің беткі ерекшеліктерін беру**. (Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | үшін саусақтарымен сәл қысылғанын көрсетеді. Белгілі түстердің аттарын бекіту үшін тәрбиеші ойыншықтардың атынан біреуден қарындаштың қандай түсті мүсін жасағанын сұрайды. Қиындық туындаған жағдайда қарындаштың түсін тәрбиеші атайды. **(Мүсіндеу)** | жерден шыққан дыбыстарды тыңдайды, содан кейін сазды айналмалы қозғалыстармен бағанға айналдырады. Бір ұшы бүктеліп, екіншісі тегістеледі. Оған бастың пішіні беріледі, мүйіздер салынады. Тапсырма аяқталғаннан кейін тәрбиеші балаларға әр Ұлуға лақап ат беріп, ойнауды ұсына алады. **(Мүсіндеу)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолме орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойы демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20 - 08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүртуі және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз<br>Таза болды мұнтаздай<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Көктем»**<br>Жасыл көктем келеді,<br>Самал беттен өбеді.<br>Көкте бұлттар көбейсе<br>Мөлдір тамшы төгеді. | **«Ағаштар»**<br>Күн шуағын шашады,<br>Жауын да жауып алады.<br>Көктем келіп жеткенде,<br>Ағаштар бүршік жарады. | **«Күн көктем»**<br>Көктем келді,күн шығып,<br>Айлар, күндер тұр күліп. | **«Көктем сыры»**<br>Көктем келді, көктем келді.<br>Жадыраған жайнаған.<br>Шашыраған сәулесімен, | **«Шуақты көктем»**<br>Жадыраған көктем келді,<br>Жер анамыз көктер енді. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тамшы,тамшы,тамшылар<br>Көгерді ағаш, тал шынар.<br>Тамшылардан өнетін<br>Тамаша гүлдер бар шығар.<br><br>**Көктем** болды алақай,<br>Қуанар барлық балақай.<br>Көктемде жаңбыр болады,<br>Бақшаға гүлдер толады.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Көлде аққу, көкте қаз,<br>Орманда бұлбұл сайраған.<br>Көптен күткен көктем кеп,<br>Құлпырып дала жайнаған.<br><br>Бүршік шашып, жапырақ ашып,<br>Даланы гүлдер басады.<br>Сұлу көктем есігін ашып,<br>Шуағын бізге шашады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тура анам секілді,<br>Мейрімді боп тұр күліп.<br><br>Бақшаларға гүл егіп,<br>Жемістерді береміз.<br>Дала жасыл түске еніп,<br>Көктем мезгілі келіпті.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жасыл көктем сайраған.<br><br>Самал беттен өбеді,<br>Көкте бұлттар көбейді.<br>Құстар да жетер ән салып,<br>Көгілдір нұрға тамсанып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Ағаштарда бүршік атып,<br>Жасылданды бөктерлерде.<br><br>Наурыз келді-жыл келді<br>Табиғатта өзгерді<br>Тіршіліктің иесі<br>Жылулықты сезгендей.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті**: Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. | **Қазақ тілі**<br>**«Табиғат құбылыстары»**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды табиғат түрлерінің қазақша атауларымен таныстыру, қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыр у, сөздік қорын кеңейту.<br>**Сөздік минимум**<br>-Тас, тау, су, жансыз табиғат жанды табиғат, өсімдік, гүл шөп<br>**Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>: Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде). Мәдени-гигиеналық | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>: Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу; Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, | | дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас | анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.<br>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |
| | | **Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала"** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі | **Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі".** **Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі | **«Ит және оның күшіктері» Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды | **«Үй жануары - сиыр» әңгіме Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі | **Дидактикалық ойын: "Әрекетті бағала" Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды". **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Материал: ойыншық Мыстан кемпір, ваза, гүлдер. Ойын барысы Тәрбиеші балаларға Мыстан кемпірге жылы сөздер айтып гүл сыйлауды ұсынады. Балалар бір-бірден гүл алады, Мыстан кемпірге жақындайды, оған гүл сыйлайды және мақтау немесе сыпайы сөздер айтады, гүлді вазаға салады. Мысалы: "әже, мейірімді бол! Немесе: "әже, мен сені жақсы көремін!". | қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.Адамға серік, Күзетке берік. (Ит) Дұрыс айтасыңдар, расында адамға серік, үйді күзететін ол ит екен. Демонстрациялық құрал: Ит және оның күшік суреттері. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Үй жануарлары - қолға үйретілген жануарлардың түрлері. Сондықтан кейде бұларды қолға үйретілген жануарлар деп атайды. Олар: сиыр, түйе, жылқы, қой-ешкі, мысық, ит. Балалар үй жануарларының төлдерін тауып атын атайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Дидактикалық ойын: «Көпше түрін ата»** **Міндеті:** «Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей | Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу. Материал: сюжеттік суреттер. Ойын барысы: Балалар жұппен жұмыс істейді. Тәрбиеші әр жұпқа сюжеттік суретті ұсынады. Балалар суретті қарап, не көретінін сипаттап, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»**<br>**Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>**Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды.<br>Тәтті көрсе бас салар,<br>Қалқиып қос құлағы,<br>Айнымайды баладан. (аю) | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Барысы:<br>Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта | **«Иттер аулада серуендейді»**<br>**Міндеті:**<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану<br>Барысы:<br>Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз.<br>-Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады.<br>- Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы | заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Шарты: Тақтаға 1 түйе,1 сиыр,1 қой,1 жылқының суреттері ілінеді. Осы суреттердің жанына әрқайсысы 2-3 түйе, сиыр, қой және жылқының суреттері ілінеді. Балалар (сиыр-сиырлар, қой-қойлар) т.б.айтады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**«Ала сиыр»**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар | әрекетті бағалауы керек. Мысалы: екі бала кезекпен: "бала қыздан допты алып қойды, қыз жылайды. Бала дұрыс жасады ма, бұлай жасауға болмайды".<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»**<br>**Міндеті:** Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Доппен ойнау» қимыл ойыны**<br>**Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту.<br>Көрнекілік: доп.<br>Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады.<br>«Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.<br>**(математика негіздері)** | үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды.<br>Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр?<br>Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Құрт"**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі.<br>Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден | үшін қалай сурет салу керек?<br>Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады.<br>**(сурет салу)** | жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. Тәрбиеші үлгіні көрсетеді, балалар оны қарастырады, бүкіл кескінді бөлікке бөледі, геометриялық пішінді анықтайды. Тәрбиеші көрсетілімге ауызша нұсқаулықпен сурет салады және түсініктеме береді.<br>**(сурет салу)** | ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>**Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды.<br>Тәтті көрсе бас салар,<br>Қалқиып қос құлағы,<br>Айнымайды баладан.<br>(аю)<br>Елеңдеп қорқып тұрады. (Қоян)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Доппен ойнау» қимыл ойыны**<br>**Міндеті:** «Жоғары- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Қоян»**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу.<br>**(сурет салу)** | суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады<br>**(сурет салу)** | | | төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту.<br>Көрнекілік: доп.<br>Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады.<br>«Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.<br>**(математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **Дидактикалық ойын: «Қоян»** **Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу. **(сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.3** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.(** | **Бақылау: Көктем мезгілін бақылау**<br>Мақсаты: Балаларға көктем құбылыстары туралы мағлұмат беру.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Көктем келді,шуақты,<br>Балаларды қуантты.<br>Алақай-ау,алақай!<br>Көктем қандай көңілді.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(еңбек** | **Бақылау: Еріп жатқан қарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Балаларға көктемде қардың неге еритіні жайында түсінік беру. Көктемнің ерекше белгілері туралы түсініктерін толықтыру.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>- Балалар, бүгін ауа райы қандай?<br>- Күн жылы болған соң қар не істеді?<br>- Еріп жатқан қарға көңіл аударайықшы.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Қар астында қыс қалды,<br>Қар еріді, су ақты. | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары,<br>Ұя жасап қарсы алды.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар,<br>Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп ауланың,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>- Қазір қай мезгіл?<br>- Көктемде қандай құбылыстарды | **Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп.<br>Көшемізде жағалай,<br>Жасыл шапан тұр |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **дағдылары)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№2 "Түсті автокөліктер"**<br>**Жеке жұмыс**: «Ш»-«Ж» дыбыстарын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. **(дене шынықтыру)** | Алып келдім құстарды,<br>Алып келдім шуақты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** күркешені сыпыру. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек дағдылары)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№ 4 «Қасқырлар мен лақтар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем туралы тақпақты сұрау.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | байқадыңдар?<br>- Ағаштарда қандай өзгеріс бар?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | киіп.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>-Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда болады?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Түскі ас** | **12.10-12.5** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.1** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орны тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.4** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары, ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.<br>Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру.<br>Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**"Құрақ көрпеше" Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайы | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.<br>«Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу.<br>Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін | **"Аяқ киім дүкені" Сюжетті рөлдік ойыны:**<br>Балалар, сіздер өте әдемі және қызықты аяқ киім алдыңыздар. Әр жұп бірегей және екіншісінен ерекшеленеді. Мен сізге "аяқ киім дүкені" ойынын ойнауды ұсынамын. Бұл үшін бізге не қажет? (касса, аяқ киім сөрелері, айна).<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | медициналық құралдар.<br>**Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**Ойналатын сюжеттер:** «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Оюлы текемет"**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | заттардың пішіндерін қаз оюларының қарапайым элементтерімен безендір Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білім бекіту. **(жапсыру)** | **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейірімділікке баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Құрақ жастық"**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**"Құс тұмсық оюы"**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың | **әдебиет)**<br><br>**"Қошқар мүйіз" оюы**<br>**Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Нұрасылдың ұсақ қол моторикасын дамыту. **(Сурет салу)** | Мирасқа ермексазды есіп пішіндер жасатуға үйрету. **(Мүсіндеу, математика негідері)** | Асаналиге суретті дұрыстап бояуды үйрету. **(Сурет салу)** | с Леней З, Сашей Ш, Таней З., Женей З. – закрепить название и размер деталей. **(Құрастыру)** | Дәуіржанға тыныс алу жаттығуын жасату. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.00** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балаларды жыл дамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды | Күннің екінші жартысындағы ауа-рай бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді. Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек. **(Дене шынықтыру**)** | Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп—деп сөздерден Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады. **(Дене шынықтыру**)** | айнала жүріп тақпақ айта ды. Ақ қоян-ау, ақ қоян, Орныңнан тұрсаңшы, Шашыңды тарасаңшы. Бетіңді жусаңшы, Әй-әй көйлек кисеңші, Біреудің қолын үзсеңші- Дегенде қоян болған бала тақпақтағы айтылған қи мылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп барып шеңберді бұзуға тырысад ы. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосыл ып тұрады да үзілген же рдегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене шынықтыру**)** | бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары | арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен орал** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 18.03-20.03.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 18.03.2024** | **Сейсенбі 19.03.2024** | **Сәрсенбі 20.03.2024** | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**). Баланың үйдегі көңіл күйін сұрау. | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** | **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату. **(құрастыру)** | | « |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Тиін»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Үкі»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Түймелі мозайка, Қоян»** **Міндеті:** Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1.«Сылдырмақтар».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолды төмен түсіру. Қолды екі жаққа созу арқылы жоғары көтеру, сылдырмақтарды сылдырлату және екі жаққа созу арқылы «дың-дың», – деп айту.<br>Қолдың қозғалысын қадағалау. (6 рет қайталау.)<br>2.«Көрсет және ойна».<br>Б.қ.: өкшемен отырып, сылдырмақты иыққа қою. Бұрылып, сылдырмақты көрсету, «міне», – сылдырмақты артына тығып қою. Осылайшаекінші жақпен орындау. Қолдың қозғалысын қадағалау. Аяқты қозғалтпау (3 р қайталау.)<br>3. «Ойнаймыз, тығып қоямыз».<br>Б.қ.: қолды бастан асыра көтеріп, шалқадан жату (отыру), ойыншықтарды жерге тигізіп ұстау. Сылдырмақтарды сылдырлату, қолды ішке алып келіп, аяқты бүгу - сылдырмақтарды тығып қою, б.қ.-қа оралу. (6 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.30 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Наурыз»**<br>Жыл басы –<br>**Наурыз** мереке,<br>Ақ нұрға әлем боянды.<br>**Наурыз** тойы береке<br>Тіршілік жаңа оянды!<br><br>Жылдың басы **Наурыз**,<br>Жердің басы **Наурыз**.<br>Мерекеге арналсын<br>Бүгінгі жыр- әніміз.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Наурыз»**<br>Елім менен жеріме,<br>Ырысын шашқан Наурыз.<br>Күлімдеген көктемге,<br>Шуағын шашқан наурыз.<br>Жеті түрлі дән салып,<br>Дәм татқызған наурыз.<br>Жақсылық тілеп халыққа,<br>Молшылық әкелсін<br>наурыз.<br><br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Наурыз көже»**<br>Наурыз айы – жыл басы,<br>Тұнып тұрған береке,<br>Ай туғанда жылда осы,<br>Біздің елде мереке.<br><br>Жұрттың тасып жігері,<br>Бір-бірімен жүздесіп,<br>Ет, су, қатық, жүгері,<br>Бидай, тары, тұз қосып,<br><br>Көже ішеді бір жасап,<br>Қауқылдасып, мақтанып.<br>Ақыны ойдан жыр қашап,<br>Күйші, әншісі шаттанып,<br><br>Көже ішеді тойғанша,<br>Қауқылдасып, шаттанып.<br>Айтылатын ой қанша? | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Жас-кәрісі мақтанып.<br><br>Бата берсе аталар,<br>Алға келген астарға,<br>Көже жайлы апалар,<br>Айтып жатар жастарға. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, | **Қазақ тілі**<br>**«Ағаш басындағы тиін»**<br>**Міндеті:**Тілдің грамматикалық құрылымы:<br>сөз тіркестерін және сөйлеудің байланысты бөліктерін түсінуге үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер)<br>**Сөздік минимум**<br>Тиін, жеп отыр, жаңғақ<br>Дидактикалық ойын:<br>«Тиінді тамақтандыр» | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе | | бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | | | |
| | | **«Ақ тиін мен қасқыр» ертегісі**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бұл не екенін тап?»**<br>**Міндеті:** Өлшемдері | **Дидактикалық ойын: "Мейірімділік гүлі".**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны**<br>**Міндеті:** | **«Ит және оның күшіктері»**<br>**Міндеті:** Байланыстырып сөйлеу: Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге үйрету. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Иттер аулада серуендейді»**<br>**Міндеті:**<br>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>**Материал:** малтатастар мен жануарлардың сызбалары<br>**Ойын барысы:** тәрбиеші балаларға жұмбақты табуды ұсынады. Балалар жұмбақты шешіп, қарастырылып отырған жануардың бөліктерін іздейді және оны жинайды.<br>Тәтті көрсе бас салар,<br>Қалқиып қос құлағы,<br>Айнымайды баладан. (аю)<br>Еленděп қорқып тұрады. | Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.<br>Барысы:<br>Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр? | қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану<br>Барысы:<br>Енді біз аулада серуендеп жүрген иттің суретін саламыз.<br>-Сүйікті тұқымның итін қозғалыста бейнелеуге тырысыңдар-жүгіреді, жүреді, көбелекті қуады.<br>- Балалар, қылқалам мен бояуларды қолдану ережелері туралы ойланыңдар. Біз қандай щеткаларды пайдаланамыз? Сурет әдемі, ұқыпты болуы үшін қалай сурет салу керек? Дербес іс-әрекет кезінде жеке жұмыс жүргізіледі, композициялық шешім түзетіледі, негізгі құрылымдық компоненттер мен ұсақ бөлшектер туралы ескерту жасалады.<br>**(сурет салу)** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | (Қоян)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br><br>**«Доппен ойнау» қимыл ойыны**<br>**Міндеті:** «Жоғары-төменде», «астында-үстінде», «сол жақта-оң жақта» ұғымдарын түсіндіру, сөздік қорларын молайту.<br>Көрнекілік: доп.<br>Мазмұны: 1-вариант. Балалар екі командаға бөлінеді. Жіп керіліп, оның екі ұшынан ұстап тұруға болады.<br>«Доп төменде» деген бұйрық берілісімен екі бала /әр командадан/ бірден допты жіптің астынан алып өтеді де, «доп жоғарыда» деген бұйрық берілісімен жіптің үстінен лақтырады. Әрі қарай ойынды ойыншылардың келесісі жалғастырады. Ешқандай қате жібермеген команда ұтып шығады.<br>**(математика негіздері)** | Тапсырма береді:<br>Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Құрт"**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануМатериал: жылы және суық түстердің түрлі-түсті шеңберлері, құрт басының бейнесі.<br>Ойын барысы: балаларға ұсынылған шеңберлерден суық түсті (жылы) құртты немесе жеңіл тұмсығы мен қара құйрығы бар құртты (қара тұмсық пен жеңіл құйрық) құрастыру ұсынылады<br>**(сурет салу)** | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Қоян»**<br>**Міндеті:** Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдануБарысы: Балалар тірі заттардың эскиздік бейнесін үйренеді. Әр түрлі көлемдегі және ұзартылған картоннан кесілген сопақшалар қажет. Ойыншыларға артқы аяқтарында тұрған қоянның қол жетімді бөліктерінен құрауды ұсыну. Балаларға басқа жануарларды орналастыруға тырысу.<br>**(сурет салу)** | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **10.30** | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру, жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар,<br>Жылы-жылы жел соқты.<br>Жылғалардан су ақты.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу. Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8** | **Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?<br>-Бәйшешек.<br>2.Гүлдердің түрі қандай болады?<br>-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары.<br>3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?<br>-Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:** | **Бақылау: Аспанда ұшып жүрген құстарды бақылау.**<br>**Мақсаты:** Күн жылынған кезде ұшып келетін құстар туралы білімдерін тиянақтау. Құстарға қамқорлық жасай білуге тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Келіп көктем құстары,<br>Бау-бақшада ән салды.<br>Оларды жас достары,<br>Ұя жасап қарсы алды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.**(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Аңшылар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | Балалар-ау,балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл ашып.<br>Құстар келді жыр алып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау | Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Астың алды үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз.<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, **сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет**) |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Үш аю» **(сөйлеуді дамыту және көркем әебиет)**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әрекет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Әлди, әлди» Ж.Байырбекова (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-1.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>1.Өзімізді уқалау.<br>Күзде күн суыды , молдас құрып отырып алақанымызды<br>уқалап жылытамыз, жылы алақанымызбен бетімізді жуамыз ( 3-4рет)<br>2.Майтабанның алдын алу. ( 2 минут)<br>Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып башпайларымызды бүгу, босату 4-5 р<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды алдыға созып өзімізге қарай тарту (4-5 рет)<br>Орындыққа отырып екі аяғымызды жерге қойып башпайымызды жоғары көтеру,<br>өкшеміз еденде ( 4-5 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативті, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дәріхана»**<br>**Мақсаты**: Балаларда фармацевт мамандығына деген қызығушылық туғызу.<br>**Ойын барысы:** Жүргізуші дәріханаға дәрі-дәрмектер алып келеді. Дәріхана қызметкерлері оны сөрелерге қояды. Адамдар дәрі-дәрмектер алу үшін дәріханаға келеді.<br>Шарты: Балаларға дәрі дәрмекпен дәрумендер көмегін қажет екекнің түсіндіріп,қоғамда болып жатқан күнделікті жағдайды жақсы жағынан түсіндіру. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарлама**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**"Құрақ көрпеше" Міндеті:**<br>Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен | **«Мамандық-құрылысшы» ойын сабағы**<br>**Мақсаты:** балаларға құрылысшы мамандығы туралы түсінік беру.<br>**Міндеттері:** Әр түрлі құрылыс материалдарымен таныстыруды жалғастыру; көмек көрсетуге және мұқтаж адамдарға назар аударуға деген ұмтылысты тәрбиелеу; балалардың білімін байыту (бетонмен, оның қасиеттері мен қасиеттерімен, оны жасау тәсілімен танысу); құрылыс кәсіптері туралы білімді жалпылау; құрылысшы мамандығының маңыздылығын көрсету, еңбек адамына құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. **(жапсыру)** | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Аделя қайшыны дұрыс ұстауды үйрету. Пішіндердің арасынан төртбұрышты тауып қиғызу. **(жапсыру)** | Айзере мен Аялаға қолғапт мүсіндету. **(мүсіндеу)** | Көркем мен Аялаға қолғапты мүсіндету. **(мүсіндеу)** | | |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | **Күннің екінші жартысында терезеден желді бақылау** **Мақсаты**: желдің соғу бағытын бақылау. Аңғарымпаздыққа, байқағыштыққа тәрбиелеу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: “Кептерді қуып жет”** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деге құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру.Ептілікке, | **Терезеден адамдардың қысқы қалың киімдерін бақылау.** **Мақсаты:** Адамдардың қысқы қалың киімдерін атай білуге үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Қимылды ойын: «Құстар мен мысық»** **Мақсаты**: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Епті лікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген | | **)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды ұжымда ойнай алуға тәрбиелеу. **Ойынның шарты:** Ойынды 15-20 бала ойнайды. Жерге шеңбер сызылады. Ортаға тәрбиеші таңдаған бала-мысық тұрады, ал қалған балалар шеңберді айнала кептерлер болып тұрады, мысық ұйықтайды. Кептерлер шеңберді айналып жүріп, дәндерді шоқиды, мысық оянып кептерлерді қуады. Қай кептерді ұстап алса, сол бала айыппұл ретінде өлең –тақпақ айтады. **(дене шынықтыру**)** | шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтына тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене шынықтыру**)** | қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Балаларды салауатты өмір салтын тәрбиелеу. **Ойын шарты:** Балалар құстар болып ұшып жүреді. Бір бала мысық болады. Мысық ұйықтап жатады. Құстар мысықтың жанына келеді. Мысық оянып құстарды қуады. **(дене шынықтыру**)** | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **7.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарын жауап беру, кеңес беру.** Балалардың тазалығы жайлы әңгімелесу |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 25.03-29.03.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 25.03.2024 | Сейсенбі 26.03.2024 | Сәрсенбі 27.03.2024 | Бейсенбі 28.03.2024 | Жұма 29.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**«Сен не киіп келдің?»**<br>**Мақсаты:** Киім атауларын дұрыс айтады. Сөйлем құрастырады. Сөз ішінде қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес, әңгімелесу** | | айтуға жаттықтығады. **(қазақ тілі***)** | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Табиғи материалдан құрылыс**<br>**«Құрақ көрпе» (танграмм)**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Ұшақ»**<br>**Міндеті:** алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалақтау қозғалыстары арқылы кесектерді жаю, элементтерді қарапайым заттарға біріктіру білігін жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | **Қағаздан құрастыру**<br>**«Вагондар»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Тасбақа»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>. **(Мүсіндеу)** | **Құрылыс материалынан**<br>**«Екі қабатты үй»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Үлкен және кішкентай құстар»**<br>**Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** | **Қалдық материалдан**<br>**«Қоңыз, ара»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Көлік»**<br>**Міндеті:** ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**(Мүсіндеу)** | **Табиғи материалдан**<br>**«Кірпі»**<br>**Міндеті:** Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын-ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.<br>**(құрастыру)**<br><br>**«Мысық пен торғай»**<br>**Міндеті:** ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ (затпен орындалады)**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, денен белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Жоғары».<br>Б.қ.: қолды арт жаққа таяп, орындықта отыру. Қолды екі жақпен жоғары көтеру, жоғарыға қарау. Б.қ.: «төмен», – деу. (6 рет қайталау).<br>2. «Қара».<br>Б.қ.: Осылайша қолды белге қою. Оңға бұрылу, артқа – б.қ.Осылайша екінші жаққа орындау. (3 рет қайталау.)<br>3. «Отыр және тұр».<br>Б.қ.: Осылайша қолды артқа қою. Тік тұрып, жоғары қарау – б.қ.Аяқты қозғалтпай. (6 рет қайталау.)<br>4. «Абай бол».<br>Б.қ.: қолды төмен түсіріп, орындыққа таяу тұру: орындықтың үстіне шығып тұру, орнықты орындықтан түсу. (6 рет қайталау).<br>5. «Секіру, жүру».<br>Б.қ.: алдыңғы жаттығудағыдай. Екі аяғымен орындық бойына секіру (3-4 м). Бір орында тұрып жүру. (4 рет қайталау). (**Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, | **Гигиеналық шаралар**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың, | **Гигиеналық шаралар:**<br>Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртү және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын біл дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениет қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Тап-таза боласың. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Ұйымдасты-рылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| | | **Наурыз**<br>**Б. Тұсын қызы**<br>Наурыз менің елімнің<br>берекесі,<br>Жаңа жылы қазақтың<br>мерекесі.<br>Шаңырағы биіктеп күнг<br>жақын,<br>Ұлаңғайыр керілсін<br>керегесі.<br><br>Қымбат білген адамға сө<br>өнері,<br>Бұрқ - сарқ етіп қайнасы<br>көжелері.<br>Жаңа жылда елімнің көр<br>өсіп,<br>Гүлге толсын көгеріп<br>көшелері.<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Жұмбақ**<br>Қар еріп,<br>Су көбейіп,<br>Сай-салаға толады.<br>Бөбектерім,<br>айтыңдаршы,<br>Бұл қай кезде болады?<br>Жауабы: көктем<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Бәйшешек»**<br>Еріді де соңғы қар,<br>Өзен тасып, су ақты.<br>Ойпаңдағы омбы қар<br>Қыс белгісі сияқты.<br><br>Көктем лебі тұр есіп,<br>Жапты жаңа гүл қырды<br>Қар астынан дүр өсіп,<br>Бәйшешектер құлпырды<br><br>Тұңғыш гүлін көктемні<br>Аялап тұр көктен күн.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Қып-қызыл қызғалдақ**<br>Қыр неге қып-қызыл?<br>Қызғалдақ — анық бұл.<br>Қуантты құтты жыл,<br>Қыр үсті жанып тұр.<br>Құмарым қанып бір<br>Қарадым жүз барлап.<br>Қыр үсті жанып тұр —<br>Қып-қызыл қызғалдақ.<br>Қызығып тұрмын кеп,<br>Басқаша не дейін?<br>Терейін бір-бірлеп,<br>Қызғалдақ терейін.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **А.Асылбеков**<br>**«Бақбақ»**<br>Көктем келген шақта,<br>Қыр басында қаптап,<br>Секілді аппақ мақта<br>Жайқалады бақбақ.<br>Бақбақтарды үрлеп,<br>Ұшырамыз желге.<br>Парашюттей гулеп,<br>Қонып жатыр жерге.<br>Ұша білсем, шіркін.<br>Секілді сол бақбақ», –<br>Деп армандап жүрдім,<br>Өзімді-өзім баптап.<br>Өтті талай көктем,<br>Ұша білдім шалқып.<br>Парашютпен көктен<br>Түстім жерге қалқып.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **көркем әдебиет)** | | | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық | **Қазақ тілі**<br>«Күн жылынды»<br>**Міндеті:** ауа райына қатысты сөздердің мағынасын атауларын дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау.<br>**Сөздік минимум:** ауа райы, жылынды, қар еріді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. **Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе | | дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет | сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету деген ұмытылсын қолдау белгілі реттілікпен киіну және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндег |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге ұқыптылыққа, киімінде олқылықтарды байқауғ оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас іш құралдарын орнымен қолдануға баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Су көлігі"**<br>**Міндеті:**<br>тәрбиеленушілердің су көлігі туралы түсініктерін кеңейту.<br>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту.<br>-Бүгін мен жұмысқа келе жатып өзеннің жанынан бөтелке тауып алдым. Ал онда бір нәрсе бар.<br>Ескерту сияқты. (Алып және оқу). Онда Дымбілместің адам тұрмайтын аралға түсіп, көмек сұрағаны туралы айтылады.<br>-Дымбілмеске қалай көмектесуге болады? Адам тұрмайтын аралдан қалай шығуға болады?<br>-қайық жасау арқылы.<br>- қайықты неден жасауға болады?<br>- ағаштан, қағаздан.<br>- бұл көлікті бір сөзбен қалай атаймыз: қайық, кеме және т. б.?<br>- дұрыс, су көліктері.<br>Сендер қандай су көліктерін білесіңдер?<br>- Балалар, оны неге | **В. Сутеева «Кеме» ертегісі**<br>**Міндеті:**<br>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру**.**<br>**https://youtu.be/6WfxJmoQdOQ**<br>* Бір күні серуендеуге нелер барды?<br>* Бақалар өзенге келгенде не ұсынды?<br>* Бақа балапан, тышқан, құмырсқа және қоңыздың жүзе алмайтынын естігенде не деді?<br>* Мұндай сөздер кішкентайларға ұнады ма? Олар не істеуді ойлады?<br>* Тауық, тышқан, құмырсқа және қоңыз қайықты қалай жасағанын айтыңдар.<br>* Айтыңдаршы, сендерде бақа сияқты досың болғанын қалайсың ба? Неліктен?<br>* Ал сендер достар жасаған қайықты сала аласыңдар ма? | **Жұмбақ шешу**<br>**Міндеті:** Сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру, зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.<br>Үтікке міндім,<br>Мұхитта жүздім.<br>**(Кеме)**<br>**С. Я. Маршак «Кеме»**<br>(Тәрбиеші балаларға сурет салып өлең оқиды).<br>Жүзеді, жүзеді кеме,<br>Кеме алтын.<br>Сыйлықтар алып келеді,<br>Сыйлықтар бізден сіздерге.<br><br>Палубада матростар<br>Олар ысқырады,<br>ұйықтайды, асығады.<br>Палубада матростар –<br>Он төрт тышқан.<br><br>Жүзеді, қайық жүзеді<br>Батысқа, шығысқа.<br>Өрмекші арқан,<br>Ал желкен-жапырақша. | **"Теңіз саяхаты"**<br>**Міндеті:**<br>белгілі геометриялық фигураларды табу қабілетін қалыптастыру, заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.<br>белсенділікке, тәуелсіздікке тәрбиелеу**.**<br>- Балалар, біз қазір Каспий теңізі арқылы қызықты теңіз саяхатына шығамыз. Теңізге баратын көлік түрін таңдайық (қайық, кеме)<br>- Бізге не сәйкес келеді?<br>- Неге олар осылай шешті? (кеме үлкен, бәрі сәйкес келеді, бірге саяхаттау қызықты) .<br>- Әрине, бәрі бірге жақсы, әсіресе саяхат кезінде бізде керемет оқиғалар болуы мүмкін.<br>- Сіз жүзуге дайынсыз ба?<br>- Енді мен сенің капитаныңмын. Теңізде жүзу<br>(дыбыстық сигнал | **«Саяхат» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>- Балалар, біз бүгін сіздермен бірге саяхатқа шығамыз. Сендер суда немен саяхаттағыларың келеді?<br>- кеме, пароход, желкенді қайық, жолаушылар лайнері, яхта, қайық, метеор.<br>- Ертіс өзенінің бойындағы "толқын" кемесімен саяхатқа шығайық.<br>- Балалар! Біз кемеге барамыз, орын аламыз. Суда жүретін көлікті тағы атаңдар? (сүңгуір қайық, баржа, әскери кемелер, құрғақ жүк, әуе лайнері, танкер, бу);<br>- Ол не үшін қажет? (адамдарды, жүктерді тасымалдау үшін)<br>- Адамдар, кемеде қандай мамандықтар жұмыс істейді? (капитан, штурман, моторист, боцман, көк, руль, матростар, юнга, сүңгуірлер, радио операторы, сигнал |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайынды** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотораканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. (көркем әдебиет)<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.10 | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар,<br>Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп ауланың,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>- Қазір қай мезгіл?<br>- Көктемде қандай құбылыстарды байқадыңдар?<br>- Ағаштарда қандай | **Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп.<br>Көшемізде жағалай,<br>Жасыл шапан тұр киіп.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>- Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>Жапырақтан бұрын ағаштарда не пайда | **Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар,<br>Жылы-жылы жел соқты.<br>Жылғалардан су ақты.<br>**(Сөйлеуді дамыту** | **Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**<br>**Мақсаты:**Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?<br>-Бәйшешек.<br>2.Гүлдердің түрі қандай болады?<br>-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары.<br>3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз? | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?<br>2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.<br>3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.<br>4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Суырды көкте |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | өзгеріс бар?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(дене шынықтыру--)**<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу.<br>**(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | -Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Балалар-ау,балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл ашып.<br>Құстар келді жыр алып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.<br>Өзіндік іс-әрекеттері: қалаған ойындарын ойнау | қылышын<br>Нөсерлі қара төнді бұлт.<br>Асыға үйге енді жұрт,<br>Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретімен ағытамыз.<br>- Киімдерді рет-ретімен шешіп орнына іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Шалбарымызды шешіптопқа киетін киімдерімізді киеміз. Киімдерді бүктеп қоямыз.**(қазақ тілі***).** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қол<br>дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Тамақты шашпай ішіп үйренеміз» (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Ертегі оқу. «Әнші қоян»**<br>**Мақсаты:** Балаларға шын көңілден шаттық көңіл күй сыйлау.Балаларды ертегінің мазмұнын дұрыс түсініп, сұраққа жауап беруге үйрету. Ертегі кейіпкерлерінің іс — әрекетін сезіну және одан әсер алу, қызығушылық әрекетін қабілеттерін ояту.Ертегілер арқылы балаларды адамгершілікке, мейірімділікке және адалдыққа тәрбиелеу. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау (Музыка****).** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Жуынып болғанда,<br>Жүреді қолдарда.*(орамал)*<br>**(дене шынықтыру**).** |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (Вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | 16.00-16.20 | **Сюжетті рөлді ойын: «Шаштараз»**<br>**Мақсаты:** Шаштараз мамандығы жайлы білімдерін кеңейту, Әйелдер залы, ерлер залы. Олардың айырмашылығын білу. Шашатарды қию, сәндеу.<br>**Шарты:**<br>«Анасы қызын шаштаразға апара жатыр»<br>«Әкесі ұлын шаштаразға»<br>«Қуыршақтарға арнап әдемі шаш үлгілерін жасаймыз»<br>«Өзімізге арнап шаш үлгісін жасаймыз»<br>Соны мен қатар балалар шаштаразшының жұмысын бағалайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаға ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Сиқырлы жануарлар"**<br>**Міндеті:** аппликацияға деген қызығушылықты арттыру.<br>Материал: Жануарлар | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Геометриялық фигуралардан жануарларды жина»**<br>**Міндеті:** жапсыруда бейнеленген заттардың санын (құстар, жануарлар, гүлдер, жәндіктер, үйлер, нақты және елестетілген) дайын формалардан кеңейтуді жалғастыру.<br>Материал: геометриялық фигуралар, жануарлар карталары.<br>Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың картасын таңдап, геометриялық фигуралардың көмегімен | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен » ойыншықтар<br>**Мақсаты:** Мамандық-тар туралы білімдерін кеңейту, ойын барысында сатушы мамандығы жайлы білімдерін тиянақтау. Ойынды ролдерге бөліп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құралдар:** сөрелер, сатушы, ойыншықтар, касса, ақша, сатып алушылар.<br>**Шарты:** Сатушы және бала,сөйлейтін ойыншық рөлін ойнау, бала өзі жалғыз дүкенге келеді және оған сөйлейтін ойыншық кездеседі ол оған жалғыз жүруге болмайтының және ата-анасының рұқсатынсыз алуға болмайтынын айтады.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Теңіз түбі"**<br>**Міндеті:** қоршаған | **Дидактикалық ойын:**<br>«Үйдің терезесін жабайық»<br>**Міндеті:** Түстеріне қарай терезелерді ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br>**Шарты:** Қағаздан қиылған, терезесі жоқ үйдің суретін балаларға тарату. Түстерді ажырата отырып, терезелерді жабуды ұсыну.<br>**(жапсыру)** | **Сюжетті рөлді ойын:**<br>«Дүкен. Киімдер бөлім<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер**.**<br>**Шарты:** Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру. Ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай білуге баулу**.**<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Жылы-суық"**<br>**Мақсаты:** түстер мен реңктерді қабылдауды дамыту, түсі бойынша таңдау мүмкіндігі. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | карталары, геометриялық фигуралар (кішкентай пішін).<br>Ойын барысы: балаларға кез-келген жануардың суретін таңдап, оны геометриялық фигуралармен безендіру ұсынылады. **(Жапсыру)** | жануарды жинау ұсынылады. **(Жапсыру)** | әлемнің алуан түрлілігіне назар аударуға деген ұмтылысты дамыту.<br>Материал: теңіз түбі, теңіз тұрғындары.<br>Ойын барысы: балаларға теңіз алаңы көрсетіледі және теңіз тұрғындары олармен "Жасырынбақ" ойнағысы келетінін айту керек. Оларды табу үшін жұмбақтарды табу керек. Кім шешетін болса, теңіз түбіне теңіз өмірін іліп жапсырады**. (Жапсыру)** | | Материалдар: 2 Парақ, ортасында шеңбер.<br>Ойын барысы: екі парақ, бірінің ортасында қызыл шеңбер (жылы), екіншісінің ортасында көк шеңбер (суық). Балаларға парақтардағы шеңбердің түсіне сәйкес келетін карталарды – суреттерді орналастыру ұсынылады. **(Жапсыру)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | **Наурызбекке тақпақ жаттату.**<br>Келді жаңа жылымыз,<br>Құтты болсын баршаға.<br>Шыршамыз тұр ортада,<br>Тойлайықшы шаттана.<br>**Мақсаты:** сөздерді анық айтқызу, тілін дамыту.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Айаруға жыл мезгілдері туралы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:**Табиғат құбылыстарын атау. Баланың есте сақтау, ойлау қабілетін, зейінін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | «Тез ойла»<br>**Мақсаты:** Балалардың заттарды салыстыру, оң жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту.<br>**(математика негіздері)** | Айарумен қысқы ойындар жайлы әңгімелесу.<br>**Мақсаты:** суретке қарап өз ойын толық жеткізе білуге үйрету.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Нұрасылға түстерді жаттатқызу.<br>**(математика негіздері)** |
| **Серуенге дайынды** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(қазақ тілі***)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | 16.40-17.20 | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ұшақтар»<br>**Шарты:** Балаларды ойын алаңына еркін тұрғызу. Тәрбиеші өзі ұшақ болып ұшып көрсетеді. Тәрбиеші: «Ұшақтар ұшады!» – деген кезде барлық бала ұшақ болып ұшады. «Ұшақтар қонады!» дегенде барлық бала өз орындарына келіп қона бастайды. Тәрбиешінің бастауымен ойын жалғасады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Доп кімде?»<br>**Шарты:** Бір бала жүргізуші болады. Бір бевала ортада көзін жұмып тұрады. Қойған балалар шеңбер жасап, қолдарын артына ұстап, иықтарын тақап тұрады ( қолдары ішінен қарағанда көрінбеу керек ).<br>Сыртта жүрген бала сездірмей, шеңбердің сыртын айналып жүріп, бір баланың қолына ұстатады да өзі алысқа барып тұрады да « болды» дейді.<br>Ортадағы бала көзін ашып, шеңбердің ішінде тұрып, кімде екенін ( көзінің т.б.) біліп айту керек. Тапса допты алады. Таппаса-басын шайқайды. Сол кезде добы бар бала теріс айналып, допты | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Ит пен қоян»<br>**Мақсаты:**<br>Шапшаңдыққа, ептілікке баулу.<br>**Шарты:** Ойын жазық алаңда ойналады. Бір бала ит болады да, қалғаны қоян болады. Бұдан кейін « ит», «қояндарды» қуып ұстауға тырысады. Өзі ұстаған балалардың барлығын итке айналдарды. Сөйтіп барлық қояндар итке айналғанша ойын жалғаса береді.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Күн мен жаңбыр»<br>**Шарты:** Балалар ашық алаңда еркін ойнап жүреді, гүл тереді, көбелек қуады, секіреді, жүгіреді. Тәрбиеші «Жаңбыр жауды!» дегенде балалар пана іздеп, үйшіктерге тығылады. Тәрбиеші «Күн шықты!» дегенде балалар қайта алаңға шығып, ойындарын жалғастырады.<br>***(дене шынықтыру**)*** | **Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау**<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)<br><br>**Аз қимылды ойын:**<br>«Қу түлкі »<br>**Шарты:** Балалар бір-біріне бір адымдай ара қашықтықта тұрады ( шеңбер жасап ). Балалар көздерін жұмып тұрады. Тәрбиеші шеңберді айналып жүріп білдіртпей бір баланы түртеді. Сол бала түлкі болады. Балалар көздерін ашып бір-біріне мұқият қарайды. Қу түлкі сен қайдасың? Үш рет айтқанда қу түлкі ортаға қолын көтеріп мен мындамын деп жүгіріп шығу керек. Барлық балалар жан-жаққа қашады. Қу түлкі ұстап алуы керек.<br>***(дене шынықтыру**)*** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | көрсетеді. Сенде-деген жоғары көтеруі тиіс. ***(дене шынықтыру**)*** | | | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС

**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 01.04-05.04.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 01.04.2024** | **Сейсенбі 02.04.2024** | **Сәрсенбі 03.04.2024** | **Бейсенбі 04.04.2024** | **Жұма 05.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00. | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***).<br>**Таңертеңгі әңгіме «Денсаулықты қалай сақтау керек?»** Дәрі-дәрмектер мен аурулар, аурулардың алдын-алу, дәрумендердің пайдасы туралы қарапайым ақпарат беру**.** | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны «Қайтала» сіріңке шиімен ұйымдастырылады**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, | **"Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" құрылыс ойындары**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыптылыққа баулу. ұқыптылыққа баулу. Ойын барысы: Бұл ойынды балалар жұптарымен ойнайды. Әр балаға сіріңкенің 6 шиінен беріледі. Екеуінің біреуі сол шилерден қандай да бір затты .құрайды. Екіншісі - бірнеше секунд көлемінде қарап алады да, оны қайтадан жасауға тырысады. Содан кейін балалар орнын ауыстырады, екіншісі көрсетеді, біріншісі қайталайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Түрлі дәмді печенелер»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | ұқыптылыққа баулу.<br><br>Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы. - Қараңызшы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отырады. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қонжықтың туған күніне арналған тәттілер»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | Материал: кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Түсті кәмпиттер»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу..<br><br>Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Сары бауырсақ»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысынд қауіпсіздікті сақтауғ ұқыпты болуға баул **(Мүсіндеу)** | Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Бөлке нан»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіріс (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Саусақ ойыны: «Қолтырауын»**<br>Қолтыруын қонақ күтуде<br>Тістері тура шегедей<br>-Бұл жерден қой өтпеді ме?<br>Деп сұрадым ойын білмекке<br>Ал ол болса тымпиып жатыр<br>Көзін қысып қылпиып жатыр<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың саусақтарын түйіп қайта ашып қалады.<br>2. Саусақтарын ашқан күйі оң алақанды сол алақанның үстіне беттестіре саусақтарды | **Саусақ ойыны «Кім келді?»**<br>Қане, қане кім келді?<br>Біз, біз, біз!<br>Апа, апа, бұл сіз бе?<br>Иә, иә,иә!<br>Әке,әке бұл сіз бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Ағатайым, бұл сіз бе?<br>Иә,иә,иә!<br>Қарындасым, бұл сен бе? Иә,иә,иә!<br>Біздер тату жанұя<br>Иә,иә,иә!<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>2. Екі қолдағы басбармақтарды қосып | **Саусақ ойыны «Үкі»**<br>Орманда қараңғы<br>Бәрі-бәрі ұйқыда<br>Үкі ғана ұйықтамапты<br>Маңғазданып отыр қатты<br>Әрі-бері отырды да<br>Қараңғыға қанат қақты.<br>Орындалуы:<br>1. Екі қолдың білезіктерін біріктіре саусақтарды жан-жаққа ашады.(«Орман»)<br>2. Алақандарын беттестіре жақтарына таянып «ұйқыға кетеді».<br>3. Бас бармақ пен сұқ саусақтың біріктіре дөңгелентіп көздеріне қояды («үкінің | **Саусақ ойыны «Қуырмаш» картотека №17**<br>Қуыр-қуыр қуырмаш,<br>Балаларға бидай шаш.<br>Бас бармақ,<br>Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Сен тұр – қойыңа бар!<br>Сен тұр – жылқыңа бар!<br>Сен тұр – ешкіңе бар!<br>Сен тұр – сиырыңа бар!<br>Сен тұр – түйеңе бар!<br>Ал сен аландамай, | **Саусақ жаттығуы: «Қуыр-қуыр, қуырмаш Картотека №19**<br>Тәрбиеші балалармен қолдың саусақтарын, ба бармақтан бастап, шынашаққа дейін, аттар атап шығады. Олар бір бірімен туған бауырлар сияқты.<br>Бас бармақ,<br>Балалы үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>Бес саусақ түгел жұмылады. Енді, қайтад бас бармақтан бастап мы сөздерді айтып саусақтарды жазады. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сәл дөңгелете «қолтырауынның аузын ашқан сияқты» ашып-жабады.<br>3. Қолдарды төмен бос тастап, иықты жоғары көтереді.<br>4. Алақандарын бір-біріне ысқылайды.<br>5. Көздерін қысады. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | ұстап, қалған саусақ ұштарын бір мезгілде соғады.<br>3. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>4. Сұқ саусақтардың ұштарын соғады.<br>5. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>6. Ортаңғы саусақтардың ұштарын соғады.<br>7. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>8. Аты жоқ саусақтардың (шылдыр шүмек) ұштарын соғады.<br>9. Екі қолдың басбармақтарының ұштарын соғады.<br>10. Кішкене саусақтардың ұштарын соғады.<br>11. Барлық саусақтардың ұшымен бірге соғады.<br>12. Алақандарымен шапалақтайды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | көздері»).<br>4. Қолдарын артқа жинап, кеуделерін көтереді («маңғаз үкі»).<br>5. Қолдарын жан-жаққа жая ұшып, басқа орынға ауысады.<br>Қолға, алып шарды,<br>Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды.<br>Пах. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Қазан түбін жалап, үйде жат.<br>Мына жерде құрт бар,<br>Мына жерде май бар.<br>Мына жерде қатық бар,<br>Қытық, қытық! **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Сен тұр – қойыңа бар,<br>Сен тұр – түйеңе бар,<br>Сен тұр – жылқыңа бар<br>Сен тұр - жылқыңа бар<br>Ал сен кішкентай бөбек<br>қазанның қаспағын қырғ<br>жеп, жыламай үйде оты<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы | **Қазақ тілі**<br>**«Киімдер»**<br>**Міндеті:**<br>**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:** Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.<br>Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>шалбар, көйлек, жемпір<br>шалбар<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Радио»**<br>Радио сөздерді пассивті сөздіктен белсенді сөздікке аудару. Сөйлеуден таныс сөздерді түсіну және ажырату дағдыларын дамыту. | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балала р аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету деген ұмытылсын қолдау белгілі реттілікпен киіну және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе | халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуг деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегіме немесе өзбетінше реттеуге ас ішу құралдарын орнымы қолдануға баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | өзбетінше реттеуге, ас іш құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | |
| | | **Дидактикалық ойын: «Үлгі бойынша қой»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Үшбұрышпен танысамыз»**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды геометриялық | **Дидактикалық ойын: «Жолдар»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**«Төртіншісі артық» ойыны**<br>**Міндеті:** | **«Үшбұрышты тауып, қорша» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>Педагог фланелеграфтағы геометриялық пішіндерге назар аударады: шаршы, үшбұрыш. Балаға үшбұрышты көрсетуін ұсынады. Сосын | **«Өз үйіңді тап» қимыл ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>Педагог бірнеше балаларға сұрақтар қояды:<br>- Сенің қолыңда қандай геометриялық пішін бар?<br>– Сен қай құрсау ішіне тығыласың? | **Дидактикалық ойын: «Бір-көп» ойыны**<br>**Міндеті:**<br>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>- Асқабақ-асқабақтар<br>- қияр-қиярлар<br>- қызанақ-қызанақтар<br>- баклажан-баклажандар.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Ағаш жапырақтарын таңда"**<br>Міндеті: Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>Педагог жаңа геометриялық пішін – үшбұрышты қарауды ұсынады. Үлкен үшбұрыштың макетін көрсетеді, оның бұрыштары бар екенін, олар үшеу болатының айтады. Содан оны үшбұрыш деп атайды. Оның геометриялық пішіні шеңбер сияқты дөңгелей алмайтынын айтады. Ол үйдің шатырына, пирамидаға т.б. ұқсайды (суреттерін көрсетеді).<br>Кішкентай үшбұрышты алып, оларды көлемі жағынан салыстыруды ұсынады. Қай үшбұрыш үлкен, ал қайсысы кіші? Олар бірдей ме? | Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br><br>1-себет. Онда не жатқанын көрсетеді, бірге атайды: сәбіз, пияз, қызанақ, мысық.<br>– Қайсысы артық? Неге?<br>– Себетте неше көгөніс бар?<br>– Себетте неше үй жануары бар?<br>Мысықты алып қояды.<br>2-себет: қасқыр, аю, қоян, картоп.<br>– Қайсысы артық? Неге?<br>Картопты алып қояды.<br>3-себет: сиыр, жылқы, ит, түлкі.<br>– Қайсысы артық? Неге?<br>Түлкіні алып қояды.Жарайсыңдар! Артығын атаңдар. | педагог фланелеграфта үшбұрышты жоғары, ал шеңберді және шаршыны төменірек іліп қояды. Сұрақ қояды: Қандай геометриялық пішін жоғарыда, қандай пішін төменірек ілулі тұр?<br>Тапсырма береді: Жұмыс дәптеріндегі үшбұрышты тауып, оны көк түспен қоршап сызуларын ұсынады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Есте сақта және қайтала»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. | Сосын музыка бойынша билейді. Әуен аяқталған кезде балалар тез өз үйлерін табуы тиіс (құрсаудың ішіне кіреді): қолында шеңбер барлар шеңберге жүгіреді, қолында үшбұрыш барлар үшбұрышқа, қолында шаршы болғандар шаршыға жүгіреді. Содан кейін қайта музыка қосылады, балалар пішіндерді қайтадан табаққа қояды да, музыка аяқталғанда өз орындықтарына отырып үлгеруі тиіс.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Дөңгелекті машиналарға орналастыр"**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану | әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу..**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Өзің талда» ойыны. Үлестірмелі материалдар: әр баланың үстелінде үшбұрыштар тұр. Педагог үшбұрыш пішінін алуды сұрайды. Саусақтарымен үшбұрыштың бұрыштарын сипап көруді ұсынады. Балалар үшбұрышты көру-қозғау жолымен зерттейді. Бұрыштарына назар аударады. Сұрайды: Жаңа геометриялық пішін қалай аталады? Сөздік жұмыс: үшбұрыш. **(Математика негіздері)** | Оларды өз себеттеріне салуды ұсынады. Мысықты үй жануарлары бар себетке саламын. Картопты қай себетке саламыз? Түлкіні қай себетке саламыз? **(Математика негіздері)** | **Жабдық:** екі карта (9 шаршыға бөлінген) және екі түйме жиынтығы (18 жұп бірдей). **Ойын барысы:** Бір ойыншы жетекші, ол өз алаңына бірнеше түймелер қояды. Екінші ойыншы есте сақтайды. Содан кейін алаң орамалмен жабылады, өз алаңындағы екінші ойыншы түймелерді жүргізуші сияқты орналастыруы керек. Алдымен біртіндеп қосу арқылы аз мөлшерде жаттығуға болады. **(Жапсыру)** | (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. **Материалдар:** дөңгелегі жоқ автомобильдердің силуэттері. **Ойын барысы:** Дөңгелектерді түсі, өлшемі бойынша таңдауды ұсыну. **(Жапсыру)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?<br>2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.<br>3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.<br>4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Суырды көкте қылышын Нөсерлі қара төнді бұлт. Асыға үйге енді жұрт, Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене** | **Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке** | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер, Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді, Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | | **жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | келуі» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** | | | | |
| **Түскі ас** | | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төс орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | Ас адамның арқауы.<br>Астарың дәмді болсын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Құбыр зауытының электриктері»**<br>**Міндеттері:**<br>1. Балаларды ойындарда электриктердің кәсіби қызметі туралы білімді кеңінен және шығармашылықпен пайдалануға ояту. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Емхана»**<br>**Мақсаты:** балаларда дәрігер мамандығына деген қызығушылық қалыптастыру.<br>Сюжеттік ойындарды дамыта білу дағдыларын қалыптастыру. | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балала рға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2. Шығармашылық қиялды дамыту, ойынды бірлесіп дамыту, келісу қабілетін қалыптастыруды жалғастыру.<br>3. Атрибуттарды қолдана отырып, ойын сюжетіне сәйкес әр түрлі рөлдерді орындауға үйретуді жалғастыру, балаларды ойынға жетіспейтін заттарды, бөлшектерді (құралдар, жабдықтар) өз бетінше жасауға шақыру. Ізгі ниетке, жолдасқа көмектесуге дайын болуға тәрбиелеу.<br>**Алдын ала жұмыс:** электриктің жұмысы, құбыр зауытының құрылымы туралы бейнероликтерді қарау, электриктің кәсіби қызметіне қажетті білім, жеке қасиеттер туралы әңгімелеу, балалардың құбыр зауытындағы ата-аналардың жұмысы туралы әңгімелері.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Сопақ пішінді заттарды кім салады?»**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**(Сурет салу)** | Медициналық құралдардың атауын бекіту: фонендоскоп, шприц, шпатель, мақта, дәке.<br>Ауру адамдарға қамқорлықпен, мейіріммен қарауға тәрбиелеу.<br>**Керекті құрал жабдықтар**:дәрігердің бас киімі мен халаты, медициналық құралдар.<br>**Алдын ала жұмыс**: медкабинетке экскурсияға бару, дәрігер жұмысына бақылау жасау.<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады, екі бала ата-анасы болады үйге жедел жәрдем шақырады, медбике укол салады, анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға шақырады.<br>**Ойналатын сюжеттер**: «Дәрігердің қабылдауында», «Үйге дәрігер шақыру»<br>**(Қоршаған ортамен** | беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.<br>Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы.<br>**Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам.<br>«Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз»<br>**Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек.Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға | жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту.<br>**Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан.<br>**Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **"Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша).<br>Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды.**(Сурет салу)** | | **таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Контурды сыз"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)** | уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Фигуралардың өзгеруі".**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру **(Сурет салу)** | Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Нұрасыл мен Ұлданаға қарапайым сөйлемдер құруды үйрету; **(қазақ тілі)** | Айбек пен Көркем геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, | Саян мен Хадияға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, | Наурызбекке Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және | Мұхаммедали құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | кірпіштерді қалау пластиналарды ті бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету. **(Құрастыру)** | **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайтала «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың іші салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көрке әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»** **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу. **Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады. **Ойнаушылар үйлерінде тұрып:** Бөрте, бөрте, бөрте лақ, Бөрте лақ тым ерке лақ | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ақ қоян» **Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу. **Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балалар қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақпақ айтады. Ақ қоян-ау, ақ қоян, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»** **Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. **Шарты:** Ойынға қатысушылардың барлығы екі | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»** **Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан жүреді.<br>Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп—<br>деген сөздерден<br>Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Орныңнан тұрсаңшы,<br>Шашыңды тарасаңшы.<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисеңші<br>Біреудің қолын үзсеңш<br>Дегенде қоян болған бала тақпақтағы ай тылған қимылды түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп ба рып шеңберді бұзуғ а тырысады.<br>Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қ осылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы<br>бала қоян болады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай | ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** | |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **басқалар)** | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақша ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 08.04-12.04.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 08.04.2024** | **Сейсенбі 09.04.2024** | **Сәрсенбі 10.04.2024** | **Бейсенбі 11.04.2024** | **Жұма 12.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау**<br><br>**Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. (қоршаған ортамен таныстыру) | | | | |

| | Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.20 | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: кірпіш<br>Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақтың қоныс тойы бар"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>.<br>Ойын барысы. Тәрбиеші балаларды құрылысшы болуға және қуыршақтарға жиһазбен толық бөлмелер салуға шақырады. Құрылыс материалын өзің таңда. Жұмыс үшін достар, және қуыршақтарды жаңа үйге орналастыру.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Пирамидалар»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ қалашығы"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br><br>Материал: призманың текшелері мен кірпіштері, пластиналар. цилиндрлер.<br>Ойын барысы. - Қарашы, біздің қуыршақтарымыз қатты ренжіді, оларда | **Құрылыс ойыны "Фигураларды қосу"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>ұсақ мотериканы дамыту, қолды жазуға дайындау, қиялды, шығармашылық белсенділікті дамыту.<br>Материал: негізгі түстердің жазықтық геометриялық фигураларының жиынтығы, жақтаулар, кесілген фигуралар.<br>Барысы: Шеңберлер сияқты лайнерлерді алып тастаңыз және балаңызға оларды | **Құрылыс ойыны: "Тасбақа баспалдағы"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Топта балалар тасбақалардың отбасын табады. Тәрбиеші алдын-ала |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)**<br><br>**«Бағандар»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | өрт болды, қаладағы барлық үйлер өртенді. Сондықтан оларға көмектесіп, жаңа үйлер салу керек. Ойыншықтарымызға көмектесейік.. біз өз үйлерімізді жасаймыз.. біз өз ғимараттарымызды ойлап табу. **(Құрастыру)**<br><br>**«Бұлтты аспан»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | үстелге жинап, содан кейін оларды тиісті терезелерге салу. Содан кейін үшбұрыштарды, квадраттарды дәл осылай жинау. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жаңбыр тамшылары»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** | топқа су қоймасын салады және балаларға тасбақалар су қоймасына жетуі үшін баспалдақ салуды ұсынады. Кірпіштерді бір-бірінің үстіне қою керек. **(Құрастыру)**<br><br>**«Кемпірқосақ»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі<br>Сабынмен қол<br>жуамыз,<br>Таза болды мұнтазда<br>Тағамға қол созамыз<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнем<br>Сабынмен қол<br>жуамыз,<br>Таза болды<br>мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамы<br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс<br>отыру, ас ішу<br>құралдарын<br>дұрыс ұстау,<br>тамақтану<br>мәдениетін<br>қалыптастыру,<br>тамақ ішкенде |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Баянғали Әлімжанов**<br>Ақыр мен тақыр<br>Асық ойнап тақырда,<br>Ат байлаған ақырға,<br>Асыр салған балалар<br>Айналады батырға.<br><br>Оқу мен мұрат<br>Кітап оқып тұратын,<br>Оқығанын ұғатын,<br>Білім қуған балалар<br>Табады өмір мұратын.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Баянғали Әлімжанов**<br>Доп ойна<br>Достарыңмен доп ойна,<br>Доп ойнасаң, көп ойна,<br>Допқа бола дауласпай,<br>Тату, тәтті боп ойна!<br><br>Жарыс<br>Жүгіріңдер жарысып,<br>Күресіңдер алысып,<br>Жата бермей диванда,<br>Телефонға жабысып!<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Е.Ашықбаев «Гүл»**<br>Сендім де күшіме,<br>Жер қазып күрекпен.<br>Ауланың ішіне<br>Көктемде гүл еккем.<br>Көмекші болды інім,<br>Жүрмеді бөсіп құр.<br>Мінеки, сол гүлім<br>Жайқалып өсіп тұр.<br>Бір ара келді де<br>Қонуға бекінді.<br>Жасаймын енді не?<br>Жайпайтын секілді.<br>«Сабағы бүгілді,<br>Құлатса қайтемін?<br>Шағып ап гүлімді,<br>Жылатса қайтемін?»<br>—<br>Дедім де... | **Е.Ашықбаев «Бөлме гүлі»**<br>Терезенің алдында<br>Гүл өсіп тұр —<br>Үй гүлі.<br>Ерекше сыр бар мұнда,<br>Бұл —<br>әпкемнің сыйлығы.<br>Әпкем сәлем жолдайды:<br>«Орнықты ма гүл бекем?»<br>Бұл гүл қыстай тоңбайды.<br>...Әпкем тоңбай жүр ме екен?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **А.Шаяхмет: «Ара мен гүл»**<br>Бал жинаған ара<br>бақта самғайды,<br>Үсік шалған ерке<br>гүлге сол қайғы.<br>Еске түсті сонда<br>шығыс мақалы:<br>«Ақылды ара<br>солған гүлге<br>қонбайды!..<br>**(Сөйлеуді дамыт және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Еппенен<br>Таяқпен түртіп мен,<br>Қонуға беттеген<br>Араны үркіткем.<br>Ызылдап сол ара<br>Шүйілді өзіме.<br>...Тығылдым қораға,<br>Жас келді көзіме.<br>Шығармай үнімді,<br>Қорыққан хал мынау.<br>Қорғамай гүлімді<br>Тығылып қалдым-ау.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде | **Қазақ тілі**<br>**«Ұлттық киімдер»**<br>**Міндеті:** Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қазақ тіліндегі сөздерді тыңдауға және дұрыс айта білуге және оларды есте сақтауға баулу. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту жұмыстарын жалғастыру.<br>**Сөздік минимум:** ұлттық киімдер, желет, сәукеле | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени- | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени- |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды | | гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында | сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуг ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Үлкен-кіші»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>Көрнекі құралдар: Көлемдері әр түрлі кірпілер (үлкен, кіші), алма, саңырауқұлықтар.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Балықшы»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>. | **Дидактикалық ойын: «Бұзық пирамидалар» картотека №66**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Аквариум»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау).<br>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>Жабдық: су ыдысы, әртүрлі түймелер.<br>Ойын барысы:<br>Біз балық ауладық. Оларды үйге әкеліп, аквариумға (су | **Дидактикалық ойын: «Үлкен, Орташа, Кішкентай»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Материал:** көкөністер бейнеленген 24 карта, силуэттер бейнеленген 24 карта. Ойын екі кезеңде өткізіледі.<br>1 кезең - "үлкен, кішкентай"<br>**Ойын барысы:**<br>Үстелге көкөністер мен силуэт карталар қойылады. Тәрбиеші балалардың назарын олардың үлкен және кішкентай екендігіне аударады. Бүктеу арқылы балалар көкөністер мен | **Дидактикалық ойын: «Туыстық ағаш»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Қажетті материалдар:** қағаз парағына үш деңгейлі бұтақтары, түймелері бар симметриялы түрде салынған ағаш.<br>**Ойын барысы:** Бала анасына тиесілі түймені таңдап, оны ағаш діңінің сол жағына қойып, "әке" түймесін таңдап, діңнің оң жағына қоюы керек.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бірдей етіктерді тап»**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, | **Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>**Міндеті:** Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. Шарты: тәрбиеші төрт сөзді атайды, балалар қосымша сөзді атауы керек: 1) қоян, кірпі, Түлкі, ара, 2) Жолбарыс, Арыстан, піл, ит; және т. б.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Күн режимі»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қажетті заттар: кең қорап, әртүрлі өлшемдегі және текстурадағы көптеген түймелер<br>Ойын барысы:<br>"Біз балықшылармыз. Біз түйме теңізінде балық аулауға барамыз. Біздің қолдарымыз түймелі балық аулауға көмектеседі.<br>Қолдарыңды түйме теңізіне түсіріп, балық аулаңдар". Бала кез-келген түймені алады. Сен қандай "балық" ауладың: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы. Балықтың түсі қандай? Ол жеңіл ме, ауыр ма? Жылы немесе суық па? Енді балықты шелекке саламыз. Көзімізді жұмайық. Қолыңды шелекке салып, балықты табыңдар. Одан сұраңыз: "Сендер қандай балық ауладыңдар: үлкен немесе кішкентай, тегіс немесе дөңес, дөңгелек немесе шаршы?"<br>Қосымша сұрақтар қою:<br>• Сенің балықтарың | ыдысына) салу керек. Сендер балықты аквариумнан таба аласыңдар ма? **(Жапсыру)** | мөлшерді анықтайды және атайды. Сода кейін тәбиеші мөлшеріне назар аудара отырып, көкөністердің түрлі түсті карталарына көлеңке таңдауды ұсынады. **(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сұрыптау»**<br>**Міндеті:** Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін қолдану (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** | дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.<br>**Шарты:** бірдей етіктерді топтастыру, түстерін атау. **(Математика негіздері)** | (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау). Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>Қажетті материалдар: 10 кішкентай ақ, 10 үлкен ақ, 10 орташа сары, 10 орташа жасыл, 10 орташа қоңыр, 10 орташа күлгін (сирень), 10 Үлкен Көк, 10 үлкен қызыл, 10 үлкен қара.<br>Ойын барысы:<br>Кішкентай ақ түймелер тазалықты, гигиеналық процедураларды білдіреді,<br>үлкен ақ - үйдегі тазалық, үй шаруасы,<br>сары-күн, таңғы ас, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қандай түсті?<br>• Ол жеңіл ме, ауыр ма?<br>• Ол жылы ма, әлде суық па?<br>Енді балықты аулаңдар. Ол қандай? Басқа түймелерге мұқият қарап шығыңдар, оларды салыстырыңдар. Енді аулаған балықты шелекке салыңдар. Балалардың көзін жұмуды ұсыну. Қолыңды шелекке батырып және балықты ұстауз. "Неліктен бұл сендердің балықтарың деп ойлайсыңдар? Ол кішкентай және дөңгелек пе?" **(Жапсыру)** | | ұяшықтары бар тәрелке немесе қорап, түсі, пішіні, құрылымы, түйме түрі бойынша әр түрлі.<br>Ойын барысы: Түймелерді мөлшері, түсі, пішіні, тесіктер саны, материалы бойынша сұрыптау. Өлшемнің, түс қарқындылығының жоғарылауы немесе төмендеуі бойынша жолдар салу. **(Жапсыру)** | | жасыл-тыныштық, түскі ас, қоңыр-физикалық денсаулық, ұйқы, күлгін -кит, кешкі ас, көк-сезімдер, әлеуметтік байланыстар, қызылдар-белсенділік, жақсы істер, қара-нашар орындалған істер немесе тапсырманы орындаудан бас тарту.<br>Бір күн бұрын келесі күнді талқылау, түймелерді жоғарыдан төмен қарай ұстағышқа байлап, күннің түйме режимін жасау. Күннің соңында сіз оған қызыл немесе қара түйме бере отырып, оның әрекеттерін бағалау. **(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Ағаштың бүршігін бақылау.**<br>**Мақсаты:** көктем мезгілінің ерекшеліктерінің бірі ағаштың бүршігі туралы түсіндіру. Ағаштарды қалай күту керектігі жайында айту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Бүршік жарды ағаштар,<br>Көктем келіп далаға.<br>Сәнін беріп ауланың,<br>Ағаштар тұр бой түзеп.<br>- Қазір қай мезгіл?<br>- Көктемде қандай құбылыстарды | **Бақылау: Жаңа шығып жатқан ағаштың жапырағын бақылау.**<br>**Мақсаты:** Көктем келіп көгеріп жатқан ағаштар туралы түсінік беру. Ағаштарды күтіп, баптауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>Үйеңкі, терек, қарағай,<br>Бойлай өсті күн сүйіп.<br>Көшемізде жағалай,<br>Жасыл шапан тұр киіп.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>- Көктем мезгілінде ағаштар қалай өзгерді?<br>Жапырақтан бұрын | **Бақылау: Жылғалардан аққан суды бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларды табиғаттың ерекшеліктерімен таныстыру,жылғалар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Қар ери бастағанда не пайда болады?<br>2.Су нені суарады?<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Ой,балалар,балалар,<br>Жылы-жылы жел | **Бақылау: Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.**<br>**Мақсаты:**Балаларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>**Сұрақ-жауап:**<br>1.Көктемде шығатын алғашқы гүл қалай аталады?<br>-Бәйшешек.<br>2.Гүлдердің түрі қандай болады?<br>-Әр түрлі:әдемі,қызыл,сары. | **Бақылау: Бұлтты бақылау.**<br>**Мақсаты:** Бұлттар неден пайда болатынын, олар туралы түсінік беру.<br>**Сұрақ-жауаптар:**<br>1.Аспаннан не көріп тұрсыңдар?<br>2.Жел болғанда бұлттар не істейді?-Желмен көшеді.<br>3.Бұлттар қандай болады?-Ақ мақтадай ақ болады.<br>4.Бұлттар түнергенде не болады?-Жауын жауады. **(қоршаған** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | байқадыңдар?<br>- Ағаштарда қандай өзгеріс бар?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** алаңдағы орындықтардың үстін дымқыл шүберекпен сүрту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: №**-6 «Күн мен жаңбыр» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс**: «Р» дыбысын дұрыс айта білуге үйрету.<br>**Өзіндік іс-әрекеті**: қалаған ойындарын ойнау. | ағаштарда не пайда болады? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құмға су құю, қопсыту.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** №-7 «Күн мен түн» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы әнді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | соқты.<br>Жылғалардан су ақты. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | 3.Гүлдерге қандай қамқорлық жасаймыз?<br>-Баптаймыз, жұлмаймыз, қамқорлақ көрсетеміз. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Балалар-ау,балалар!<br>Шақырады далалар.<br>Көктем келді гүл ашып.<br>Құстар келді жыр алып.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: алаңда шашылып жатқан тастар мен бұталарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны: К-№9 «Қоян» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** түстерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Суырды көкте қылышын<br>Нөсерлі қара төнді бұлт.<br>Асыға үйге енді жұрт,<br>Ақырды жерге долы бұлт. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: аула сыпырушының еңбегін бақылау.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№ 10 «Пойыз» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** геометриялық пішіндерді қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.00** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жатта**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).** |
| **Түскі ас** | **12.20-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористаны дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | **15.1015.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | | **шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотористикаларын дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Азық-түліктер бөлімі»**<br>**Мақсаты:**<br>балаларға дүкенде жұмыс істейтін адамдар жайлы түсінік қалыптастыру. Дүкендердің әртүрлі болатыны жайлы айту.<br>Коммуникативті дағдыларын дамыту. | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты:<br>Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Мейірімділікке тәрбиелеу.<br>**Сөздік жұмыс**: витрина, сатушы.<br>**Керекті құрал жабдықтар**: витрина, таразы, касса, сатушының киімі, ақша, сатып алушыларға арналған себеттер, тауарлар.<br>**Алдын ала жұмыс:** балалармен «Қандай дүкендер болады, олардан не сатып алуға болады?», «Дүкенде кім істейді? » тақырыбында әңгіме жүргізу.<br>***Шарты***: сатушы, сатып алушы, кассир.Балалар дүкендегі азық-түліктің қайсысы пайдалы және қандай тағамдарды алу керек екені туралы түсінік қалыптастырады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»** | **Дидактикалық ойыны: "Бізбен кім жасырынып ойнайды"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Ойынның барысы: әр түрлі түсті екі карточка алып, ұқсас түсті жануарларды ата; фигураны алғаннан кейін оны қажетті фонда салу. Кім көп фигуралар салса, сондай-ақ тәрбиешіде жоқ қолайлы жануарларды өзі салса, сол жеңеді. **(Сурет салу)** | **жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Кемпірқосақ"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: Гуашь ақ, қызыл,сары және көк. Бояғыштар. Боялған кемпірқосақ қағаз парақтары. | жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.<br>Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау.<br>**(Сурет салу)** | үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау.<br>Киімді дұрыс тандай білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортам таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**<br>**Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Ойын барысы: гүлдердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу. **(Сурет салу)** | | Шарты: Бояғыштардағы балалар бояуларды араластырады, жаңа түстер мен реңктер алады, содан кейін кемпірқосақты бояйды. Түстердің орналасу ретін есте сақтау үшін "әр аңшы қырғауылдың қай жерде отырғанын білгісі келеді" санауышын қолдануға болады, онда әр сөздің бастапқы әріптері кемпірқосақтың белгілі бір түсіне сәйкес келеді (әрқайсысы — қызыл, аңшы — қызғылт сары және т.б.). **(Сурет салу)** | | балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс). Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шариктің қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Хадия мен Айбеке қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Айбекке Аялаға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Әбдімансұр мен Ұлданаға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Даяна мен Расулға Құрастыруда бөлшектерді орналасты және кірпіштерді қалау пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)** | Саян мен Нұрасыл құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту жән көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойыншылар 3 – 4 аласа ұзынша орындықтарда отырады. Әр орындықта бір әдемі үлкен ойыншық: бірінші тұрған ұзынша орындықта – қуыршақ, екіншісінде – ит, үшіншісінде – мысық, төртіншісінде – аю, қоян т.б. Тәрбиешінің «Серуенге шығамыз» деген нұсқауымен барлық балалар орындарынан тұрып, тәрбиешінің соңынан | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қасқыр мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Аралары 10-15 адым қашықтықта «қора» мен «өріс» сызылады.<br>**Ойнаушылар үйлерінде тұрып:**<br>Бөрте, бөрте,<br>бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым<br>ерке лақ<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп—<br>деген сөздерден<br>Кейін дүрсілдей жүгіріп « өріске » беттейді. Оларды алаңның ортасында | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортаме таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын**<br>«Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балал арды жылдамды құа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да , ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі бала лар қол ұстасып қоянды айнала жүріп та қпақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоя<br>Орныңнан тұрсаң<br>,<br>Шашыңды тарасан<br>ы. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортаме таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жүреді.<br>Серуен барысында балалар түрлі қозғалыс қимылдарын жасайды (секіреді, жүреді, жүгіреді). Тәрбиешінің «Жаңбыр жауа бастады!» деген нұсқауымен балалар өз үйлеріне қарай жүгіреді. Балалар серуендеп жүргенде тәрбиеші балаларға білдірмей ойыншықтардың орнын ауыстырып қояды. Балалар өз үйлерін тез, адаспай табуы керек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | тұрған 2-3 қасқыр қуып береді. Қолға түскендер ойыннан шығып қалып келесі кіреді. Қасқырлар ұсталмаған балалардан сайланады. Осылайша ойын жалғасады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Бетіңді жусаңшы, Әй-<br>әй көйлек кисеңш Біреудің қолын үзсеңші-<br>Дегенде қоян бо лған бала тақпақ тағы айтылған қ имылды<br>түгел істеп өлең ,бітісімен жүгірі п барып шеңбер ді бұзуға тырыс ады.<br>Егер бала шеңбе рді<br>үзсе өзі шеңберг е қосылып тұра ды да үзілген ж ердегі оң жақтағ ы<br>бала қоян болад ы.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:**<br>Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | **әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Үйде балалармен үстел-үсті ойындарын жиі ойнауға» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС

**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 15.04-19.04.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдер** | уақыты | **Дүйсенбі 15.04.2024** | **Сейсенбі 16.04.2024** | **Сәрсенбі 17.04.2024** | **Бейсенбі 18.04.2024** | **Жұма 19.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** **Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(қазақ тілі***).** **«Менің үйім, менің қалам»** Үй мекен-жайы, көше туралы білімді бекіту. Туған ауылымен танысыңыз. Туған қаланың атын бекітуді жалғастыру, оның көрікті жерлерімен таныстыру. | | | | |
| **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Материал: кірпіш және | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.. Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер. Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. . Сөздік: баспалдақ, биіктік, жоғарғы, көпір, жақын, табақ. Материал: текшелер мен кірпіштер, пластина | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. . Материал: текшелер мен кірпіштер, пластиналар. | **Құрылыс ойыны:** "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары" **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Материал: текшелер мен кірпіштер, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | плиталар.<br>Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Табақтағы көкөністер"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу. | **Дидактикалық ойын: "Құыршақтарға арналған кәмпиттер"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішінді құыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңыр түсті ермексазың бір бөлігін қысып, допты немесе текшені орап, ермексаздың ақ бөлігін алып, бір бөлігін қысып, одан шұжық жасап, шарды немесе текшені шұжықпен безендіру керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір-бірінің үстіне мүсіндеу | Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды)<br>Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.<br>**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене | Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз көліктерін атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, | пластиналар.<br>Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық» **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бауырсақ"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.<br>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>Шарты: Бауырсақ үшін достарды мүсіндеу.<br>Ойын ережелері. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын барысы:<br>Тәрбиеші егін себетін әкеледі (Жасыл алма, балалар бір күн бұрын мүсіндеген ермексаздан жасалған қызыл жидектер) және балаларды емдегісі келеді. Кірпі (ойыншық) пайда болады, ол да емделуді күтеді. Тәрбиеші табақтарды таба алмайды. Кірпі қайғырады, тәрбиеші балалардан мұндай жағдайдан қалай шығу керектігін сұрайды. Балалар табақтарды мүсіндеуді шешеді және оларды доптай тегістеу арқылы мүсіндейді. Кірпі балалардан түсті табақтар жасауды сұрайды (мысалы, қызыл жидек —көк табақ).<br>Тәрбиеші алдымен қонақты емдеуді ұсынады. Балалар Кірпіге жақындап, оны сипаттайтын ем ұсынады: "сары табақтағы жасыл қиял"," ақ табақтағы қызыл жидек" және т.б. егер | үшін жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу** | бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)** | майлық<br>Ойын барысы:<br>"біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестетіп көрейік. Сендер оған отырасыңдар және кез келген елдің болашағы мен өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, содан кейін оны мүсіндеуге шақыру.<br>**(Мүсіндеу)** | Бір түсті Бауырсақ пен жолды мүсіндеу.<br>Ойын барысы:<br>Тәрбиеші. - Балалар, "Бауырсақ" ертегісі естеріңде ме? Ата мен әже өмір сүріпті. Олар бауырсақ пісіріп, суысын деп терезенің алдына қойыпты, ал зеріккен Бауырсақ қашып кетті... (Үлкен кесектен Бауырсақты шымшу арқылы мүсіндейді.)<br>«Менің атым Бауырсақ, Бауырсақ!<br>Қаймаққа иленгем, майға пісірілгем, терезеде суығам.<br>Ұстатпай кеттім Атама,<br>Ұстатпай кеттім Әжеме.<br>Ұстатпай кеттім Қоян менен Қасқырға. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бала түстерді дұрыс атамаса, онда кірпі күрсінеді, ал егер дұрыс болса, басын изейді. **(Мүсіндеу)** | | | | Ұстатпай кеттім Аюға, Ұстатпаймын саған мүлде де!» деп әндетіп келеді. (Көңілді музыкамен бауырсақ үстелге домалап, ән айтады.) Мен атамнан кетіп қалдым, Мен әжемнен кетіп қалдым. Тәрбиеші бауырсақты балаларға қонаққа шақырады. Бауырсақ келіседі, бірақ жасырынбақ ойнағысы келеді. Бауырсақ заттардың артына тығылады. Балалар Бауырсақты "тауып", заттың түсін (жасыл ағаштың артында, көк қоршаудың артында, қызыл гараждың артында және т.б.) атай отырып, қайда |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жасырғанын айтуы керек. Балалар түрлі-түсті ермексаздан бауырсақтар жасайды, қалауы бойынша түс таңдайды. Енді бауырсақтар жолдарда айналуы керек. Ең ыңғайлы жолдар қайда? Балалар бауырсақтарға арналған жолдарды (жолақтарды) мүсіндейді. Жолдар бауырсақтың түсіне сәйкес келуі керек. Бауырсақтар жолдармен жүгірді. (Балалар бауырсақтарды, әрқайсысын өз жолағына қояды және бір түсті бауырсақтармен жолдарға таңданады.) Олар қашып, қашып, өзенге қарай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жүгірді, содан кейін олар сапарға шығуға шешім қабылдады. Тәрбиеші бауырсақтарды алдын-ала мүсінделген үлкен қайыққа қояды, ал түрлі-түсті бауырсақтар өзен бойымен "жүзеді". **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз<br>Таза болды мұнтаздай<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімд жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |

<table>
<tr><td>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</td><td>08.55-09.05</td><td colspan="5">Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>А.Асылбеков «Кім»<br>Кім?<br>– Шөлге кім гүл еге алар?<br>– Мен!<br>– Шөлде кім мал баға алар?<br>– Мен!<br>– Көшіріп жүр жонды кім?<br>– Жел!<br>– Өшіріп жүр жолды кім?<br>– Жел!<br>– Кім даланы желпіп жүр?<br>– Самал!<br>– Кім далада жортып жүр?<br>– Марал!<br>– Шөлге кім дос сенімді?<br>– Жауын.<br>– Гүлдендірген жерімді?<br>– Қауым.. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>А.Асылбеков «Таң»<br>Алтын таңмен арайлы<br>Жайқалар бақ балбырап.<br>Гүлдендіріп маңайды,<br>Анарлар тұр албырап.<br>Жылы сәуле түседі<br>Жемістерге мұндағы.<br>Апелсиндер піседі –<br>Күннің ерке ұлдары.<br>Сіңе берді күн шуақ,<br>Тәтті әуенге таң бөлеп.. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>А.Асылбеков «Туған күн»<br>Туған күн<br>Туған күнім – бақ күнім,<br>Туған күнім – шат күнім.<br>Сыйлайды дос, құрбылар<br>Қызыл гүлін, ақ гүлін.<br>Туған күнім – шуақ күн,<br>Жылда келер бір-ақ күн.<br>Көңілді күй тербейді<br>Сылдырындай бұлақтың.<br>Аспаным да кеңейді,<br>Достарым да көбейді.<br>Туған күнді бір тойлап,<br>Қуанышқа бөлейді.<br>Туған күнім бір басқа,<br>Жылжып келген жыл басқа.<br>Былтырғыдан есейіп,<br>Өсіп қалдым бір жасқа.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>К.Шалқарұлы «Гүл ұйқысы»<br>Күні бойы қауашығын жаяды,<br>Ұйықтар кезде Гүлжапырағын жабады (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td><td>А.Асылбеков «Қоңырау»<br>Сыңғыр-сыңғыр қоңырау –<br>Сыңғыраған көңіл-ау.<br>Алып-ұшып жүректер,<br>Гүлге толды омырау.<br>Қоңыраудың жаңғырған<br>Тәтті әуені ән-думан.<br>Әлдилеген әсем үн<br>Біз бақытты балдырған.<br>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | **09.05-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы | **Қазақ тілі**<br>**«Қуыршақты тамақтандырамыз»**<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, қимыл іс-әрекетті білдіретін сөздерді айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.**<br>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.**<br>Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен | жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | киінуге және шешінуге ұқыптылыққа, киімінде олқылықтарды байқауғ оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орным қолдануға баулу. | | майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегіме немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орным қолдануға баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Ашып-жабу»**<br>**Мақсаты:** бөтелке саңылауының диаметрі мен түймелердің өлшемін корреляциялауға, көзді және сәйкестендіру дағдыларын дамытуға үйрету.<br>Жабдық: әртүрлі түстер мен өлшемдегі түймелер, пластикалық бөтелке.<br>**Ойын барысы:** Балаға түймелерді бөтелкенің<br><br>**Дидактикалық ойын: «Бантиктер»**<br>**Мақсаты:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету.<br>Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, | **Дидактикалық ойын: «Ерекше жұп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі түстер мен өлшемдегі жалпақ түймелер, ермексаз, тіс тазалағыштар.<br>**Ойын барысы:**<br>1. Ермексаздың бір бөлігін алады да, өткір ұштарын кесіп тастағаннан кейін оған тіс тазалағышты жабыстыру. Балаға түймелерді әдеттен тыс таяқшаға байлауды ұсыну.<br>2. Белгілі бір өлшемдегі немесе түстегі түймелерді байлау. Әр түрлі түсті ермексазға салынған тіс тазалағыштарда тиісті түстердің түймелерін байлау.<br>3. Әр түрлі ұзындықтағы тіс тазалағыштарды жабыстыру және баланың назарын | **Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге асығады"**<br>Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта.<br>**Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту<br>**Міндеттері:**<br>1. Ұсақ моториканы дамыту<br>2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту<br>3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету<br>4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту<br><br>5. Негізгі түстермен таныстыру | **Дидактикалық ойын: «Кілемдер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті заттар:** бір түсті матаның кішкене қиығы (төртбұрышты немесе тікбұрышты) немесе түрлі-түсті картон парағы.<br>Ойын барысы: Үлгіні салу. Бұл ойында математикалық ұғымдар пысықталады: төменгі, жоғарғы, сол, оң, жоғарғы (төменгі) сол (оң) бұрышта, орталықта және т. б.<br>**(Жапсыру)** | **Дидактикалық ойын: «Үш гүл»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.<br>**Ойын барысы:**<br>* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді<br>* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар .(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(Математика негіздері)** | соңында тіс тазалағыштардың ұзындығы мен оларға байланған түймелер санының байланысына аударып, түймелерді байлау. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Төртінші артық"**<br>Мақсаты: ойын объектілерді негізгі белгілер бойынша жіктеу қабілетін дамыту, жалпылауды қолдануды бекіту. Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру. Ойын үшін әртүрлі көлік түрлерін бейнелейтін карталарды дайындау. Шарты: тәрбиеші карточкаларды төрт бөлікке бөледі, осылайша машиналардың бірі мақсаты немесе басқа санаты бойынша қалған үшеуінен ерекшеленеді. Ойыншылардың міндеті- | 6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз.<br>**Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын "Плюх-плюх Кемесі Түлкіге көмектесуге** | **Дидактикалық ойын: «Не қызыл?»**<br>Мақсаты: түстердің атаулары туралы білімді бекіту; балаларды әртүрлі пішіндер мен түстердегі заттардың арасынан қызыл түсті заттарды таңдауға үйрету.<br>Материалдар: Катя қуыршағы, ойыншық ыдыс-аяқ, көкөністер түрлі түсті заттар<br>Ойын барысы: Тәрбиеші үстелдің шетіне түрлі түсті заттарды (көкөністер, ыдыс-аяқтар, қарындаштар және т.б.) орналастырады. Балаларға қонаққа Катя қуыршағы келеді. Ол қызыл садаққа бірдей түсті заттарды алғысы | орташа – орташа, үлкен – үлкен. **(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үлкен-кішкентай"**<br>**Мақсаты:** табиғи объектілерді талдау және олардың қасиеттерін 9 шамасына бөлу арқылы табиғаттың сұлулығын көру қабілетін дамыту). Суреттерді салыстыруды үйрену.<br>Материалдар: үлкен және кіші заттар бейнеленген карталар<br>Ойын барысы: үлкен және кішкентай заттарды бейнелейтін карталар (балықтар, гүлдер, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | суреттерді қарау, төртеуінің қайсысы артық екенін айту. Карточкаларды бөлу мысалдары: кеме, лайнер, [автобус], қайық; жүк көлігі, [ұшақ], такси, трамвай; [кеме], тікұшақ, дельтаплан, әуе шары; өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, жедел жәрдем көлігі, [жеңіл көлік]; трамвай, [метро], автобус, такси. Балалар кезек-кезек дұрыс емес көлік деп атайды. Егер қатысушы қателессе, жауапты білмейді, содан кейін таңдау құқығы басқа ойыншыға өтеді. **(Математика негіздері)** | **асығады"** Дидактикалық құрал фетрадан жасалған және бөлшектер жиынтығы: "Плюх-плюх Кемесі, матрос Бақа, жалаулардың түсі бойынша шелектер, Түлкі, екі өлшемді себеттер, екі өлшемді балық, қалта. **Мақсаты:** танымдық белсенділікті дамыту **Міндеттері:** 1. Ұсақ мотериканы дамыту 2. Негізгі қасиеттері бойынша заттарды салыстыру дағдыларын қалыптастыру және бекіту 3. Тапсырма мен үлгі бойынша әрекет етуге үйрету 4. Бастапқы санау дағдыларын дамыту 5. Негізгі түстермен таныстыру 6. Жағымды эмоционалды көңіл-күй қалыптастыруыңыз. | келеді. Балалар бір-бірден келіп, затты және оның түсін атайды: қызыл қызанақ, қызыл қарындаш және т.б. дұрыс жауаппен Катя қуыршақ басын изеп, бала затты қалтасына салады; егер жауап дұрыс болмаса, Катя бұрылады. **(Математика негіздері)** | жапырақтар және т.б.) ойын лотоға ұқсауы мүмкін: сол жақтағы үлкен карталарда – екі объект (үлкен және кішкентай, оң жақта – бірдей өлшемдегі екі бос ұяшық, бірдей суреттері бар кішкентай карталар). **(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **Ойын барысы:** Балаларды бақа матростармен танысуға шақыру. Ойын жағдайын жасау: шелектердегі жалаушаларды жуу қажеттілігі: тиісті түсті шелекке жалаушаларды қоюды ұсыну, содан кейін оларды Плюх-плюх кемесінің діңгектеріне орналастыру үшін жалаушалар санына сәйкес қою. Кememен саяхатқа шығуды және Түлкіге көмектесуді ұсыну - оған балық аулау. Балықты себеттерге мөлшеріне сәйкес өсіруді ұсыну. **(Математика негіздері)** | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(қазақ тілі***)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып<br>алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді.<br>(Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **12.10-12.20** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** | | | | |
| **Түскі ас** | **12.20-1.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су, | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, ө төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****) |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралар** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моторикан дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | **Астарың дәмді болсын!!!** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Дидактикалық ойын: «Теміржол»**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материалдар: киізден жасалған қалам, пойыз үлгісі<br>Шарты: тәрбиеші балаға пойыз вагондарында жануарларды салуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бақбақ"**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру**.**<br>Шарты: Қағаз бетіне үлгіге қарап бақбақ гүлін салу, түсті таңдай | **Дидактикалық ойын: «Менің көңілді добым»**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Шарты: Гуашь бояуларымен Сызықты сақинаға жабу, шеңберді екіге бөлу және фигураның контурын қайталай отырып бояу. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.<br>Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**<br>**Міндеті:** Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.Материал: біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс).<br>Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | отырып бояу. **(Сурет салу)** | | | қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Көркем мен Аяла қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Наурызбек геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Айзере мен Айаруға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Інжуге Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлден орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру** | Саян мен Нұрасылға құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сұр салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканы ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»** Ойын шарты: | Күннің екінші жартысындағы ауа райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру**)** | Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** | адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | | Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17,50-18,00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Балалар үшін дидактикалық ойынның маңызы» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 22.04-26.04.2024 жыл

| **Күн тәртібінің кезеңдері** | Уақыты | **Дүйсенбі 22.04.2024** | **Сейсенбі 23.04.2024** | **Сәрсенбі 24.04.2024** | **Бейсенбі 25.04.2024** | **Жұма 26.04.2024** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**«Менің туған өлкем»** Туған өлке, оның тарихы мен мәдениеті туралы алғашқы ойларды қалыптастыру. Туған жерге деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)** | | | | |
| | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.20 | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** балаларды өз іс-әрекеттерін жоспарлауға үйрету, конструктордың бөлшектерімен заттарды ауыстыру дағдыларын бекіту. Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық"** **Міндеті:** текшелерден, кірпіштен дүкен салу, істі соңына дейін жеткізу, ойында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу. Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". **Міндеті:** тәрбиешімен бірлескен іс-әрекет дағдыларын бекіту (жануарларға тор салу); өз құрылысын ойнауға үйретуді жалғастыру. Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** текшелерден әртүрлі жануарларға арналған үйлер салу қабілетін бекіту; жануарларға құрмет көрсетуге тәрбиелеу. Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)** | **Құрылыс ойыны:** "Жануарлар үйін салайық". **Міндеті:** есте сақтау қабілетін, сөйлеуді дамыту; балаларды басқа бөлшектерді қосу арқылы дизайн нұсқаларын жасауға шақыру. Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын** **Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету. 1. «Бір алақан, екі алақан». Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінш қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау) 2. «Алақанды өкшеге қою». | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түз қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен,<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтазда<br>Тағамға қол созамыз<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнем<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамы<br>**Тамақтану** (өз орнын<br>білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | **және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | **08.55-09.05** | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б.<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **А.Асылбеков**<br>**Айға алғаш ұшқанда**<br>Қарашы гүл далаға,<br>Қарашы нұр қалаға.<br>Қуанышы қойнында,<br>Қарашы бар балаға.<br>Арайланып таң атты,<br>Алтын шапақ таратты.<br>Асқақтаған ән жапты<br>Астықты аймақ алапты.<br>Қырға шықсаң кез-келген,<br>Ғажайыпты көз көрген.<br>Қазағымның даласы<br>Танымастай өзгерген.<br>Кеше дала құм басқан –<br>Бүгін қала нұр шашқан.<br>Жеті қабат жұмбақты<br>Бізге құлақ түрді аспан.<br>Он айналып нұрлы Айды,<br>Зымыраным зырлайды. | **Талғат елдің мақтаны**<br>Талғат елдің мақтаны,<br>Екінші ұшқан Ғарышқа.<br>Талғат рекорд орнатты,<br>Үш рет ұшып Ғарышта.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **А.Асылбеков**<br>**«Ғарышкері қазақтың**<br>Гагариннің ізімен,<br>Сапар шеккен ғарышқа.<br>Ғарышкерлер қазақтың,<br>Зерттеу қылған ғарышта.<br><br>Шыққан алғаш қазақтан,<br>Тоқтар біздің Ғарышкер.<br>Бір апта аса Ғарышта,<br>Болған нағыз намысты ер.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Баян Тленшина**<br>**«Мен ғарышкер боламын»**<br>Мен ғарышкер боламын,<br>Жұлдыздарды анықтайм,<br>Отанды мен қорғаймын,<br>Айналаны зерттейм.<br>Тоқтар,Талғат ағамдай,<br>Болғым келед солардай,<br>Ағаларды сыйлаймын,<br>Айтқандарын тыңдаймын.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **А.Асылбеков**<br>**Мамыр таңы**<br>Мамырдың бал таңында<br>Гүлге тоды атырап.<br>Алматының бағында<br>Жайқалды жас жапырақ.<br>Ата қолын ұсынып,<br>Ашса Абай алақан,<br>Патпарақтар ұшырып,<br>Жүгіріп жүр балақан.<br>Көгершіндер бұлдырап,<br>Қанат қақса қарыштап,<br>Зымыраным зымырап,<br>Сапар шекті |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қуанышқа кенеліп,<br>От жүректер тулайды.<br>Алақанда Ай бүгін,<br>Жаз шуағын жайды күн.<br>Салтанатпен тойлайды,<br>Бақытты елім байлығын.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Марсқа.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-рылға іс-әрекет** | **09.55-10.10** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау | **Қазақ тілі**<br>**«Түсіне сәйкес киімді тап»**<br>**Міндеті:**<br>Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын: аз, көп | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық | **Музыка**<br>**Міндеті: Музыка тыңдау.** Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br>**Ән айту.** Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:**<br>Спорттық жаттығулар:<br>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу;<br>Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру<br>Күнделікті өмірде гигиеналық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу.<br>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары<br>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген | | дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, | бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.<br>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.<br>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуг ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. | | дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемеу. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмытылсын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өзбетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |
| | | **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді | **Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді | **Дидактикалық ойын: «Түсі бойынша таңда»** **Міндеті:** Алты түс туралы идеяларды | **Дидактикалық ойын: «Үш гүл»** **Міндеті:** Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді | **Дидактикалық ойын: «Әуе шары»** **Міндеті:** Балаларды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін.<br>**Ойын барысы:**<br>Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма.<br>* Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру.<br>* Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаң бір нәрсемен жабыу.<br>Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңы | қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** 7 түйме.<br>**Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады. Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласыз. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Қуыршақтарға арналған кәмпиттер"**<br>**Міндеті:**мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау, тегістеу); | бекіту. Балаларды заттардың басқа белгілерінен (пішіні, мөлшері, функционалдық мақсаты) алшақтай отырып, түстерді бөлуге үйрету<br>Материалы. Әр балада әр түрлі түсті алты ұяшыққа (10х10 см) бөлінген карточка (30х20 см) бар; ойыншықтардың кішкентай картон силуэттері – әр түстің біреуі.<br>Нұсқаулық. Ойынды түсіндіргеннен кейін балаларға кілемшенің әр ұяшығына ойыншықтың түсін таңдау керек, ойыншықты оған жасыру үшін осындай ұяшыққа қою керек. Балалар тапсырманы орындайды, тәрбиеші нәтижелерді тексереді және бағалайды.<br>**(жапсыру)** | қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу. түсті немесе өлшемді зерттеу.<br>**Қажетті заттар:** әртүрлі түстердегі үш түйме жиынтығы немесе олардың өлшемдері.<br>**Ойын барысы:**<br>* Түймелерден үш гүлді орналастыру, олар бір-бірінен түсі бойынша ерекшеленеді<br>* Үш гүлді орналастыру: кішкентай – кішкентай түймелерден, орташа – орташа, үлкен – үлкен.<br>**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Уақыт машинасы"**<br>**Міндеті:**"пластилинография" техникасында мүсіндеу әдістерін бекіту; шығармашылық қиялын, қиялын, ұсақ моторикасын дамыту.<br>Материал: әр түрлі түсті ермексаз, стек, майлық<br>Ойын барысы: "біздің балабақшада уақыт машинасы бар деп елестет көрейік. Сендер оған | үлгі бойынша таңдау арқылы алты түспен таныстыру.<br>**Сөздік:** спектрдің алты түсінің атаулары-қызыл, қызғылт сары, сары, жасыл, көк, күлгін.<br>Материал.<br>Демонстрациялық: фланелеграф, алты түсті картонның тар жолақтары (15х0, 5 см). Бірдей түстердің алты шеңбері (диаметрі 10 см). Бұл жіптер мен шарлар.<br>Тарату: спектрлік ретпен желімделген түрлі - түсті жіп жолақтары бар ақ қағаз жолағы, сол түстердің алты шеңбері.<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға "шарлар" ойынын ойнайтынын айтады: "балалар, бізде әртүрлі түстердегі шарлар мен бірдей түстердегі жіптер |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқсас комбинацияны қо**(Жапсыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Түрлі-түсті доп"**<br>**Міндеті:**мүсіндеу әдістерін бекіту (шымшу, домалау); түстерді араластыруға үйрету; саусақтардың ұсақ моторикасын, табандылығын дамыту.<br>**Материал:** мүсіндеу тақтасы, ермексаз, стектер, майлық.<br>**Ойын барысы:** балаларға саусақтардың көмегімен әр түрлі түсті пластилин кесектерінен кішкене бөліктерді қысуды ұсыну. Оларды ермексаз жұмсақ болғанша біріктіріп, қолға илеу. Содан кейін осы бөліктен допты мүсіндеу. Стек көмегімен доптың бетіне сызық сызу, сонда ол доп тәрізді болады. **(Мүсіндеу)** | саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, шығармашылық қиялын дамыту.<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы.<br>Ойын барысы: балаларға ермексаздан әр түрлі пішін қуыршақтар үшін "кәмпит" жасауды ұсыну. Сіз қоңы түсті ермексазын бір бөлігі қысып, допты немесе текш орап, ермексаздың ақ бөлігі алып, бір бөлігін қысып, од шұжық жасап, шарды неме текшені шұжықпен безенді керек. Немесе илектеу түйреуішпен екі түсті пластилинді жайыңыз, бір бірінің үстіне мүсіндеу үш жайылған массаға жағу, роликті орап, кесектерге кесіңіз, кәмпит қорабына салу**. (Мүсіндеу** | **Дидактикалық ойын: «Маса»**<br>**Міндеті:**ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>**Шарты:** Балаға масаның бейнесін тегістеп, сызғышпен екіге бөлуді, басын бекітуді, қарындашпен белгілеуді, екі кішкентай антеннаны айналдыруды, масаның қалай ызылдағанын есте сақтауды ұсыну: "з-з-з". **(Мүсіндеу)** | отырасыңдар және кез келген елдің болашағы м өткеніне саяхат жасай аласыңдар". Балаларға уақыт машинасында саяхаттаған кезде не көретінін елестетуге, сод кейін оны мүсіндеуге шақыру. **(Мүсіндеу** | бар. Енді фланелеграфта жіптер пайда болады (спектрлік тізбекте алты жолақты тең қашықтықта орналастырады, олардың түстерін атайды). Енді біз әр жіпке бірдей түсті доп байлаймыз". Бір шарды алып, оны бірдей түсті жіпке қолданады. Осыдан кейін екі-үш бала кезек-кезек қалған шарларды "байлап", әрқайсысының түсін атайды. Егер бала қиналса, тәрбиеші оған көмектеседі және кеңес береді. Содан кейін үлестірмелі материал тез ашылады, ал балалар сол жұмысты өздері жасайды.<br>**(Жапсыру**<br><br>**Дидактикалық** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | **ойын: «Көлік»**<br>**Міндеті:**ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;<br>**Шарты**:<br>Ермексаздың бір бөлігін алып, машинаның корпусын кабинам магистральмен жән сорғышпен мүсінде Екі тіс тазалағышт ал да, дөңгелектер болуы керек жерде машинаның түбін тесу. Қамырдың тө бөлігінен дөңгелектерді қалыптау. Олардың қалыңдығы кем дегенде 9-10 миллиметр болуы керек. Дөңгелектер тіс тазалағыштарды ұштарына бекіту.<br>**(Мүсіндеу** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **10.20** | болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету.<br>**«Дұрыс-бұрыс» ойыны**<br>Шарты: бірінші кезекте шалбар емес, бас киім кисе не болады? Ал егер алдымен етік, содан кейін шалбар кисе ше? Ал егер жемпір шалбарға салынбаса ше? Ауырып қалмас үшін дұрыс ретпен киіну керек! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай, торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер, | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер. (жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз.**<br>**Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді.<br>(Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс: Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | **12.00-12.10** | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешіп, айырбастап іліп қоямыз.<br>- Көйлекті, шалбарға, шортик, футболкамызды бүктеп салып қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп шкафқа саламыз, екінші аяқ киімді киеміз. | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. **(қазақ тілі***).** |
| **Түскі ас** | **12.10-12.50** | **Гигиеналық шаралар:**Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. (нанды үгітпей, ойнамай жеу, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |
| **Күндізгі ұйқы** | **12.50-15.10** | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту)**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | **15.10-15.40** | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | **15.40-16.00** | Ас адамның арқауы. Астарың дәмді болсын!!! | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (вариативтік, жеке, қосымша бағдарлама)** | **16.00-16.20** | **Ойын: "Әдемі шаш қию"**<br>Барысы: тәрбиеші тарақты алып, оны шашынан өткізеді. Тәрбиеші: - Менің шашым бүгін жақсы таралмаған. Жаңа шаш үлгісін жасау керек. Мен шаштаразға барамын. (Шаштараздың бұрышында ойнайтын қызға жақындайды.) - Марина, Сен шаштаразсың ба? Маған шаш үлгісін жасап берші. Мен шашымды әдемі тарағым келеді. Саған оны сусабынмен жууға болады. (Жуады.) Сен бояйсың ба? Қара түс болу үшін шашымды бояумен боя. Маған қара шаш келеді. (Бояу.) Енді | **«Экологиялық соқпақ»**<br>**Вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Оюлы шапан»**<br>**Міндеті**: Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Материалдар: акварель краска, щетка, шапан үлгісі<br>Шарты: тәрбиеші балаларға қазақтың | **Ойын: «Жаңа сусабындар әкелді»**<br>Барысы: тәрбиеші сусабынды алып, шаштаразға шашты жұмсақ ететін жаңа сусабындар әкелгенін айтады. Балалар шаштараз рөлін атқаратын тәрбиешіге бір-бірден жақындайды және ол шаштарын жаңа сусабындармен "жуады". Балалар қуыршақтарын шаштарын қиюға әкеледі. Тәрбиеші қайшымен (қиялдағы зат), тарақпен қалай әрекет ететінін, клиенттердің шаштарын қалай жуатынын, шаш үлгісін қалай жасайтынын көрсетеді.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | **Ойын: "Итке арналған шаш қию"**<br>Барысы: Тәрбиеші ойыншық ит әкеледі және иттер де шаштаразға барады дейді. Тәрбиеші-шаштараз итті креслоларға отырғызып, оны кесіп тастайды. Содан кейін балаларды үй жануарларымен бірге шаштаразға шақырады. Әр бала шеберге қандай шаш үлгісін жасау керектігін айтады. Тәрбиеші қожайындардан шаштарын кесуден қорықпау үшін жануарларымен | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.<br>- Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба?<br>Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | мен барамын шашымды үлкен шаш кептіргіштің астына қой, кептір. (Тиісті қозғалыстар жасайды.) шаш кептірілді. (Шаштараз қызға жүгінеді.) - Шебер, менің шашымды тара, өтінемін. Міне, рахмет. Мен айнаға қараймын-өте әдемі болды! (Балаларға.) Шаш үлгісін тағы кім жасағысы келеді? Шеберханаға келіңдер, мұнда жақсы шебер жұмыс істейді. Шеберлер көп болуы керек, әйтпесе бәрі ұзақ уақыт кезекте тұруы керек. Оля, сенің қызың шаш үлгісін жасай ма? Лиза, шашыңды қиюға кел. (Ойын жалғасуда.) **Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Текемет»**<br>**Міндеті**: Қазақ оюөрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.<br>Материалдар: акварель краска, щетка, текемет | ұлттық киімдерін көрсетеді. Ұл балаларға және қыз баллаарға арналған шапандарды топтастыруды және Арманға арналған шапанды үлгіге қарап оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»**<br>**Міндеті**: Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материалдар: құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** | сүйіспеншілікпен сөйлесуді сұрайды. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Гүл шоқтары"**<br>**Міндеті**: қиялды, шығармашылықты дамыту.<br>Материал: саусақ бояулары. Пломастерлер.<br>Шарты: тәрбиеші балаларға көктемгі шалшықты саусақтарымен салуды ұсынады: гүлдер, ағаштар, көбелектер. Шөпті щеткамен аяқтау. **(Сурет салу)** | жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үлгісі<br>Шарты: тәрбиеші бала текемет түрлерін көрсетеді. Түстеріне қарап топтастыруды ұсынады. Жұбы жоқ текеметті үлгіге қарап текеметті салып, оюларын бояуды ұсынады. **(Сурет салу)** | | | | Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»**<br>**Міндеті**: асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>Материалдар: түрлі түсті борлар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балалармен жеке жұмыс** | **16.20-16.30** | Аяла мен Саянға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Даяна мен Расулға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Байсұлтан мен Наурызбек ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Хадияға Құрастыруд бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлден орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету.. **(Құрастыру** | Нұрасылға құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан суре салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | **16.30-16.40** | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішін салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **16.40-17.20** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Құырмаш»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»** **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі: Көжектерім тұршы, | Күннің екінші жартысында ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Аю»** **Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады. **(Дене шынықтыру**)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»** Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қоянымұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортаме таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Доп»** **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру**)** | Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру**)** | | Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене шынықтыру**)** | марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.** Ата-аналарға кеңес: «Кітапты лэпбук» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС

**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 29.04-03.05.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 29.04.2024 | Сейсенбі 30.04.2024 | Сәрсенбі | Бейсенбі 02.05.2024 | Жұма 03.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет).<br>**«Гүлзардың жанында»**<br>**Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Үстел үсті ойыны: «Мозайка»**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді | **Үстел үсті ойын «Суреттер құрастыр»**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. | | **Үстел үсті ойыны «Шкафқа жасыру»**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Ойын барысы:** | **«Суретті құрастырып жина» ойыны**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрастырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады. **(құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Әжемнің ертегісі"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, | **Ойын атрибуттары:** көлік түрлеріне, әр түрлі ертегілерге байланысты суреттер.<br>**Ойынның барысы:** Балалар үстел үстіндегі әр түрлі суреттердің қиықтарынан (текшелерінен) бір мазмұнды сурет құрасытырады. Сурет не жайында екенін әңгімелеп айтады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Әтеш және оның достары"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу<br>Материал: мүсіндеу тақтасы, ақ және қоңыр ермексаз, кәмпит қораптары, стек, майлық, илектеу түйреуіш, қайшы. | | Сірінкенің бос қорабынан шкаф жасаймыз. Ең қарапайым шкаф: үш қорапты бір-біріне жабыстыру. Ең күрделі шкаф: 6 қорапты тігінен орнатып және 5 қорапты жалпағынан орнату.<br>Қандай да бір кішкентай затты, мысал үшін моншақты баланың көзінше кез-келген қорапшаға саламыз. Содан кейін шкафты айналдырып, балалардан сұраймыз: «Моншақ қай сөресінде жатыр?». Жаттығуды игеру үшін түрлі-түсті заттарды әр сөреге салуға болады. Сұрақтар: «Жасыл шар қай сөреде?», «Көк түйреуіш қай сөреде?» т.б. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Жемсауыттағы құстар"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық | жинайды (түймедақ, аққекіре).<br>Балалардың білімін нығайту педагог балалардан жыл мезгілдерін атап беруді, олардың серуендеген кезде нені аңғарғанын еске түсірулерін сұрайды. Күздің белгілерін атап көрсетеді: күн суытты, аспанды жиі бұлт торлайды, жаңбыр жауады, құстар жылы жаққа ұшып кетеді. Гүлдердің суреті салынған картинаны көрсетіп, осы гүлдерді қайдан көргендерін сұрайды. Балалар бұл гүлдерді балабақшадағы гүлзарлардан көргенін еске түсіреді. Балаларды алдағы жұмысқа дайындайды.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Тікенді кірпі"**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұқыпты болуға баулу. Шарты: Тағамға арналған табақтарды мүсіндеу. Ойын ережелері. Тәттілер мен табақтардың түстері сәйкес келмейтін етіп мүсіндеу. **(Мүсіндеу)** | **(Мүсіндеу** | | композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз, | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>**Тамақтану** (өз орнын | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Е.Ашықбаев «Бәйшешек»**<br>– Бұл қай шешек?<br>– Гүл – бәйшешек.<br>Қар астында өседі.<br>Күнді көрген<br>Гүлдің өнген<br>Үсімейді шешегі.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **Асқаржан Сарсеков «Көбелек»**<br>Мен тимеймін, жасқанба,<br>Дос болайық, көбелек.<br>Жайнап тұрған бақшамда<br>Гүлдерімді көре кет.<br><br>Тұтқиылдан састыра,<br>Жаңбыр жауса себелеп,<br>Тақиямның астына<br>Тығыла ғой, көбелек!..<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Болат Үсенбаев «Гүл өсірдім бөлмеме»**<br>Көркі болған үйімнің,<br>Гүлді көрсем сүйіндім.<br>Қызыл, аппақ гүлдерім<br>Күнменен мың құбылдың.<br><br>Сол гүлдерден әртүрлі<br>Жұпар иіс аңқиды.<br>Гүлбағбан боп баптаумен | **Бейсебай Кірісбаев «Тілек»**<br>Шөліркемей гүл тұрсын,<br>Жерім жайнап құлпырсын.<br>Нұрын сыйлап біздерге,<br>Көкте мәңгі Күн тұрсын.<br><br>Ортақ бізге туыстық,<br>Нұр сыйлаған Күн ыстық,<br>Ыстық бізге кең өлке,<br>Ыстық бізге тыныштық.. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Өткіземін әр күнді.<br><br>Бабын тауып күткемін,<br>Арам шөбін үптедім.<br>Мезгілінде су құйып,<br>Қопсытамын түптерін.<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге | **Қазақ тілі**<br>**Көркем сөз.**<br>**"Болса да қаншама ел әлемде"**<br>**Міндеті:** шағын, күрде. емес мәтіндерді, өлеңдер есте сақтау және айту дағдыларын қалыптастыру.<br>**Сөздік минимум**<br>«көгілдір аспан», «алтын күн», «мен Қазақстанды жақсы көремін», «Отан дегеніміз не?»<br>**"Кел, сәлемдесейік" жаттығуы** | | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен | | | бірге бастап, бірге аяқтау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | | | |
| | | **Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>Ойын барысы: балаға дене мүшелерінің көлеңкелері бар алаң және түрлі-түсті карталар жиынтығы ұсынылады. Баланың міндеті-дененің бір бөлігін түрлі-түсті картаға атау және оның көлеңкесімен салыстыру.<br>**(математика негіздері)** | **Дидактикалық ойын: «Сол жақтағыдай оң жақта»**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>Барысы: Матрешкалар өте асығыс болды және суреттерін салуды ұмытып кетті. Олардың бір жартысын екіншісіне ұқсас етіп салу керек. Балалар сурет салады, ал тәрбиеші: "нүкте, нүкте, екі ілмек, минус үтір-күлкілі бет шықты. Егер бантик пен юбка кішкентай болса, бұл қыз. Ал егер чубчик пен шалбар болса, онда ол кішкентай бала". Балалар суреттерді | | **Дидактикалық ертегі ойыны: «Қолдар туралы - оң және сол»**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>Барысы: Тәрбиеші ертегі айтады, ал балалар мәтінге сәйкес әрекеттерді қолмен орындайды: "Екі қол кездесті – оң және сол. Біз кездестік және сәлемдестік-осылай. Оң қолы: "мен ең маңызды және қажеттімін, балалар, мен тамақ ішіп, сурет саламын", – деді де, үстелге түсіп кетті. Сол қол жауап | **Дидактикалық ойын: «Жоғарыда-төменде. Кім жоғары?»**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Ойын материалы:** көк аспан, жасыл шалғын және өзен бейнеленген сәндік кесте. Кестенің әртүрлі жерлерінде ілгектер тігілген. Үстелде картоннан кесілген немесе фанерден кесілген Жұлдыздар, ұшақтар, құстар, инеліктер, бақалар, балықтар, жануарлар және т. б.<br>**Ойынның мазмұны.** Бала үстелге шығып, фигураны тартады. Алынған затты атайды және оны декоративті кестеге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дидактикалық ойын: «Мұнара»**<br>**Міндеті:**<br>Геометриялық фигуралардың ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы мұнара жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Қажетті заттар: әртүрлі өлшемдегі бес түйме.<br>Ойын барысы: Түймелерден "мұнара" салу. **(Жапсыру)** | қарастырады". **(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсті алаша»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы алаша жасау.Жапсыру барысында қауіп іздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**(Жапсыру)** | | берді:"жақсы, факт емес" және басының артқы жағын тырнап, мұрнын тырнап, құлағын жұлып алды. Содан кейін оң қол үстелдің шетіне жатты да «мен қай жерде дұрыс екенін білемін! Ал сол қол қарама-қарсы жаққа жатты – мен сол жақтың қайда екенін білемін!» Оң қол «төртбұрышты» алып, оны ортасына қойды. Содан кейін сол қол үшбұрышты алып, оны шаршыдан жоғары қойды. Ал оң қол тіктөртбұрышты алып, оны үшбұрыштың оң жағына қойды. Ал сол жақ үлкен шеңбер алып, оны тіктөртбұрыштың астына қойды. Содан кейін оң жақ кішкентай шеңберді алып, оны қатар қойды. "Екеуіміз де жақсы, - деді қолдар, - біз кереметпіз!» Балалар, сіздің | бекітеді, осылайша оның кеңістіктегі нақты орны көрінеді. Мысалы, егер бала ұшақты алса, онда ол оны жоғарғы жағына, ал егер ол балықты алса, төменгі жағына бекітеді. Осылайша ол: "ұшақ жоғарыда ұшады. Балық түбінде жүзеді". Бұл ойында ұғымдар жоғарыда – төменде, жоғарыда – төменде бекітілген. Балалар заттарды олар болуы мүмкін нақты ортамен байланыстыруды үйренеді. Ойын байқауды, зейінді, қиялды дамытуға ықпал етеді.<br>**(математика негіздері)**<br><br>**Дидакткалық ойын: «Түсі бойынша таңда»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру түсін ажырату. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | қолыңызға қанша геометриялық фигура салынды? Шаршы қандай түсті? Ал Үшбұрыш? Тіктөртбұрыш қандай түсті? Ал шеңберлер? **(математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сипау арқылы тап» (киіз үй).**<br>**Міндеті:**<br>Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**(Жапсыру)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | 10.20-10.30 | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтар, дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту) | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)**<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | 10.30-12.00 | **Бақылау: Күнге бақылау.**<br>Мақсаты:Баларға күн туралы айту.Сұрақ-жауап арқылы ой-өрістерін дамыту.<br>**Мысал сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Аспанда күлімдеп не тұр?<br>-Күн неге ұқсайды?<br>-Күн бізге несін төгіп тұр? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Еңбек:**Ауладағы гүлдерге су құю.<br>Мақсаты:Қамқорлыққа тәрбиелеу,еңбектену дағдыларын қалыптастыру.<br>**Қ/қ ойыны:** К-№ 11 «Торғайлар мен автомобиль» **(дене шынықтыру)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Жұмбақ.<br>Таңмен көзін ашады, | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. | | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Әлемге нұрын шашады. (Күн) **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** **Өзіндік іс-әрекеті:** еркін іс-әрекеттер. | **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** Ұзындыққа секіру. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | | тәрбиелеу. (Еңбек қызметі) **Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр. | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік,** | 16.00-16.20 | **Дидактикалық ойын: «Айналамыздағы шөптер»**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, | **«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)** | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Аурухана»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дәрігер, медбике, санитар мамандығы туралы түсінік беру. Ауырып тұрған адамға жағымды қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу. Қажетті құрал-жабдықтар: халат, бас | **Сюжетті-рөлді ойын: «Жедел жәрдем»**<br>**Мақсаты:** «жедел жәрдем» ойынын басқа ойындармен байланыстыра ойнауға үйрету,адам өмірін сақтауға арналған мамндықтар туралы білу. Ақ халатты абзал жандардың еңбегін құрметтеуге үйрету. Медицина |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **жеке, қосымша бағдарламалар)** | | ұқыптылыққа баулу. Асфальтқа бормен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **Материалдар:** түрлі түсті борлар Шарты: тәрбиеші балаларға түсті борлардан айналада көріп тұрған шөптердің суреттерін салуды ұсынады. **(Сурет салу)** | **"Жирафтағы дақтар" картоптың мөрлерімен сурет салу** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. картоп мөрлерін басып шығару техникасымен таныстыру. Жираф балаларға боялған жирафтарды таратады және оны нүктелермен безендіруді ұсынады (кез-келген түсті болуы мүмкін). Балалар дөңгелек пішінді картоптың дайындалған бөліктерін алып, бір ұшын бояуға батырып, жирафтың бүкіл денесіне жағу керек. **(Сурет салу)** | | киім, рецеп жазып беруге қарындаш пен қағаз, фонендоскоп, тонометр, градусник. дәке, мақта, шприц, дәрілер, пинцет, қайшы. **Ойындық рөлдер**: дәрігер, медбике, ауру адам. «Дәрігердің қабылдауында» «Укол саламыз» **Шарты**: дәрігер, медбике, ауру адам рөлін орындау керек. Бір бала ауру адам болады,екі бала ата-анасы болады,медбике укол салады,анасы мен әкесі балаға уколдан қорықпауға қамқорлық жасап,өздерін ата-ана рөлінде сезініп, мейрімділікке баулу. **(Қоршаған ортаме таныстыру)** **"Әдемі құс"** **Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және | қызметкерлерінің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу, қоғамдық жерлерде өзін-өзі ұстау ережелерін бекіту. **Керекті құралдар**: жедел жәрдем көлігі, қағаздар, халат, бас киім, дәрілер салынған чемодан. **Шарты**: Бір бала жүргізуші,екі бала дәрігер рөлін ойнайды,балалар дәрігерлердің жұмысына құрметпен қарап біз олардың көмегіне мұқтаж екенімізді түсініп,жақсы көз қараста болу. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Қажетті материалдар:** түрлі-түсті қарындаштар (немесе түрлі-түсті балауыз қарындаштар), 1/2 парақ қағаз. Барысы: Жұмыс барысында балалардың назарын құсты бояуға аудару, сонда ол әдемі болады. Суреттің мазмұнына сәйкес келетін толықтырулар енгізуді ынталандыру (арамшөптер, дәндер, күн және т. б.). Барлық суреттерді балалармен бірге қарастыру, ең әдемі құстарды таңдау, балаларға не үшін ұнағанын түсіндіру (түс, бас безендіру, құйрық және т.б.). **(Сурет салу)** | **"Әдемі гүлдер гүлдеді" Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Ойынға қажетті материалдар.** Сурет қағазы сары және жасыл түсті, жазу парағының 1/2 бөлігі, түрлі түсті бояулар. Барысы: Әдемі гүлдер |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | бейнеленген иллюстрацияларды қарау. Гүлдер бейнеленген карталарды көрсету, олардың әртүрлі екендігіне назар аудару: олардың жапырақтары әртүрлі пішіндер мен түстерге ие. Әр түрлі жапырақшаларды қалай салуға болатындығын көрсету және нақтылау (балалардан сұрау). **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Хадич мен Нұрасылға геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідер** | Айбекке ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | ДаянағаҚұрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдері қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)** | Саянға Нұрасылға құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен*** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін бақылау ***(қоршаған ортамен*** | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат обьектілерін | Күз мезгіліндегі жаңбырды бақылау **Мақсаты**: Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауатыны туралы айту. Әңгімелесу арқылы балалардың тілін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ***таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын ойын: «Тақияға кім тез жетеді?»**<br>**Шарты:** Балалар дөңгеленіп тұрады. Жүргізуші қолына тақиясын алып әуенмен жүреді. Әуен тоқтаған кезде, тоқтаған жердегі екі баланың ортасына тақияны тоса қояды. Екі бала екі жаққа шеңбер бойымен жүреді. Кім тақияға тез қолын жеткізсе сол жетеді. Жеткен бала жеңімпаз атанады. Осылайша ойын жалғасады.<br>*(дене шынықтыру**)* | ***таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жалаушаны тап» ( қайда тығылғанын тап )**<br>**Шарты:** Балалар бөлменің қабырғасынан жағалай ұзына-бойына немесе алаңның бір жағына отырады. Тәрбиеші балаларға жалаушаны көрсетеді де, оны жасыратынын айтады. Тәрбиеші балаларға орындарынан тұрып, теріс қарауды ұсынады да жалаушаны жасырып: «Ал іздеңдер,»-дейді. Балалар тығылған жалаушаны іздей бастайды. Жалаушаны кім бірінші болып тапса, ол ойын қайталанған кезде жалаушаны жасыру құқығына ие болады. Жалаушаны балалар бірден таба алмайтындай етіп жасыру керек. Бірақ, егер балалар жалаушаны ұзақ уақыт таба алмаса, онда тәрбиеші жалауша тығылған жерге келіп, сол маңнан іздеуді ұсынады. Жалаушаны | | бақылау<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Аз қимылды ойын «Ақ қоян»**<br>**Мақсаты:** балаларды жылдамдыққа, мықты болуға тәрбиелеу. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру<br>*(дене шынықтыру** | дамыту.<br>***(қоршаған ортамен таныстыру)***<br><br>**Азх қимылды ойын «Қасқырлар мен лақтар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды жылдамдыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br>*(дене шынықтыру**)* |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | бала жасыратын кезде, оған дұрыс орын табуға көмектесу керек. *(дене шынықтыру**)* | | | |
| **Серуеннен орал** | 17.20-17.30 | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым: «Төрежан**» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 06.05-10.05.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 06.05.2024 | Сейсенбі | Сәрсенбі 08.05.2024 | Бейсенбі | Жұма 10.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **"Жануарларға арналған қора" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ | | **"Айболит машинасының қақпасы" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, | | **"Жүк көлігін салу, жолдар" құрылыс ойыны** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. **Материал:** кірпіш. Ойын барысы. Тәрбиеші үй жануарларының жиынтығын әкеледі және қасқырлар оларды жеп қоймас үшін қашып кетпес үшін оларға қора салуды ұсынады. Тігінен салынған кірпіштен салу керек. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Көктем гүлдері»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында | | ұқыптылыққа баулу. Материал: кірпіш Ойын барысы. Жолбарыс хайуанаттар бағында ауырып қалды. Жақсы дәрігер Айболит науқасты емдеу үшін көлікпен жүреді, көлік саябаққа кіреді, ағаштар одан әрі жүруге кедергі келтіреді. Сіз бен біз шұғыл түрде көлік қақпасын салуымыз керек. Балалар өз ғимараттарын ұсынады **(Құрастыру)**<br><br>**«Жирафтағы дақтар»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Сергіту сәті: "Жирафтарда"** Өлең барысында балалармен бірге қимылдар жасау. Жирафтарда дақтар бар, (Бүкіл денені алақанмен шапалақтау) Дақтар барлық жерде. Жирафтарда дақтар бар, Дақтар барлық жерде. Маңдайда, құлақта, мойында, | | бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Материал: текшелер мен кірпіштер. Ойын барысы. Тәрбиеші топқа бағдаршам енгізеді, балалар бағдаршам туралы білетіндерін есіне алады. Сізбен бірге жол мен көлік салайық, қалай салу керектігін көрсетеді, ғимараттарды ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Қолтырауын»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** қолтырауынның суретін іліп, балаларға сұрақтар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойын тапсырмасы: Машаға анасына гүл шоғын жинауға көмектесу, өйткені оның бүгін туған күні бар. Балаларға сары, қызыл, жасыл, көк гүл элементтерін таңдауға көмектесу. Бұл элементтерден қызыл, сары және жасыл, көк гүлдер жасауға көмектесу. Ойын ережелері: гүлдің элементтерін түсі бойынша дұрыс таңдау, қолдану арқылы жапырақшаларды гүлдің ортасына қосу. Қиындық кезінде бір-біріне көмектесу. Бір-біріне кедергі жасамау. **(Мүсіндеу)** | | шынтақта, (Екі сұқ саусақ дененің тиісті бөліктеріне тиеді.) Мұрынға, асқазанға, тізе мен шұлыққа. - Бүгін бізге кім келеді? Дұрыс, жираф. Біреу есікті қағып, ойыншық жираф пайда болады. Балалар онымен амандасады, оны сипаттайды: жирафт ың қоңыр дақтары бар сары жүні бар, ол өте ұзын, аяғы ұзын, құйрығы, мойны, тілі бар (балалардан олардың тілі қанша екенін көрсетуін сұрау). Басында құлақ пен мүйіз бар. Жираф ыстық елдерде тұрады. Ол биік ағаштардың жапырақтарын жейді. Біздің жирафқа не жетіспейді? Оның денесіндегі дақтар. Сендер ермексаздан жирафтың дақтарын мүсіндейсіңдер. **(Мүсіндеу)** | | қояды: - қолтырауын қандай? Ол қандай түсті? Оның денесі қандай? Басы қандай? Аузы қандай? Құйрығы ше? Ал табандары? Содан кейін ол қолтырауын туралы аздап айтады: қолтырауындар өте жыртқыш және қауіпті. Олар көп уақытын суда өткізеді. Олар өздерін жасырады, тек көздер мен танауларды сыртқа шығарады, дем алып, олжаның қай жерде пайда болатынын бақылайды. Денесі үлкен бөренеге ұқсайды, қолтырауынның басы тегіс, күшті, кең ашылатын аузы бар, оның көптеген тістері бар. Аяқтары қысқа, бірақ құйрығы ұзын және қалың. Қолтырауынның жүні жоқ, терісі қалың қабыршақтармен жабылған. Сендер қолтырауынға сәйкес |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | ермексазды алып, қолтырауынның денесін мүсіндейміз. **(Мүсіндеу)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүртужәне орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімд жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ | | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>**Тамақтану** (өз орны білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | | ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **А.Асылбеков «Гүл»** Асан мен Үсен гүл екті Алқызыл, сары, көкпеңбек. Түрініп жеңді, білекті, Ерінбей ұзақ етті еңбек. Тіккендей гүлді кестеге, Асан мен Үсен жатпады. Таңертең, түсте, кешке де Суарды, күтті, баптады. Жайқалып жазда гүл тұрды, Ауланың іші құлпырды. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Асқаржан Сарсекеев «Ер жауынгер ағалар»** «Балғын бөбек, балалар Болсыншы, – деп, – көңілді», Ер жауынгер ағалар Күзетеді өмірді. «Гүлдер тұнып сүйкімді Тұрсын, – дейді, – бақтарда». Күзетеді ұйқымды, Мен тынығып жатқанда.. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | **Асқаржан Сарсекеев «Туған жердің ұлымын»** Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын. Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін. Қуат алған өзінен Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдасты-** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің | | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен | | **Дене шынықтыру** **Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **рылған іс-әрекет** | | басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза | | балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | | | | қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. |
| | | **Дидактикалық ойын**: **"Ұзын-қысқа"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Барысы:** Үстелге екі картон жолақ орналастырылған - ұзын және қысқа (ұзындығы бірдей). Қуыршақ пен Аю кең жолақпен (жолмен) жүре алады, ал олардың біреуі ғана тар жолақпен жүре алады. Немесе сюжетті екі машинамен жоғалтуға болады. **(Математика негіздері)** **Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** | | **Дидактикалық ойын**: **"Фигуралар қандай"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Қажеті материалдар:** Қуыршақ. Демонстрациялық: үлкен картон фигуралары: шаршы, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақ, шеңбер. Барысы: әр пішіннің 2 фигурасы кішірек. Қуыршақ фигураларды әкеледі. Тәрбиеші балаларға шаршы мен үшбұрышты көрсетеді, бірінші фигураның қалай аталатынын сұрайды. Жауап алғаннан кейін ол екінші қолында үшбұрыш бар дейді. Тексеру саусақпен контурды сызу арқылы жүзеге асырылады. Үшбұрыштың тек үш бұрышы бар екеніне назар аударады. Балаларға үшбұрыштарды алып, оларды біріктіруді ұсынады. Сол сияқты: | | **Дидактикалық ойын**: **"Кімге қандай форма"** **Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. **Материал.** Үлкен аю мен матрешка. **Барысы:** әр түрлі түстер мен өлшемдегі үш шеңбер мен сопақ, әр балаға 2 Үлкен тәрелке. Тәрбиеші шеңбер мен сопақшаны көрсетеді, балалардан осы фигуралардың аттарын еске түсіруді, олардың бір-бірінен қалай ерекшеленетінін көрсетуді, контурларды саусақтарымен табуды сұрайды. "Енді барлық шеңберлерді бір матрешка тәрелкесіне, барлық сопақшаларды екіншісіне - аюға салу". Тәрбиеші |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** түймелердің екі бірдей жиынтығы (түймелердің түсі, пішіні, өлшемі әртүрлі болғаны жөн) 9 дана, 9 ұяшықтан тұратын екі карта – 3-тен 3-ке дейін.<br>**Ойын барысы:**<br>Алдымен балаңмен түймелерді қарастыру-ең үлкені қайда, ең кішісі қайда, түймелері бірдей түсті, пішіні бар ма.<br>* Бір карточканы тәрбиеші екіншісін бала алады. Түймелерді де осылай таратамыз. тәрбиеші өз алаңында 2-3 түйменің тіркесімін орналастырады. Балаыы мұны өз картасында қайталауға шақыру.<br>* Төселген түймелерді балаға көрсетіп, оларды есте сақтауға мүмкіндік беру. Содан кейін картаны | | тіктөртбұрышы бар шаршы, шеңбері бар сопақ.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түймелі футбол»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Қажетті материалдар:** 7 түйме.<br>**Ойын барысы:** Кілем сияқты ойын алаңын таңдау. Қақпалар бір жағынан жасалады (түймелер бір-бірінен шамамен 10 см қашықтықта орналастырылады). Кілемнің екінші жағында да қақпалар жасалады.<br>Қалған үш түйме-доптар. Соққы жасау үшін саусақпен түймені басу керек. Сонымен қатар, сіз қалған екеуінің арасында орналасқан түймені ғана ұра аласың. Ойыншылар қақпаны кезекпен ұрады. **(Жапсыру)** | | балалардың тапсырманы қалай орындайтынын бақылайды, қиын жағдайда баланы фигураны саусақпен айналдырып, оның қалай аталатынын айтуға шақырады. Ойын соңында тәрбиеші қорытындылайды: "біз бүгін шеңберлерді сопақшалардан ажыратуды үйрендік. Аю барлық сопақшаларды орманға апарады, ал матрешка шеңберлерді үйге апарады.<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Жұмбақ түймелер»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы жасау.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.**<br>**Жабдық:** әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген кенеп ұсынылған, оған 4 түйме және 4 жіп қоса берілген, олардың әрқайсысы сектордың белгілі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бір нәрсемен жабыу.<br>Баланың міндеті-есте сақтау үшін ойын алаңына ұқсас комбинацияны қою.<br>**(Жапсыру)** | | | | бір түсіне сәйкес келеді.<br>**Ойын барысы:**<br>Тәрбиеші балаға әр түрлі түсті 4 секторға бөлінген панельді көрсетеді, ол бұл түймелерге арналған үйлер екенін айтады. Тәрбиеші әр түйменің өз түсті үйінде тұратынына назар аударады және балалардан үй түймелерін табуға көмектесуін сұрайды.<br>"Біз түстерді зерттедік<br>Ал, біз неден бастаймыз?<br>Бізде керемет түймелер бар<br>Олар бізге қазір көмектеседі<br>Біз түймелерді қолымызға аламыз<br>Біз оларға түсі бойынша үй табамыз".<br>**(Жапсыру)** |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотериканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі**)**<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | **10.30-12.00** | | | | | |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі**).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолд дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту)<br>(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта балань денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотормканы дамыту).** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **шаралары** | | **Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар** | 16.00-16.20 | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жеміс-жидектер бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Ролдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:**сөрелер,таразы, касса, ақша, жеміс- жидектер.<br>Шарты:Жеміс – жидектердің адамға деген пайдасын және оны сатушының | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер,<br>таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау. | | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Киімдер бөлімі»**<br>Мақсаты: Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>Керекті құрал-жабдықтар: сөрелер, таразы, касса, ақша, киімдер.<br>Шарты: Баласына әр түрлі мезгілге арналған киімдер алып беру, ата-ана рөлін сомдау. Киімді дұрыс тандай |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көмегі орасан зор екені туралы білетін болады.Сатушы бала мен сатып алушы балалар болып бөлініп жемістер сатып алып ол туралы өз ойларын айтады.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Үстелдегі тақтайшалардың қалай орналасқанын салайық"**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Материал:** сопақ және дөңгелек трафареттер.<br>**Ойын барысы:** "Балалар, Үш аю бізге қонаққа келді. Оларды емдейік. Ол үшін бізге ыдыс-аяқ қажет: табақтар мен | | **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Бізбен бірге жіптермен кім ойнайды"**<br>**Міндеті:** заттардың пішіні туралы идеяларды қалыптастыру және бекіту (дөңгелек, сопақ). Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Материал: түрлі түсті карточкалар (балалар саны бойынша, қарындаштар (балалар саны бойынша).<br>Ойын барысы: балаларға әр түрлі түсті екі карточканы алуға және ұқсас түсті жануарларды атауға шақырылады, оны қажетті фонда қадағалап, фигураны алады және бояйды**.**<br>**(Сурет салу)** | | білуге баулу.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Сопақ пішінді заттарды кім салады?»**<br>**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. балалардың көлденең, тігінен немесе диагональ бойынша орналасқан сопақшалардың өсімдік әлемінің тұтас заттарымен немесе олардың бөліктерімен ұқсастығын тез табу, суреттерді салу қабілетін бекіту.<br>**Ойын барысы:** өсімдіктердің кем дегенде 5 суретін сопақша етіп салу, оларды түпнұсқаға ұқсастығы үшін әртүрлі бейнелеу материалдарын біріктіріп, сәйкес түспен бояу**. (Сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қасықтар". Тәрбиеші балаларға трафареттерді көрсетеді және шеңберлер мен сопақшаларды қадағалап, содан кейін қасық жасау үшін қаламның сопақшаларына сурет салуды ұсынады. Тапсырманы орындағаннан кейін аюлар балалармен бірге жұмыстың қалай орындалғанын бақылайды. **(Сурет салу)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Інжу мен Аделяға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | | Хадия мен Айбекке құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** | | Көркем мен Саян Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету. **(Құрастыру)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын:** «Ақ қоян»<br>**Мақсаты:** Балалар ды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу.<br>**Ойын мазмұны:** Балалар шеңбер жасап тұрады да, ал бір бала ортада қоян болып отырады. Шеңбердегі балала р қол ұстасып қоянды айнала жүріп тақп ақ айтады.<br>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br>Орныңнан тұрсаңшы<br>Шашыңды тарасаңш<br>Бетіңді жусаңшы,<br>Әй-әй көйлек кисең<br>Біреудің қолын үзсеңші-<br>Дегенде қоян болғ ан бала тақпақтағы айтылған қимылд ы түгел істеп өлең, бітісімен жүгіріп б | | Күннің екінші жартысындағ ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Төбеде доп қуу»**<br>**Мақсаты:** Балаларды шапшаң дербес қимыл әрекетке үйрету, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br>**Шарты:** Ойынға қатысу-шылардың барлығы екі топқа бөлінеді. Әр топтың ойыншылары бірінің артына екеуден сапқа тұрады. Ал капитан өз командасының алдында болады. Команда бірінен бірі 3-4 метр жерде тұрады. Капитандар бір-бір волейбол добын алады да, оны екі қолымен төбелеріне көтереді. Жетекшінің «Бастаңдар » деген командасы бойынша олар допты басынан асыра артындағы ойыншыға, осы әдіспен келесі ойыншыға береді. Ойын одан әрі қарай жүгіреді, сөйтіп өз | | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Жапалақтар»**<br>**Мақсаты:** Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылық-тарын, белсенді-ліктерін арттыру. Күн мен түн мерзімдерін ажырата алуға тәрбиелеу.<br>**Ойын шарты:** Балалар екі топқа бөлінеді. Жапалақтар күндіз ұйықтайды, ал түнде керісінше оянады. Тышқандар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | арып шеңберді бұзуға тырысады. Егер бала шеңберді үзсе өзі шеңберге қосылып тұрады да үзілген жердегі оң жақтағы бала қоян болады. **(Дене шынықтыру**** | | тобының алдына келіп тұрады. Доп тағы да колонаның соңына кетеді. Ол топ капитандарының қолына екінші рет қайта тигенше ойын осылай айнала береді. Капитан өз орнына келіп, бірінші болып, допты жоғары көтергенде команда ұтып шығады. **(Дене шынықтыру**)** | | күндіз жапалақтар ұйықтағанда үйлеріне жету керек. Тәрбиеші түн болды дегенде жапалақтар үйіне жете алмаған тышқандарды қуады. **(Дене шынықтыру**** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | **17.50-18.00** | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» | | | | |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 13.05-17.05.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 13.05.2024 | Сейсенбі 14.05.2024 | Сәрсенбі 15.05.2024 | Бейсенбі 16.05.2024 | Жұма 17.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **кеңес, әңгімелесу** | | | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Қоян үшін тар орындық-ұзын көз Мишутка үшін кең орындық"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** кірпіш және плиталар.<br>Ойын барысы. Көңілді ойыншықтар балаларға қонаққа келеді, олар балаларға орманда тіпті орындықтар жоқ екенін айтады. Тәрбиеші балаларға қоянға тар орындық, | **Құрылыс ойыны: "Шеңберлерді жина"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>Материал: әртүрлі өлшемдер мен түстердегі жазықтық шеңберлер.<br>Ойын барысы. Сізбен бірге ертегі бөлмесін құрып, шеңберлерді өлшеміне, түсіне, көңіл-күйіңізге қарай орналастырайық.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Күн»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына | **Құрылыс ойыны "Жаяу жүргіншілерге арналған көпір"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластина<br>Ойын барысы. Міне, бізде кең өзен бар. Ал сіз бен біз ойыншықтарды аударуымыз керек. - Біз не істеуіміз керек? Әрине, көпір салу. (тәрбиеші үлгі жасайды) Балаларға көпір салып, ойыншықтарды тасымалдауды ұсынады.<br>**(Құрастыру)**<br><br>**«Пирамида»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою- | **Құрылыс ойыны: "Әр түрлі машиналар"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біз қазірдің өзінде жол мен көлік салдық. енді сіз өз машиналарыңызды ойлап тауып, әртүрлі машиналардың бүкіл гаражын салу. Балалар ғимараттарды салыстырады. Олар өз | **Құрылыс ойыны: "Пароход, қайық салу. Қуыршақ қонақтың сапары"**<br>**Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.<br>**Материал:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар.<br>Ойын барысы. Біздің ойыншықтар саяхаттауды өте жақсы көреді, бірақ теңізде жүзу үшін кеме жасау керек. Ойыншықтарымызға көмектесіп, кеме жасап, оны «Достық»<br>**(Құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ал аюға кең орындық салуды ұсынады. Балалар құрылыс үшін материалды өздері таңдайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Жолақты төсеніш» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Күшікке жатуға ыңғайлы болу үшін жұмсақ, әдемі төсеніш жасауды ұсыну. Мұны істеу үшін балаларға қайшыны оң қолына, ал сол жақ шаршыға алып, оны қағаздың тар жолақтарына кесу керек. Жолақтарды түрлі-түсті ету үшін бір үстелде отырған балалар кесілген | дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Күннің қайтып оралуына және көктемгі бұлтты қуып шығуына көмектесуді ұсыну. Күн жарқырап, сұр бұлтты сергітуі керек. Балалар қайшыны алып, квадраттардың бұрыштарын дөңгелектейді. Содан кейін тіктөртбұрышты тар жолақтарға кесу. Шеңбер картонның ортасында, ал сәулелер шеңбердің айналасында орналасқан. Көктемгі күн аспанда жарқырап тұрды. **(Жапсыру)** | өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу **Барысы:** Пирамида салуды ұсыну. Балаларға тіктөртбұрыштар беру және сопақ жасау үшін бұрыштарды дөңгелектеуді ұсыну. Содан кейін балалардың сопақшаларды қағазға дұрыс орналастырғанын тексеру. Сопақшалар арасында қашықтық жоқ екеніне көз жеткізу. Сабақ соңында сіз пирамидадағы сақиналардың санын есептеп, олардың қандай түсті екенін айта аласыз. **(Жапсыру)** | көліктерін атайды. **(Құрастыру)**<br><br>**«Біз үй жасаймыз» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу Барысы: - Балалар, естеріңде ме, біз экскурсияға барып, ауылдың үйлерін қарастырдық? Біз қандай үйлерді көрдік? / балалардың жауаптары/ - Балалар, Буратино бізге келді. Ол өз қаласында көлік жүргізіп, барлық үйлерді қиратқанын айтады. - оның достары оған қатты ренжіді, ал Буратино бізге жаңа әдемі заманауи қала | **«Спортсмен Қонжық» Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - Балалар, бізге Қонжық келді. Онымен сәлемдесейік. (балалар сәлемдеседі, Қонжық көңілсіз дауыспен жауап береді) Тәрбиеші: - қонжық, сен неге сонша көңілсізсің? Не болды? Қонжық: - Ой, менде көңілсіздік болды. Менің баспалдақтарым сынды, менің жаттығуым керек. Өйткені, мен спортшымын және Олимпиада ойындарында өнер көрсеткім келеді. Мен не істерімді білмеймін. Міне, менің баспалдағыма не |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жолақтарды алмастыра алады. Содан кейін балаларға жолақтарды кілемнің үстіне қойып, оларды жабыстыруға кеңес беру. **(Жапсыру)** | | | салуға көмектесу туралы өтінішпен келді. Сендер Буратиноға көмектесуге дайынсыңдар ма?<br>- Қаланы құру үшін бізге не салу керек деп ойлайсыңдар? (көптеген үйлер салу).<br>Мен бүгін осындай әдемі және ыңғайлы үйлердің көпшілігін жасауды ұсынамын. Біздің үйде қанша қабат бар? Үй қандай бөліктерден тұрады? (шатыр, терезелер).<br>- екінші қабатта, бірінші қабатта қанша терезе бар.<br>- балалар, әр қабаттағы терезелер бір сызықта орналасқанына және олардың арасындағы қашықтық бірдей екеніне назар аударыңдар.<br>- Сіздің ойыңызша, мұндай үйлер Буратиноның достарына ұнайды ма?<br>- Мен сендерге | болғанын қараңдаршы (сурет көрсетіледі)<br>Тәрбиеші: - Иә, бұл көңілсіз. Қонжық, балалар екеуміз саған көмектесе аламыз және баспалдақ жасай аламыз, ал сен өзіңе қалағаныңды таңдайсың.<br>Қонжық: - бұл қалай?<br>- Балалар, баспалдақ жасау үшін бізге не қажет? (балалардың жауаптары) мен сендерге баспалдақты кең жолақтан қалай жасау керектігін айтамын және көрсетемін (сызықтармен сызылған кең жолақ көрсетіледі). Баспалдақ жасау үшін кең жолақтардан тар жолақтар жасау керек. Қайшыны өздеріңнен аулақ ұстау керек. Қағаздың кең жолағын тар жолақтарға кесу үшін қайшыны ашып, жолақтың шетін сал, сақиналарды саусақтарыңмен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | осындай жапырақтарды дайындадым, онда сендер үйлеріңді желімдейсіңдер.Үстелге отырмас бұрын, одан әрі жұмыс істеу үшін үй дайындауды таңдаңдар. Біз үстелдерге отырамыз. 2. Практикалық кезең: - Сендердің табақшаларыңңда бірнеше геометриялық фигуралар бар. (терезелер үшін тіктөртбұрышты көрсету). Мынау не? (тіктөртбұрыш) - Мұндай тіктөртбұрыштан не істеуге болады? (терезелер) - Жолақтан 2 бірдей терезені қалай жасауға болатынын еске түсірейік. (жолақты екіге бүгіңіз, бүктеңіз және бүктеу сызығы бойынша кесу) - Сендерде осындай екі жолақ бар. Сендерге 4 бірдей терезе жасау | ақырын қос, олардың арасына кең қағаз жолағын жылжыт, сақиналарды саусақтарыңмен қайтадан қыс және тар жолақты кескенше осы әрекеттерді бірнеше рет қайтала. (түсіндіру әрекеттерді көрсетумен бірге жүреді) сондықтан бірнеше жолақты кесу керек. **Балалардың өзіндік жұмысы.** Балалар кең жолақтарды тар жолақтарға бөледі. Тәрбиеші балалардың қайшымен дұрыс ұстауын қамтамасыз етеді. Қажет болса, қайшыны ұстайтын саусақтардың орналасуын еске түсіреді, түзетеді. Тәрбиеші: енді баспалдақ жасау үшін тар жолақтарды қалай төсейтінімді қараңдар (іс-әрекетті көрсету). Мен ақ қағаз парақтарындағыдай жолақтардан баспалдақ салыңдар. (Балаларға |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | керек.<br>- Шатыр үшін Мен осындай фигураны дайындадым. Мынау не? (Үшбұрыш)<br>- Қалай ойлайсыңдар, біз аппликацияны қандай ретпен орындаймыз? Алдымен нені жабыстырамыз, содан кейін не болады? (балалардың жауаптары)<br>Алдымен біз үйді жабыстырамыз, содан кейін шатырды алып, оны жабыстырамыз, содан кейін терезелер, барлық шаблондарды клеенкаға қойып, Желімді ортасынан шетіне дейін жағамыз, бүкіл бөлікті жабамыз. Біз Желімді бүкіл щеткаға жинаймыз, содан кейін банканың шетінен артық алып тастаймыз. Біз щетканы қойып, жолақты екі қолымызбен алып, оны жатқан жерге жағамыз, артық желімді сүртіп, | таратады.)<br>Алынған баспалдақтарды желімдеу қалады. Біз жолақты аламыз, оны түрлі-түсті жағымен клеенкаға қойып, жолақты желіммен жағамыз, ортасынан бастап, біртіндеп шеттеріне ауысамыз. Жолақты екі қолмен алыңдар да, оны жатқан жерге жағыңдар, майлықпен басыңдар. Балалардың өзіндік жұмысы. Жолақтарды желімдеу процесінде тәрбиеші әр балада қандай түсті баспалдақ болатынын нақтылайды. Ұқыпты желімдеуді еске салады. Жұмыстың соңында тәрбиеші Қонжыққа өзіне ұнайтын баспалдақты таңдауды ұсынады.<br>Қонжық: - Рахмет балалар. Мен қайсысын таңдау керектігін де білмеймін. Маған барлық баспалдақтар ұнайды. Барлығы |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | майлықпен басамыз. **(Жапсыру)** | сондай жарқын және әдемі. Мүмкін мен спортшы достарыма барып, қандай түсті баспалдақ алуым керек деп кеңес бере аламын ба? Тәрбиеші: - Ал, балалар, Қонжық достарына барсын? (балалардың жауабы). Қонжық балалармен қоштасып, кетіп қалады. **(Жапсыру)** |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жу қолды сүрту және | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен<br>Қолыңды сүйкесең.<br>Кетіп кір-ыласың,<br>Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі,<br>Сабынмен қол жуамыз,<br>Таза болды мұнтаздай,<br>Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)<br>Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **Егеухан Мұхамадалиқызы**<br>**«Көп көбелек»**<br>Жайлау қырда,<br>Бөлеп нұрға,<br>Тербеледі түрлі гүл.<br>Көп көбелек,<br>Көк көбелек, | **Алмат Исаәділ**<br>**«Жаңбыр»**<br>Жаушы жаңбыр, жау жаңбыр,<br>Табиғатты жандандыр!<br>Жайнап өссін құлпырып,<br>Шөлдеп, солып қалған гүл. | **«Жау-жау жаңбыр»**<br>**Жақан Смақов**<br>Жау-жау, жаңбыр, жау, жаңбыр<br>Жауған жаңбыр – жауған нұр<br><br>Жердің шаңы басылсын,<br>Гүлдің аузы ашылсын | **«Кемпірқосақ»**<br>Ақ теректер шайынып,<br>Мөлдір тамшы таққанда,<br>Бұлт түндігін қайырып,<br>Ашылды күн аспанда. | **Жаңылпаш**<br><br>Бақбақ бақта бар,<br>Басқа да бақта бар.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Қызықтырған сырын біл.<br>Үлбіреген,<br>Нәзік гүлмен,<br>Гүл көбелек пәк көңіл.<br>Балалық шақ<br>Қызықты-ақ<br>Ұмытылмас тәтті өмір.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Жауды жаңбыр, ән жаңбыр,<br>Шөлін басты орман, қыр.<br>Ал балалар өздерін,<br>Қолшатырмен қорғап жүр.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Еккен егін көктесін<br>Бізге нанды көп берсін<br>Жау, жау!<br>Гүлденсін бау!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | Кемпірқосақ ауаға<br>Шыға келді білінбей,<br>Жауын тепкен жаңада<br>Секіргіштің жібіндей.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды | **Қазақ тілі**<br>**"Дана көшеге шығу үш не не киеді?" Киімдер"**<br>**Міндеті:**<br>Ересек адамның көмегім шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым қатынасын жеткізе білу үйрету; ойын жағдаяты және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуғ (атауға) үйрету; жатта алған ойыншық атаулары бекіту. шағын, күрделі емес мәтіндерді, өлеңдер есте сақтау және айту дағдыларын қалыптасты<br>**Сөздік минимум**<br>"киім", "панамка", "сандал", "күрте".<br>"**Дана далаға не киіп шығады?"** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. | **дидактикалық ойыны** | отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. |
| | | **«Қоян»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік | **«Қуыршақ пен Қонжық билейді»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік | **"Чашка"** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. | **«Бәйшешек - көктем гүлі»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе | **«Көктемгі бұтақтар»** **Міндеті:** мүсіндеу кезінде жануардың өзіне тән ерекшеліктерін жеткізе |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - балалар, қоян туралы қандай ертегілерді білесіңдер?<br>- «Үйшік», «Қоян мен кірпі»<br>- Жарайсыңдар, көптеген ертегілерді білесіңдер. Оның қаншалықты керемет екенін қараңдар. Оның денесі үлкен, басы кішірек, құлағы ұзын және құйрығы кішкентай. Тек біздің | композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** тәрбиеші «Қонжықпен ойын» ойынын еске түсіруге шақырады. Г. Финаровский қуыршақ пен аюдың қалай билейтінін көрсетуді ұсынады. Назар аударады. Богородская ойыншығында "би аюы" немесе суретте, қалай берілгенін түсіндіреді, биде табандардың қозғалысы. Осыдан кейін балалар қуыршақ пен аюды билейді. Әр бала бір фигура мүсіндейді, содан кейін оларды біріктіреді. Балалар | Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Мен Айжанға жаңа шыныаяқтар жасауды ұсынамын. Мұны істеу үшін ермексаздың бір бөлігін екі бөлікке бөлу керек-біреуі үлкен және біреуі кішкентай. Үлкен бөліктен допты қолдың айналмалы қозғалыстарымен айналдыру, тесік жасау үшін бір жағынан бас бармақпен басу, саусақтарыңмен шегіністі үлкейту және шеттерін туралау. Ермексаздың кішкене бөлігінен шұжықты жайып, оны шыныаяққа тұтқа түрінде бекіту. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Лентаны кім тезірек** | білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Пластилинография арқылы жұмыста бәйшешектің сыртқы түрінің сипаттамаларын (сабағы, жапырақтары, гүлі, оны жазықтықта орналастыруға) жеткізуге үйрету. **Барысы:** бәйшешекті мүсіндеуге кірісейік: ермексазды алыңдар: жасыл түсті, стекпен бір бөлікті кесіп, қалың шұжықты орау, Содан кейін оны | білу, сюжеттік композиция жасау қабілетін қалыптастыру. Ойыншық бөліктерінің пішінін беру: сопақ, дөңгелек және қоянның дене бөліктерінің пропорционалды қатынасы; Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Мен сендерге гүлденген алма ағашының бұтағын көрсеткім келеді. Біз оны саламыз, бірақ біз кескінге көлем беретін ермексазбен сурет саламыз. Бірақ жұмысқа кіріспес бұрын, бұтақтарды мұқият қарастырайық. (балалар тәрбиешімен бірге бұтақты, түсті, пішінді қарастырады) Енді біздің жұмысымызға кірісейік. Сендердің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қоян қандай да бір себептермен көңілді емес. Оның көңілін көтеру үшін не істеу керек деп ойлайсыңдар?<br>Балалар: - оған достарын мүсіндеу керек.<br>Тәрбиеші: - Жарайды. Оған қоян достарын мүсіндейік Балалар, оның дене мүшелеріне назар аударыңыдар. Айтыңдаршы, дененің пішіні қандай? Басы? Аяқтары? Құлағы? Құйрығы?<br>Балалар: - сопақ, дөңгелек.<br>Тәрбиеші: - дененің қай бөлігі ең үлкен?<br>Балалар: - денесі. Денеден кейін басы үлкен болады, содан кейін – аяқтар, құлақтар және ең кішкентай бөлігі-құйрық.<br>Тәрбиеші: - Балалар, айтыңдаршы, денені қалай мүсіндеу керек? Бас? Аяқтар? Құлақ? Құйрық? | қолөнерді қарастырады, көп деп атайды.<br>Тәрбиеші әр фигурада ерекше нәрсені байқауға тырысады. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Ненің құйрығы ұзын?"**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>қарама-қарсы өлшемдегі заттарды ұзындығы мен ені бойынша салыстыру, сөйлеуде "ұзын", "ұзын", "кең", "тар" ұғымдарын қолдану қабілетін игеру.<br>**Барысы:** Есіктің сыртындағы Шу. Жануарлар пайда болады: піл, қоян, аю, маймыл – Вини Пухтың достары. Аңдар ненің құйрығы ұзын екеніне таласады. Винни Пух балаларға жануарларға | **айналдырады»**<br>**Міндеті:** геометриялық Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>шамаға мағыналы белгі ретінде қатынасты қалыптастыруды жалғастыру, ұзындыққа назар аудару, "ұзын", "қысқа"сөздерімен таныстыру.<br>Барысы: тәрбиеші балаларға лентаны орауды үйренуді ұсынады және мұны қалай жасау керектігін көрсетеді, бәріне тырысуға мүмкіндік береді. Екі баланы шақырады, біреуіне ұзын, екіншісіне қысқа лента береді және бәрінен лентасын кім бірінші орайтынын көруді сұрайды. Әрине, таспасы қысқа адам жеңеді. Осыдан кейін үстелге ленталарды орналастырады, сондықтан олардың айырмашылығы балаларға айқын көрінеді, бірақ ештеңе айтпайды. Содан кейін балалар ленталарды ауыстырады. | саусақтарыңмен сәл тегістеу, сонда біз жапырақ аламыз. Енді екінші жапырақ жасайық. Енді біз сабақтар жасаймыз, жасыл ермексаздың кішкене бөлігін алып, жұқа ұзын флагелланы айналдырамыз. Бізге үш сабақ керек. Жапырақшаларды мүсіндеуге кірісейік. Алдымен сабақтарды жабыстырыңдар, олар бір нүктеден өсуі керек. Жапырақтарды сабақтарға жабыстырыңдар. Гүлдердің уақыты келді. Біз үш жапырақшаны бекітіп, сабаққа жабыстырамыз. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Біздің күн"**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне | алдыларында картон мен ермексаз жатыр. Қоңыр ермексаздан біз жұқа шұжықтарды жайып, картонға аздап басамыз.<br>Тәрбиеші: - енді біз Гүлдерді мүсіндейміз. Алдымен біз гүлдің ортасын жасаймыз-мұны істеу үшін сендер сары шарларды жайып, әртүрлі жерлерде бұтақтарға жайыңдар. Содан кейін біз стекпен жасаймыз: ол үшін жұқа сары шұжықты жайып, стекті кішкене бөліктерге бөліп, саусағымызбен кішкене бұршақтарды орап, гүлдің ортасын олармен толтыру керек. Барлық орталықтарды да жасаңдар.<br>Келесі кезең-жапырақшалар. Сегдер қалың ақ немесе қызғылт шұжықты орап, стекпен 5 бөлікке бөліп, әр бөліктен допты жайып, одан жапырақша жасауларың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Балалар: (тәрбиешінің көмегімен)<br>- Сіз стек алып, ермексаздың бір бөлігін сбөліп, алақанның айналмалы қозғалыстарымен орап, доп жасау керек, содан кейін түзу қозғалыстармен ермексазды сопақ түрінде жайыңдар.<br>- Бас осылай жасалуы керек: ермексазды дөңгелек қозғалыстармен доп пішініне айналдырыңдар.<br>- Аяқтар "шұжықты" айналдыру арқылы жасалады.<br>- Құлақ үшін "шұжықты" жайып, оны стекпен екіге бөліп, тегістеу керек.<br>- Құйрық үшін ермексаздың кішкентай бөлігі алынып, кішкене доп жайылады.<br>- Назар аударыңдар. Алдымен басы мен аяғы денеге, содан кейін басына – құлақ, | көмектесуді ұсынады. Балалар қоян мен қасқырдың құлағының ұзындығын, түлкі мен аюдың құйрығын, жираф пен маймылдың мойнының ұзындығын салыстырады. Олар ұзындығы мен ені бойынша теңдік пен теңсіздікті тиісті терминологияны қолдана отырып анықтайды: ұзын, ұзын, кең, тар және т. б. **(Математика негіздері)** | Енді басқа бала жеңеді. Балалар орынға отырады, тәрбиеші балаларды шақырады және біреуін таспаны таңдауды ұсынады. Неліктен бұл таспаны қалайтынын сұрайды. Балалардың жауаптарынан кейін ол таспаларды "қысқа", "ұзын" деп атайды және балалардың әрекеттерін жалпылайды: "қысқа таспа тез, ал ұзын таспа баяу" **(Математика негіздері)** | қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>күннің бөліктері туралы идеяны бекіту, "таң", "күн", "кеш", "түн"сөздерін дұрыс қолдануға үйрету.<br>Қажетті материалдар: Бибабо қуыршағы, ойыншық төсек, ыдыс-аяқ, тарақ және т.б.; балалардың тәуліктің әртүрлі уақыттарындағы әрекеттерін көрсететін суреттер.<br>**Ойын барысы.**<br>Балалар жартылай шеңберде отырады. Тәрбиеші қуыршақтың көмегімен әр түрлі әрекеттерді жасайды, оған сәйкес балалар күннің бір бөлігін анықтауы керек: қуыршақ төсектен тұрады, киінеді, таранады (таңертең), түскі ас (күн) және т. б. содан кейін тәрбиеші әрекетті | керек. (допты саусақтарыңның арасына қыс). Жапырақшаның төменгі жағында кішкене бүктемені қысыңдар. Барлық 5 жапырақшаны жасаңдар және олардан дайын орталықтардың жанында гүл жасаңдар, аздап басыңдар. Осылайша біз барлық басқа Гүлдерді орындаймыз. Жасыл пластилин шұжығын ораңыз, стекпен бірдей бөліктерге кесіңіз, әрқайсысын тегіс етіп тегістеңдер. Енді әр жапырақтың бір жағында ұшын тегістеп, оны үшкір етіп, екінші жағынан бүктememен қысыңдар. Гүлдер арасындағы бұтақтағы жапырақтың орнын анықтаңдар. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Затты құрастыру"**<br>**Міндеті:** геометриялық фигураларды екі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | содан кейін құйрық бекітіледі. Көз үшін-қарақұмық тұқымы, мұрын үшін-бұршақ. Әрбір бөлікті біріктіру кезінде мықтап жағу керек. Бірақ қоян қонағымызға достарды мүсіндеуді бастамас бұрын, оны созу керек. **(Мүсіндеу)**<br><br>**Дидактикалық ойын: "Моншақтарды жинайық" Міндеті:** геометриялық фигураларды екі қасиетке (түсі мен пішіні, өлшемі мен түсі, пішіні мен өлшемі) топтастыру қабілетін қалыптастыру, Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң- | | | атайды, мысалы: "қуыршақ жуынады", балаға оны орындауды және осы әрекетке сәйкес келетін күннің бір бөлігін атауды ұсынады (таңертең немесе кешке). Тәрбиеші өлеңнен үзінді оқиды: Қуыршақ ұйықтағысы келеді. Мен оны төсекке жатқызамын. Мен оған көрпе әкелемін, Тезірек ұйықтау үшін. Балалар қуыршақты төсекке жатқызады және ол ұйықтайтын уақытты айтады. Тәрбиеші суреттерді уақытша ретпен көрсетеді және күннің қай бөлігінде бұл әрекеттер болатынын сұрайды. Содан кейін ол суреттерді араластырады және балалармен бірге оларды күннің әрекеттері ретімен орналастырады. Балалар суреттерін | қасиетке (түсі мен пішіні, өлшемі мен түсі, пішіні мен өлшемі) топтастыру қабілетін қалыптастыру, Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол. Жабдық. Тәрбиешінің үстелінде үлкен ойыншықтар бар: үй, тоқыма, шырша, жүк көлігі. Еденде әртүрлі геометриялық фигуралар жиынтығы бар. Ойын барысы. тәрбиеші оның үстелінде тұрған ойыншықтарды атауды және геометриялық фигуралар жиынтығын қолдана отырып, олардың кез-келгенін жасауды ұсынады. Балалардың іс-әрекетін ынталандырады. Ол: "Мен не құрастырдым? Қандай геометриялық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сол.<br>**Қажетті материалдар.** Еденде ұзын таспа бар, оның үстінде солдан оңға қарай белгілі бір ауысымда фигуралар орналасқан: қызыл үшбұрыш, жасыл шеңбер, қызыл үшбұрыш және т. б. Балалар шеңберде тұрады, олардың алдында түрлі-түсті геометриялық фигуралары бар қораптар бар. Ойын барысы. Тәрбиеші Айсұлуға арнап моншақтар жасауды ұсынады. Геометриялық фигуралары жайылған таспаға көрсетіп: "қараңдаршы, Айсұлу оларды жасай бастады. Ол қандай фигуралардан моншақ жасауды шешті? Келесі моншақ қандай екенін тап". Балалар бірдей екі фигураны алады, оларды атайды және моншақ жасай | | | тәрбиешінің суреттеріне сәйкес орналастырады. **(Математика негіздері)** | фигуралардан?». Балалар ойыншықтардың бөлшектерін қарастырады, тиісті өлеңдер мен жұмбақтарды еске түсіреді. Құрастырылған силуэттерді бір сюжетке біріктіруге болады:" Ормандағы үй"," Қысқы серуен"," көше " және т. б **(Математика негіздері)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бастайды. Неліктен дәл осы фигураны қою керектігін түсіндіру. Тәрбиешінің басшылығымен қателер түзетіледі. Содан кейін тәрбиеші моншақтар түсіп, оларды қайтадан жинау керек дейді. Моншақтардың басталуын таспаға жайып, балаларға жалғастыруды ұсынады. Неліктен келесі фигура болуы керек деп сұрайды. Балалар геометриялық фигураларды таңдап, оларды берілген үлгіге сәйкес орналастырады. **(Математика негіздері)** | | | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ мотораканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай, торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>С**ұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>С**ұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау. **Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)** **Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** **Жаңылтпаш айтып үйренейік.** Көп көкек, көкектеп, Көктем келді, Көкек кеп. **Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | ойындарын ойнау. | келуі» **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту. **Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру**)** **Жеке жұмыс:** Түзу сызықтың бойымен жүріп өту. **Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау** Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету: - Түймелерді ретумен ағытамыз. - Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз. - Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз. - Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз. - Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** | | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолд дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану: «Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу» **Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою) **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті) **«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.** Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта балань денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).** **Әлди** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.Әлди, әлди, әлди-ай,<br>Балалар ұйықтап жатыр.<br>Төменгі төсекке,<br>Балалар тыныш ұйықтайды,<br>Мен ән саламын! **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. «Бесік жыры» М.Беспаев (Музыка***)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | 16.00-16.20 | **Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»**<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші | **«Экологиялық соқпақ» Вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу. | **Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**<br>**Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.<br>Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнп жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.<br>- Денис, сенің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар** | | балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - | **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Көктемгі тамшылар"**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Суретсалуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** Көктемгі тамшыларды салайық - ол боялған мұздықтары бар парақтарды таратады және саусақтарымен тік тамшыларды салуды ұсынады, сызықтар тек жоғарыдан төменге қарай жүргізілетініне назар аударады. Балалар жұмысты орындайды. Суреттер құрғап жатқанда, осы уақыт ішінде табақшадағы мұздақпен не болғанын қарастыруға болады, ол суға айналды. | жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе?<br>- Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі.<br>Тәрбиеші балаларды киімді жөндеуге алып келу шақырады.<br>**(Қоршаған ортам таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:**<br>**"Түсті құрт"**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу | бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортаме таныстыру)**<br><br>**«Қолтырауын»**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** - Балалар, бүгін бізге қандай да бір конверт әкелінді (оны балаларға | көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.<br>- Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды?<br>Бала (қуыршақ). - Мен.<br>Тігінші: - Сен не тіктіресің?<br>Бала. - Көйлек.<br>Тігінші: - Кім үшін?<br>Бала. Рита қуыршағым үшін.<br>Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.<br>Қуыршақтары б балалар диван отырады және күте Тігінші шығ қуыршақтарға арнал жаңа көйлек шығарады. Балал қуыршақтарға арнал жаңа киімді киіп көре **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Көктем келді»**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, | **(Сурет салу)** | қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Ойын материалы:** әр балаға құрттың бейнесі бар карталар, бір түсті, бірақ әртүрлі реңктердегі қағаз шеңберлер.<br>**Ойын барысы:** көк, қызыл, жасыл, сары түстердің барлық реңктерін орналастыру.<br>**Мысалы:** "менде барлық заттар сары, бірақ әртүрлі реңктері бар. Лимон-ашық сары, күнбағыс — ашық сары, алмұрт-қою сары" немесе: "Менде көк заттар бар, бірақ әртүрлі реңктері бар. Ең қою көк-қара өрік, ең ашық-жүгері гүлі, ең ашық-қоңырау" Түрлі түсті құрттарды салу және бояу. **(Сурет салу)** | көрсетеді, конвертте қолтырауын бейнеленген иллюстрация Гена мен Чебурашка).<br>- Бұл қандай конверт деп ойлайсыңдар?<br>Балалар: - бұл қолтырауын гена мен Чебурашкадан келген хат!<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендермен көптен бері таныспын - Генаның қолтырауыны. Менің досым Чебурашка екеуміз әртүрлі мұражайлар мен көрмелерге барғанды ұнатамыз. Жақында Мен Чебурашканы көрмеге шақырдым, онда қолтырауындар бейнеленген суреттер көрсетіледі. Бірақ маған қоңырау шалып, экспонаттар көрмеге уақытында жеткізілмейтіні туралы хабарланды. Мен қатты ренжідім, бірақ Чебурашка досымды ренжіткім келмейді. | Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сиыр»**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** Бүгін балабақшаға келер жолда мен кітаптың жыртылған беттерін таптым. (тәрбиеші "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісіндегі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** - Қараңдаршы, Мен көктемді боядым. Ал сендер көктемді салғыларың келе ме?<br>Балалардың жауаптары. (Иә)<br>Тәрбиеші: - ағаш жасау үшін не салу керек?<br>Балалардың жауаптары. (денесі, бұтақтар, жапырақтар).<br>Тәрбиеші: - жоғарғы жағында қандай денесі бар? Төменде?<br>Балалардың жауаптары. (төменгі жағында-қалың, жоғарғы жағында-жұқа) | | | Мүмкін сендер маған осы жағдайдан шығудың жолын табуға көмектесесіңдер?»<br>Балалар, біз Крокодил Генаға көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? Ол үшін не істей аламыз?<br>Балалар: - біз көрмені ұйымдастыруға суреттер дайындай аламыз!<br>- Балалар, естеріңде болса айтыңдаршы, қолтырауындар қайда тұрады?<br>Балалар: - қолтырауындар ыстық елдерде, әртүрлі тұщы су қоймаларында тұрады. Біздің ендіктерде оларды тек хайуанаттар бағында табуға болады.<br>Тәрбиеші: - дұрыс, балалар, мұны иллюстрациялар растайды.<br>(Қолтырауындар мен олардың мекендейтін жерлері бейнеленген иллюстрацияларды | кейіпкерлері мен сюжеттері бар алдын ала боялған А4 парақтарын көрсетеді, бірақ олардың ешқайсысында сиыр жоқ).<br>- Кітаптармен осылай жасауға бола ма? (балалардың жауаптары).<br>- Дұрыс, кітаптарды сақтау керек. Біз ертегінің барлық кейіпкерлерін тізімдедік пе? Не жетіспейді? – Сиыр.<br>Дұрыс. Сиыр туралы не білетінімізді еске түсірейік. (балалар орындықтарға экранға отырады).<br>Акт ойыны: - Сиыр қандай геометриялық фигуралардан тұрады?" (балалардың жауаптары: сиыр-үй жануарлары, Сиырдың денесі бар - қандай пішінде? Басы-шеңбер Тұмсық-сопақ тұяқтары бар аяқтар-ұзын тіктөртбұрыштар. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тәрбиеші: - денесі мен бұтақтарды қандай щеткамен салу керек?<br>Балалардың жауаптары. (денесі-қалың қылшық щеткамен, ал бұтақтары жұқа щеткалармен)<br>Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Ал жапырақтарды жіңішке қылшықпен бояу әдісімен бояуға болады ма?<br>Тәрбиеші – - көктем келгенін көрсету үшін тағы не салуға болады?<br>Балалардың жауаптары. (Күн)<br>Тәрбиеші – - біз күн мен сәулелерді қандай щеткамен саламыз?<br>Балалардың жауаптары. (Күн – қалың қылшық щеткамен, ал сәулелерін жұқа щеткалармен саламыз) | | | көрсетеді).<br>- Балалар, бізде кішкентай парақ қағаздары бар. Қағаз, біз олармен сурет сала аламыз деп ойлайсыңдар ма? (Балалардың жауаптарын тыңдайды,оларда мыжылған қағазбен сурет салу дағдысы бар).<br>- Дұрыс, бүгін біз мыжылған қағазбен сурет салуға тырысамыз. Мұны істеу үшін біз қағаз парағын бояймыз және қағаз парағында орналасқан Трафаретке мыжылған қағазды қолданамыз. Сендер өз суреттеріңді су қоймасының, тастардың суреттерін қосу арқылы толықтыра аласыңдар. Көрмеге арналған экспонаттар дайын! Балалардың жұмысын бағалау. **(Сурет салу)** | Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет - жарты шеңбер. Құлақ пен мүйіз, құйрығы бар. (сиыр кескініндегі презентациядағы әр шерту үшін сәйкес фигура пайда болады)<br>Мұндай схемалар бізге сиырды салуға көмектеседі.<br>- Сендерге объектілер арасындағы пропорцияларды сақтай отырып, сурет салу керек екенін еске салғым келеді. Егер сиыр алдыңғы қатарда болса-біз өрескел сурет саламыз (мен иллюстрацияға үлкен сиырдың сұлбасын қолданамын), егер фонда болса – біз кішірек сиырды тартсаламыз. (мен кішкентай сиырдың сұлбасын қолданамын)<br>- Жұмысты бастамас бұрын алдымен өзімізге парақ таңдап, сиырды қай жерде салатынымызды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Біз ағашты саламыз, жоғарыда, төменде денесі, діңі қандай екенін ұмытпаңдар. Біз бұтақтарды саламыз. Олар қандай болуы керек? Жапырақтар. Міне, бізде ағаштарда алғашқы жапырақтар пайда болды. Жапырақтары бар ағаш кімде дайын болса, күн суретін салуды бастауға болады. Шуақты ауа-райында аспанда аспанда жүзіп бара жатқан бұлттарды көруге болады. Күн жерді жылытып, гүлдер пайда болды. Сендер гүлдерді де сала аласыңдар. **(Сурет салу)** | | | | анықтауымыз керек: алдыңғы немесе артқы жағында. (балалар сюжеті бар иллюстрацияны таңдайды).<br>- Ал қазір өз жұмысыңды атқар. (балалар үстелдерден өтеді) Мен алдымен сиырды қалай салатынымды көруді ұсынамын. Сендер мұқият қарап, есте сақтаңдар.<br>1. Бізге қалың және жұқа щеткалар қажет. Мен алдымен қалың щетка мен ақ гуашь аламын. Біз щетканы үш саусақпен ұстаймыз. Біз щетканы су құтысына батырамыз, артық суды құмыраның шетінен алып тастаймыз. Біз сиырды схема бойынша - денеден тарта бастаймыз. Бұл қандай пішінге ұқсайды (сопақша). Біз сопақшаны пішінге бояймыз. (мен денесін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | салу әдісін көрсетемін)<br>2. Содан кейін басын сызамыз. ол қандай формада? (дөңгелек). Басы сол жақта немесе дененің оң жағында орналасқан, біз оны жақын жерде тартамыз. Біз шеңберді пішінге сәйкес бояймыз. (мен бастың суретін салуды көрсетемін)<br>3. Енді біздің сиырға аяқтарын салу керек. Олар қандай формада? (ұзын тар тіктөртбұрыш). Бізде кең щетка бар, сондықтан біз торсықтан алдыңғы жағынан екі сызық жүргізе аламыз. Артқы аяқтарды да салыңдар. (аяқпен сурет салу техникасын көрсету)<br>Енді щетканы жақсылап жуып, қызғылт түсті алыңдар. Басына қызғылт түсті сопақша бетті салыңдар. (мен бетті салу әдісін көрсетемін)<br>Сиырдың сүт беруі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | үшін оған желін қажет. Біз оны қызғылт түске бояймыз. (мен желін салу әдісін көрсетемін-жартылай шеңбер)<br>6.Енді мен жіңішке щетканы алып, мұрын мен аузын қара бояумен бояймын.<br>7. Сиыр шөпті көруі үшін не салу керек? (көздер-нүктелер)<br>8. Мен басына құлақ саламын-тамшы мен мүйіз.<br>9. Енді біз тұяқтың аяғының ұштарын аяқтаймыз.<br>10. Сиыр шыбындарды қалай қуып жібереді? (құйрығымен).<br>Құйрықты сызу.<br>11. Ертегіде ала сиыр деп айтылады. Бұл нені білдіреді? (балалардың жауаптары). Рябая-бұл сиырдың басқа түсті дақтары бар дегенді білдіреді. Оларды қалай салуға болады? (балалардың жауаптары)<br>11. Біз оған дақтар |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | саламыз. Ол үшін қайтадан кең щетканы алып, қоңыр бояуды қолданамыз. Міне, біз осындай әдемі сиырды салдық. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Саян мен Айбекке қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Расул мен Наурызбек геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Даяна ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Елсүйерге Құрастыру, бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдері қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)** | Нұрасылға құмға таяқшалармен өз бетінш ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»** **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру. | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»** **Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала | Күннің екінші жартысындағ ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Аю»** **Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу. Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»** Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** **Аз қимылды ойын: «Доп»** **Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу. Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды. -Қуыр, қуыр, қуырмаш -Балапанға бидай шаш. Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек. **(Дене шынықтыру*** | түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі: Көжектерім тұршы, Беттеріңді жушы. Ну орманға барайық, Тамақтанып алайық. Қаш: Жалаңдаған қу түлкі, Келіп қалыпты орманға. Көжектерің қайда деп. Қуып келді соңынан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады. **(Дене шынықтыру**)** | оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады. **(Дене шынықтыру**)** | қоянды оятуға тырысады. -Қояным, қоянымұйқыңнан тұршы, Бет-қолыңды жушы, Айнаға қарашы, Шашыңды тарашы, Мәсіңді киші, Көлегіңді киші, Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі. **(Дене шынықтыру**)** | допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді. **(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **қарау және басқалар)** | | |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС
**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы
**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар
**Жоспардың құрылу кезеңі**: 20.05-24.05.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 20.05.2024 | Сейсенбі 21.05.2024 | Сәрсенбі 22.05.2024 | Бейсенбі 23.05.2024 | Жұма 24.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?»** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп | **Құрылыс ойыны: "Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)** **"Аралар ұяға ұшады"** | **Құрылыс ойыны: "Хайуанаттар бағы"** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: тәрбиеші хайуанаттар бағында жануарлардың жаңбырдан жасырынатын үйлері бар екенін еске салады және олар үшін үйлер салғысы келеді. | **Құрылыс ойыны: "Жануарлар үйін салайық".** **Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Ойын: балаларға бір - екі үй жануарларын таңдап, құрылыс бөлшектерін пайдаланып оларға үй салу ұсынылады. **(Құрастыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Ғажайып дорба»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу..<br>**Барысы:** - Балалар, бізге қонаққа Кірпі келді. Сендермен ойын ойнағысы келеді. Жай ғана қолдарыңды сөмкеге батырып, кез келген | шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**<br><br>**«Шалғындағы бақбақтар»**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Барысы:** - Балалар, қараңдаршы, сендердің табақшаларыңда бақбақ жапырақтары мен гүлі бар, біз оларға әлі қол тигізбейміз. Біз сабақтарды жасауымыз керек. Сендердің табақшаларыңда жасыл түсті тіктөртбұрыш бар, | **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Барысы.** "ара ұясы" иллюстрациясын қарау. Біздің ара ұяға қоныстанғысы келеді. Бірақ ол жалғыз зерігерлік болады. Оған достар жасайық.<br>- Ара неден жасалған?<br>- дене пішіндері қандай?<br>- Басының пішіні қандай?<br>Техниканы оқытуды жалғастыру – жәндіктердің сипаттамаларын бере отырып, қағаздан көлемді аппликация, жолақ пен шеңберді екіге бүктеу, бұрау, дайындаманы тар жолақтарға кесу дағдыларын бекіту. Балалар түсті қағаздардан аралар жасайды. Гүлдер еденге жайылған. Түсті қағаздан жасалған аралары бар балалар гүлдердің айналасында ұшып, шырын жинайды. Балалар ұяға "ұшады" - тәрбиешінің басшылығымен | Үстелде жабайы табиғат фигураларының жиынтығы бар. Құрылыс аяқталғаннан кейін олар олармен ойнайды. **(Құрастыру)**<br><br>**"Орамалды безендіру"**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Барысы:** Балалар, бүгін мен топқа келсем, орындықта қоян отыр. Ол маған оны туған күніне қоян достары шақырғанын айтты. Ол оларға осы орамалдарды силауды шешті.<br>- Сәнді орамалдар ? - оларды жарқын, әдемі, мерекелік ету үшін не | **Дидактикалық ойыны: "Ғажайып дорба"**<br>**Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру.<br>Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.<br>**Барысы:** Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады. Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады.<br>Тәрбиеші: - сөмкеде қанша нәрсе бар екенін қараңдар, бұл не - …<br>Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады?<br>Балаларға арналған жеке үндеулер: "сен қалай ойлайсың? Ал сен қалай ойлайсың?" - Жарайсыңдар, балалар, әрине, бұл көкөністер! |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | затты аласыңдар да, қолыңды сөмкеден шығармай білуге тырысыңдар. Қоңырау шалынғанда, не екенін айтасыңдар. (Балалар сөмкеде не бар екенін анықтауға тырысады. Барлық дұрыс аталған заттар бөлек үстелге қойылады).<br>- сөмкеде қанша нәрсе жатқанын қара, бұл-алмұрт, алма және т. б. Ойланайық, мұның бәрін бір сөзбен қалай атауға болады?<br>Сендерге Кірпімен ойнаған ұнады ма? Қонағымыз үшін жағымды нәрсе жасайық. Кірпілер нені жақсы көреді деп ойлайсыңдар?<br>Балалардың болжамды жауаптары: "кірпілер саңырауқұлақтарды жақсы көреді"; "кірпілер ойнағанды ұнатады" және т. б.<br>Ол үшін түрлі-түсті қағаздан алма жасайық. Ол осындай сыйлыққа қуанады ма? | оны екі жолаққа кесіңдер. Біз қайшымен мұқият жұмыс жасаймыз. Барлық бөлшектер дайын-біз бақбақты жинауды бастаймыз. Алдымен сабақтарды жабыстырыңдар, содан кейін сабақтың жоғарғы жағына сары бақбақты жабыстырыңдар гүл бөлігінің бүкіл бетіне желім жағыңдар, содан кейін бақбақ жапырақтарын. Артық желімді кетіру үшін майлықты қолдан.<br>- Қараңдаршы, бізде бір сабақ гүлсіз қалды. Сендер мен біз ертегіден бақбақ уақыт өте келе ақ және үлпілдек болатынын білдік. Сондықтан біз екінші гүлді ермексаз бен мақта тампондарынан жасаймыз. Сендерде әрқайсысында ақ ермексаз шары бар. Біз оны алып, сабағымыздың жоғарғы жағына бекітуіміз керек. Біздің | олар араларын үйдің айналасына жабыстырады. **(Жапсыру)** | істеу керек? (оларды безендіру керек).<br>– Сендер Қоянды естисіңдер, орамалдар әртүрлі өрнектермен безендірілуі керек, содан кейін олар бірден т әдемі және мерекелік болады. Балалар, қоянға әдемі орамал жасауға қалай көмектесуге болады ? (безендіруге көмектесу).<br>- Өтінемін, үстелдерден өтіңдер (балалар үстелге отырады) .<br>- Бұл фигура қандай пішінде ? (шаршы). Ол қалай аталады ? (шаршы) және бұл? (шеңбер).<br>- Олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? (квадраттың бұрыштары бар, ал шеңбердің бұрыштары жоқ; шеңбер айналады, ал квадрат жоқ).<br>- Шынында да, квадраттың бұрыштары бар және оның төрт жағы бар, ал | Тәрбиеші: - сендер көкөністердің қай жерде өсетінін білесіңдерме? ("Көкөністер көкөніс бақшасында өседі". Біз балалардан толық жауап алуға тырысамыз.)<br>Олай болса анамызға палау жасау үшін сәбіздер жасап берейік.<br>- алдымен түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін (қызыл/қызғылт сары) табақтың үстінен көптеген ұсақ бөліктерге бөліп алуың керек (балаларда сәбіз қағазының түсі қандай екенін анықтау);<br>- содан кейін сәбіздің боялған бейнесіне желімді молынан жағып, оның шегінен шықпауға тырысу;<br>- осыдан кейін, боялған сәбіздің бейнесіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу;<br>Балалардың біреуі |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | - алдымен сендер түрлі-түсті қағаздың бір бөлігін қиып, себеттерге жапсыру.<br>- содан кейін алманың боялған силуэтін желіммен молынан жағу, оның шегінен шықпауға тырысу;<br>- осыдан кейін, боялған алманың силуэтіне қағаз бөліктерін (желімнің кебуіне уақыт болмас үшін) шетінен бастап ортасына дейін жоғары қаратып өте тез жағу;<br>- бүкіл сурет (Бос орындар жоқ) желімделген кезде, артық желімді алып тастау үшін шүберекті алып, оны алмаға бекіту керек.<br>Балалардың біреуі тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан кейін олар жұмысқа кіріседі.<br>**(Жапсыру)** | ермексаз шары бекітілгеннен кейін, біз мақта тампондарын алып, оларды ортасынан бастап ермексазға ақырын енгіземіз.<br>**(Жапсыру)** | | шеңбердің бұрыштары жоқ, ал жағы бір ғана (қолмен тексеру).<br>- Балалар, екі үшбұрыш жасау үшін шаршыны қалай кесуге болатынын мұқият қараңыз. Шаршыны диагональ бойынша бұрыштан бұрышқа кесу керек. Ал шеңберді екіге бөлуге болады (диаметрі бойынша), сіз екі жарты шеңбер аласыңдар.<br>- Кім тақтаға шығып, шаршыны қалай кесу керектігін көрсетеді?<br>- Ал шеңберді қалай кесуге болатынын кім көрсетеді? (балаларды көрсету)<br>- Балалар, менде әшекейленген орамалдар бар, олардың қандай екенін қараңыз. Бұл орамалдың ортасында шеңбер, ал бұрыштарында үшбұрыштар, ал ортасында төртбұрыш, ал бұрыштарында | тапсырманы орындау кезеңдерін қайталайды, содан кейін олар жұмысқа кіріседі.<br>**(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | шеңберлердің жартысы бар.<br>– Енді қайшының көмегімен шеңберлерді екіге, ал бұрыштан бұрышқа квадраттарды диагональ бойынша кесеміз. Қайшыны дұрыс ұстап, ауада бірнеше рет жеңіл қозғалыс жасауды ұмытпаңдар: қайшыны аш, жап (балалар кесіп тастайды). Көрейік!<br>- Орамалды үшбұрыштармен, квадраттармен, шеңберлермен және жарты шеңберлермен безендіру, бірақ желімдемеу, әйтпесе кенеттен сіз ондағы нәрсені өзгерткіңіз келеді.(Тәрбиеші балаларға жақындап, үлгілерді қарастырады).<br>– Енді щеткаларды алып, оларға аздап желім жағу және кесілген пішіндерді орамалдарға жабыстыру, сонда сіз | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | үлгі аласыз. Жұмысты әдемі және талғампаз ету үшін мұқият желімдеңіз. (балалар желімдейді).<br>- Біз қалай бірге жұмыс істегенімізді, қандай керемет жұмыс жасағаныңызды қараңдар. Оларды бірге қарастырайық? Арина қандай қызықты жұмыс жасады. Барлығы өте мұқият жабыстырылған. керемет орамал пайда болды. (барлық жұмыстарды қарастырыңдар).<br>- Қоян, сендерге орамалдарды безендіруге көмектескенің үшін алғыс айтқысы келеді. Енді ол туған күніне қояндарға қуанышпен барады.<br>- Балалар, қоянның кететін уақыты келді, оған орамал өте ұнады және сендерге сәбіз сыйлайды. **(Жапсыру)** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жу қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.<br>*(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет,** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту)<br>**(сөйлеуді дамыту және** | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **қоршаған ортамен таныстыру)** | **көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Табиғат»**<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Жер–Ана біздің панамыз.<br>Таза болса табиғат<br>Біз де аман боламыз.<br><br>Бұтақтарды сындырмай,<br>Тазалықты сақтайық.<br>Гүл өсіріп, су құйып,<br>Табиғатты қорғайық.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Бұлт»**<br>Жолға кетпей есеміз,<br>Ауылға тез жетуге,<br>Келіскенбіз кеше біз<br>Ұшақпенен кетуге.<br>Таңертең,<br>Күн<br>Жүзінен<br>Нұры тамып тұр еді,<br>Ұзамай-ақ біз үйден,<br>Бұзылды тез реңі.<br><br>Айғыздалып көк демде,<br>Бұлт торлады аспанды.<br>Әуежайға жеткенде,<br>Қара нөсер басталды.<br>Сәлден кейін<br>Сұйылып,<br>Ақ жаңбырға ұласты.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Бақа, бақа, балпақ»**<br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Басың неге жалпақ?<br>Темір телпек көп киіп,<br>Басым содан жалпақ.<br><br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Көзің неге тостақ?<br>Қырдан алыс көп қарап,<br>Көзім содан тостақ.<br><br>Бақа, бақа, балпақ,<br>Бұтың неге талтақ?<br>Көп отырдым ерініп,<br>Бұтым содан талтақ.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **А.Асылбеков**<br>**«Кім не дейді?»**<br>– Бұлт, неге келесің,<br>Күнді бүркеп, төнесің?<br>– Айналамын жаңбырға!<br>– Жаңбыр, жерді көлдетіп,<br>Неге жаудың селдетіп?<br>– Майса төгем бар қырға!<br>– Майса, неге шығасың,<br>Жерді зерлеп тұрасың?<br>– Бермек едім гүлгүлді!<br>– Гүл, жұпар боп шашылдың,<br>Сен кім үшін ашылдың?<br>– Таппақ едім бұлбұлды!<br>– Бақтың сәні, | **Қадыр Мырзалиев**<br>**«Білмейді, білмейді»**<br>— Бұлт деген не,<br>Бұлт деген?—<br>Деп сұрадым бір күні.<br>— Бұлт деген бе?<br>Бұлт деген<br>Паровоздың түтіні!—<br>Жауабына мәз інім,<br>Білгішін-ай өзінің!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | бұлбұлым,<br>Неге керек бұл гүлің?<br>– Гүлді көрсем<br>қуанып,<br>Гүлден тәтті үн алып,<br>Сені ұйқыдан оятам,<br>Таң нұрына боятам!<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене | **Қазақ тілі**<br>**"Үй жануарлары"**<br>**Міндеті:** Үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге, педагогтің үлгісімен жатқа айтуға үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуға, оларды сұрақтарға жауап беруде қолдануға үйрету; төл сөздерді еркелетіп айтылған атауларына сүйене отырып анықтауға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>«тақпақ - жаттамақ», «сиыр», «жылқы», «қой», | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. | «ешкі»<br>"Дауысын танысаң, не екенін айт!"<br>сөздік жаттығуы. | асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | қатысуға қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. |
| | | **«Балапан»**<br>**Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету.<br>Жеке жұмыстарын | **«Үлпілдек бұлттар»**<br>**Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету.<br>Жеке жұмыстарын ұжымдық | **«Жаңбыр»**<br>**Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету.<br>Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру | **"Түрлі-түсті қолшатырлар"**<br>**Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету. | **«Ұлу»**<br>**Міндеті:** балаларды қалдық материалдан және ермексаздан қолөнер жасауға үйрету.<br>Жеке жұмыстарын |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Тауықтың жұмыртқадан кішкентай сары балапаны пайда болды. Әтеш пен тауықтың отбасында балапан пайда болды, олар оны ұзақ күтті. Тәрбиеші ашық қабықтың аппликациясын іліп қояды, бірақ қабығында балапан жоқ. - Балалар, біздің тауық бір нәрсені мүлдем білмеді. - Не болды? (Балалар балапанның жоғалып кеткенін, бір қабығы қалғанын түсіндіреді). - Қонағымызға қалай көмектесе аламыз? – балапандарды мүсіндеу. Тек алдымен | композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Бізді үстелдерде қандай тосын сый күтіп тұрғанын көрейік. (майлықтың астындағы үстелде пластилинографиямен жұмыс істеуге арналған материалдар дайындалады және әдетте балалар бірден болжап, бұлттарды ермексаздан салуды ұсынады) Бұлтты бұлттарды пластилинография техникасымен бейнелеуге тырысайық. Бұлтты салу үшін Сіз ермексаздың кішкене бөлігін қысып алуың керек. Саусақтардың арасына флагелла ора. Оны суретке бекіту, сопақша пішінді флагелла салу.Тағы бір шарды орап, оны суретке бекітіп, аздап басып, | дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - Балалар, айтыңдаршы, жылдың қай мезгілі? (жауаптар). Көктемнің қандай белгілерін білесіңдер? (жауаптар). - Жарайсыңдар. Енді жаңбырдың қалай пайда болатынын еске түсірейік. Су қоймаларының, жердің, өсімдіктердің бетінен су буланып, жоғары көтеріліп, бұлт түзеді. Содан кейін бұлттар қозғалады, бұлттарға жиналады. Бұлттардың ішінде су қозғалады, қозғалады, тамшыларға жиналады, содан кейін жаңбыр түрінде түседі. Бүгін біз жаңбырды бояулармен емес, қарындаштармен емес, ерекше тәсілмен - ермексазбен бояймыз. Қазір жаңбыр жауып тұр деп елестетіп көрейік. (тәрбиеші жаңбыр шуының аудиожазбасын қамтиды). 1. Алдымен біз бұлтты жасаймыз, ермексаздың | Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** - көктемде жаңбыр жауады ма? - Рас, көктемде жаңбыр жауады, бірақ күз сияқты жиі емес. Суреттерге қарап, жаңбыр жауған кезде қажет заттарды атау (күн көзілдірігі, қолшатыр, резеңке етік, қалпақ, сандал, қолшатыр) - Жаңбырда аталған заттардың қайсысы ең қажеттісі? - Әрине, қолшатыр! Қолшатырлар да көктемге қуанады. Ал сендердің қолшатырларың қыста не істеді? (біз шкафта ұйықтадық) енді көктемнің келуімен сендер қолшатырларыңды | ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** ермексазды алу, ұзын "шұжықты" орау. Оны спиральға айналдырайық - бұл ұлудың қабығы. Сары ермексаздан біз үлкен сопақ жасаймыз, ұлудың денесі пайда болды. Біз екі жұқа "шұжықты" орап, оларды раковина сияқты орап, екі бұйра жасаймыз - бұл мүйіз. Енді біз ұлуды мүсіндеуді бөлшектерден жинаймыз: біз денені және қабықты қосамыз. Біз мүйіздерді басымызға бекітеміз, көзді "бетке" бекітеміз, аузын стекпен кесеміз. Біздің ұлу дайын. Сонымен қатар, сіз жасыл картоннан ұлуды қоятын жапырақ кесуге |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | балапанның қалай көрінетінін есте сақтауымыз керек.<br>- Балапанның түсі қандай? (сары)<br>- Балапан қандай бөліктерден тұрады? (бас, дене, тұмсық, аяқтар, көздер).<br>- Балапанның басы қандай пішінде? (дөңгелек) және дене, қандай пішінде? (дөңгелек)<br>- Бас денемен салыстырғанда қандай мөлшерде? (кішкентай)<br>- Денесі басымен салыстырғанда қандай мөлшерде? (үлкен)<br>- Балапанның басында қандай бөлшектер бар? (көз, тұмсық).<br>Киндерді алыңдар, ол денесі болады.<br>- Енді ермексазды алып, шұжықты жайыңдар, оны екіге бөліңдер. Бір бөлікті бөліп, екіншісінен доп жасаңыздар, кесіңдер. Екінші бөліктен біз | қайтадан жағу. Бүкіл дайындама боялғанша дәл осы қозғалысты орындау. **(Мүсіндеу)** | кішкене бөлігін қысып, саусағымызды сызбаға жағамыз, контурдан шықпауға тырысамыз.<br>2. Жаңбырды саусағыңызбен кішкене шарларды жағып, суреттегі тамшыларды кездейсоқ орналастырыңдар.<br>3. Енді бұлт сияқты шалшық. **(Мүсіндеу)** | дайындап, жаңбыр жауған кезде серуендеу үшін оларды шкафтан шығардыңдар.<br>- Менде де қолшатыр бар (түрлі-түсті қолшатыр алыңдар). Міне, ол өте әдемі және тегіс; ол жеңіл және ыңғайлы; оның тұтқасы және жартылай дөңгелек күмбезі бар;<br>-Қолшатыр өте қажет және пайдалы-жаңбыр кезінде немесе жарқын күннен жасырынуға болады. Қолшатырда қандай түстер бар екенін айтыңдар?<br>- Мұнда қызыл, сары, көк және жасыл түстер бар. Егер оның түстері әртүрлі болса, оны қалай атауға болады? (түрлі-түсті)<br>2) жұмыс тәсілдерін көрсету және түсіндіру:<br>- Қолшатырды қалай жасау керектігін қарау.<br>1) күмбезден | болады. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | екінші Қанат жасаймыз. Қанаттарды денеге бекітіңдер.<br>- Балапандарға көздер жасаңдар, ал кішкентай үшбұрыштардан тұмсықтар мен айдарын жасаңдар. Сендер қандай әдемі, үлпілдек тауықтарды жасадыңдар! Жарайсыңдар, балалар! **(Мүсіндеу)** | | | бастайық-допты айналдыру;<br>2) біз оны шелпекке тегістеп, шеттерін тостаған сияқты көтереміз.<br>3) шатыр дайын, оны безендіру қалады. Сіз шарлармен, гүлдермен, шұжықтармен және т.<br>б. шатыр безендірілгеннен кейін біз тұтқаны безендіруге көшеміз.<br>4) біз пластикалық түтікті алып, оның ұшын ермексазбен жабамыз.<br>5) енді біз тұтқаны шатырға қосамыз. Біздің қолшатыр дайын. **(Мүсіндеу)** | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)**<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай,<br>торғайсың<br>Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді?<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің қандай ерекшелігі бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек** | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр.<br>Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау.<br>Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел)<br>**Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау.<br>Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене** | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді,<br>Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау.<br>Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | **қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | | **шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** | | | | |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолд дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди** | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** | | | | |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотериканы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут)<br>Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті** | 16.00-16.20 | **Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»** | **«Экологиялық соқпақ»** | **Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"** | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш** | **Ойын: "Машиналарды** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **(аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар** | | Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны | **Вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:** Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен танысытыру)**<br><br>**"Көктемгі тамшылар"**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Суретсалуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** Көктемгі тамшыларды салайық - ол боялған мұздықтары бар парақтарды таратады және саусақтарымен тік тамшыларды салуды ұсынады, сызықтар тек жоғарыдан төменге қарай жүргізілетініне назар | **Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.<br>Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе?<br>- Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі.<br>Тәрбиеші балаларды аяқ киімді жөндеуге алып келуге шақырады.<br>**(Қоршаған ортамен танысытыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын:** | **заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортамен танысытыру)**<br><br>**«Қолтырауын»**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін | **жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнап жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.<br>- Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады.<br>- Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды?<br>Бала (қуыршақ). - Мен.<br>Тігінші: - Сен не тіктіресің?<br>Бала. - Көйлек.<br>Тігінші: - Кім үшін?<br>Бала. Рита қуыршағым үшін.<br>Тігінші: - олай болса материалды таңда.<br>Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.<br>Қуыршақтары б балалар диван отырады және күте Тігінші шығ қуыршақтарға арнал жаңа көйлек шығарады. Балал қуыршақтарға арнал жаңа киімді киіп көре **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | аударады. Балалар жұмысты орындайды. Суреттер құрғап жатқанда, осы уақыт ішінде табақшадағы мұздақпен не болғанын қарастыруға болады, ол суға айналды.<br>**(Сурет салу)** | **"Түсті құрт"**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Ойын материалы:** әр балаға құрттың бейнесі бар карталар, бір түсті, бірақ әртүрлі реңктердегі қағаз шеңберлер.<br>**Ойын барысы:** көк, қызыл, жасыл, сары түстердің барлық реңктерін орналастыру.<br>**Мысалы:** "менде барлық заттар сары, бірақ әртүрлі реңктері бар. Лимон-ашық сары, күнбағыс — ашық сары, алмұрт-қою сары" немесе: "Менде көк заттар бар, бірақ әртүрлі реңктері бар. Ең қою көк-қара өрік, ең ашық-жүгері гүлі, ең ашық-қоңырау" Түрлі түсті құрттарды салу және бояу.<br>**(Сурет салу)** | байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** - Балалар, бүгін бізге қандай да бір конверт әкелінді (оны балаларға көрсетеді, конвертте қолтырауын бейнеленген иллюстрация Гена мен Чебурашка).<br>- Бұл қандай конверт деп ойлайсыңдар?<br>Балалар: - бұл қолтырауын гена мен Чебурашкадан келген хат!<br>- Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сендермен көптен бері таныспын - Генаның қолтырауыны. Менің досым Чебурашка екеуміз әртүрлі мұражайлар мен көрмелерге барғанды ұнатамыз. Жақында Мен Чебурашканы көрмеге шақырдым, онда қолтырауындар бейнеленген суреттер көрсетіледі. Бірақ | жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**«Сиыр»**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **«Көктем келді»**<br>**Міндеті:** балалардың ыстық елдердің жануарлары туралы білімдерін, балалардың бейнелеу іс-әрекеті процесінде жануардың сыртқы түрінің ерекшеліктерін бейнелеу қабілетін байытуды жалғастыру. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Барысы:** - Қараңдаршы, Мен көктемді боядым. Ал сендер көктемді салғыларың келе ме?<br>Балалардың жауаптары. (Иә)<br>Тәрбиеші: - ағаш жасау үшін не салу керек?<br>Балалардың жауаптары. (денесі, бұтақтар, жапырақтар).<br>Тәрбиеші: - жоғарғы | | | маған қоңырау шалып, экспонаттар көрмеге уақытында жеткізілмейтіні туралы хабарланды. Мен қатты ренжідім, бірақ Чебурашка досымды ренжіткім келмейді. Мүмкін сендер маған осы жағдайдан шығудың жолын табуға көмектесесіңдер?»<br>Балалар, біз Крокодил Генаға көмектесе аламыз деп ойлайсыңдар ма? Ол үшін не істей аламыз?<br>Балалар: - біз көрмені ұйымдастыруға суреттер дайындай аламыз!<br>- Балалар, естеріңде болса айтыңдаршы, қолтырауындар қайда тұрады?<br>Балалар: - қолтырауындар ыстық елдерде, әртүрлі тұщы су қоймаларында тұрады. Біздің ендіктерде оларды тек хайуанаттар бағында табуға болады. | **Барысы:** Бүгін балабақшаға келер жолда мен кітаптың жыртылған беттерін таптым. (тәрбиеші "Жыл басына таласқан хайуанаттар" ертегісіндегі кейіпкерлері мен сюжеттері бар алдын ала боялған А4 парақтарын көрсетеді, бірақ олардың ешқайсысында сиыр жоқ).<br>- Кітаптармен осылай жасауға бола ма? (балалардың жауаптары).<br>- Дұрыс, кітаптарды сақтау керек. Біз ертегінің барлық кейіпкерлерін тізімдедік пе? Не жетіспейді? – Сиыр.<br>Дұрыс. Сиыр туралы не білетінімізді еске түсірейік. (балалар орындықтарға экранға отырады).<br>Акт ойыны: - Сиыр қандай геометриялық фигуралардан тұрады?" (балалардың |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жағында қандай денесі бар? Төменде?<br>Балалардың жауаптары. (төменгі жағында-қалың, жоғарғы жағында-жұқа)<br>Тәрбиеші: - денесі мен бұтақтарды қандай щеткамен салу керек?<br>Балалардың жауаптары. (денесі-қалың қылшық щеткамен, ал бұтақтары жұқа щеткалармен)<br>Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Ал жапырақтарды жіңішке қылшықпен бояу әдісімен бояуға болады ма?<br>Тәрбиеші – - көктем келгенін көрсету үшін тағы не салуға болады?<br>Балалардың жауаптары. (Күн)<br>Тәрбиеші – - біз күн мен сәулелерді қандай | | | Тәрбиеші: - дұрыс, балалар, мұны иллюстрациялар растайды.<br>(Қолтырауындар мен олардың мекендейтін жерлері бейнеленген иллюстрацияларды көрсетеді).<br>- Балалар, бізде кішкентай парақ қағаздары бар. Қағаз, біз олармен сурет сала аламыз деп ойлайсыңдар ма?<br>(Балалардың жауаптарын тыңдайды,оларда мыжылған қағазбен сурет салу дағдысы бар).<br>- Дұрыс, бүгін біз мыжылған қағазбен сурет салуға тырысамыз. Мұны істеу үшін біз қағаз парағын бояймыз және қағаз парағында орналасқан Трафаретке мыжылған қағазды қолданамыз. Сендер өз суреттеріңді су қоймасының, тастардың суреттерін | жауаптары: сиыр-үй жануарлары, Сиырдың денесі бар - қандай пішінде? Басы-шеңбер Тұмсық-сопақ тұяқтары бар аяқтар-ұзын тіктөртбұрыштар.<br>Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет - жарты шеңбер. Құлақ пен мүйіз, құйрығы бар. (сиыр кескініндегі презентациядағы әр шерту үшін сәйкес фигура пайда болады)<br>Мұндай схемалар бізге сиырды салуға көмектеседі.<br>- Сендерге объектілер арасындағы пропорцияларды сақтай отырып, сурет салу керек екенін еске салғым келеді. Егер сиыр алдыңғы қатарда болса-біз өрескел сурет саламыз (мен иллюстрацияға үлкен сиырдың сұлбасын қолданамын), егер фонда болса – біз кішірек сиырды тартсаламыз. (мен |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | щеткамен саламыз? Балалардың жауаптары. (Күн – қалың қылшық щеткамен, ал сәулелерін жұқа щеткалармен саламыз) Біз ағашты саламыз, жоғарыда, төменде денесі, діңі қандай екенін ұмытпаңдар. Біз бұтақтарды саламыз. Олар қандай болуы керек? Жапырақтар. Міне, бізде ағаштарда алғашқы жапырақтар пайда болды. Жапырақтары бар ағаш кімде дайын болса, күн суретін салуды бастауға болады. Шуақты ауа-райында аспанда аспанда жүзіп бара жатқан бұлттарды көруге болады. Күн жерді жылытып, гүлдер пайда болды. Сендер гүлдерді де | | | қосу арқылы толықтыра аласыңдар. Көрмеге арналған экспонаттар дайын! Балалардың жұмысын бағалау. **(Сурет салу)** | кішкентай сиырдың сұлбасын қолданамын) - Жұмысты бастамас бұрын алдымен өзімізге парақ таңдап, сиырды қай жерде салатынымызды анықтауымыз керек: алдыңғы немесе артқы жағында. (балалар сюжеті бар иллюстрацияны таңдайды). - Ал қазір өз жұмысыңды атқар. (балалар үстелдерден өтеді) Мен алдымен сиырды қалай салатынымды көруді ұсынамын. Сендер мұқият қарап, есте сақтаңдар. 1. Бізге қалың және жұқа щеткалар қажет. Мен алдымен қалың щетка мен ақ гуашь аламын. Біз щетканы үш саусақпен ұстаймыз. Біз щетканы су құтысына батырамыз, артық суды құмыраның шетінен алып тастаймыз. Біз сиырды |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | сала аласыңдар. **(Сурет салу)** | | | | схема бойынша - денеден тарта бастаймыз. Бұл қандай пішінге ұқсайды (сопақша). Біз сопақшаны пішінге бояймыз. (мен денесін салу әдісін көрсетемін)<br>2. Содан кейін басын сызамыз. ол қандай формада? (дөңгелек). Басы сол жақта немесе дененің оң жағында орналасқан, біз оны жақын жерде тартамыз. Біз шеңберді пішінге сәйкес бояймыз. (мен бастың суретін салуды көрсетемін)<br>3. Енді біздің сиырға аяқтарын салу керек. Олар қандай формада? (ұзын тар тіктөртбұрыш). Бізде кең щетка бар, сондықтан біз торсықтан алдыңғы жағынан екі сызық жүргізе аламыз. Артқы аяқтарды да салыңдар. (аяқпен сурет салу техникасын көрсету)<br>Енді щетканы жақсылап |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | жуып, қызғылт түсті алыңдар. Басына қызғылт түсті сопақша бетті салыңдар. (мен бетті салу әдісін көрсетемін)<br>Сиырдың сүт беруі үшін оған желін қажет. Біз оны қызғылт түске бояймыз. (мен желін салу әдісін көрсетемін-жартылай шеңбер)<br>6.Енді мен жіңішке щетканы алып, мұрын мен аузын қара бояумен бояймын.<br>7. Сиыр шөпті көруі үшін не салу керек? (көздер-нүктелер)<br>8. Мен басына құлақ саламын-тамшы мен мүйіз.<br>9. Енді біз тұяқтың аяғының ұштарын аяқтаймыз.<br>10. Сиыр шыбындарды қалай қуып жібереді? (құйрығымен).<br>Құйрықты сызу.<br>11. Ертегіде ала сиыр деп айтылады. Бұл нені білдіреді? (балалардың жауаптары). Рябая-бұл |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | сиырдың басқа түсті дақтары бар дегенді білдіреді. Оларды қалай салуға болады? (балалардың жауаптары)<br>11. Біз оған дақтар саламыз. Ол үшін қайтадан кең щетканы алып, қоңыр бояуды қолданамыз. Міне, біз осындай әдемі сиырды салдық. **(Сурет салу)** |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Айару мен Ұлдана қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?);<br>**(қазақ тілі)** | Саян мен Көркемге геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру<br>**(математика негідері)** | Даяна мен Нұрасылға ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Айбекке Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдерін қолдануға үйрету..<br>**(Құрастыру)** | Саян мен Нұасылға құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау**<br>**«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме**<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Аю»** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру*** | **Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады.<br>Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жаландаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру**)** |
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» |

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**2023-2024 оқу жылы**

**Мектепке дейінгі ұйым:** «Төрежан» бөбекжай балабақшасы ЖШС

**Топ**: «Балдырған» ортаңғы тобы

**Балалардың жасы**: 3 жастағы балалар

**Жоспардың құрылу кезеңі**: 27.05-31.05.2024 жыл

| Күн тәртібінің кезеңдері | Уақыты | Дүйсенбі 27.05.2024 | Сейсенбі 28.05.2024 | Сәрсенбі 29.05.2024 | Бейсенбі 30.05.2024 | Жұма 31.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен кеңес, әңгімелесу** | 07.30-08.00 | Балаларды қабылдау: таңертеңгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүгінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу. Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу (сөйлеуді дамыту-коммуникативті іс-әрекет). **«Гүлзардың жанында»** **Міндеті:** Күзгі гүлдермен танысу. Өсімдіктің құрылымын көрсету. Биік, төмен (гүл), ұзын, қысқа (сабақ) ұғымын бекіту. **(қазақ тілі**)** | | | | |
| | | **Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру** | | | | |
| **Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі қызмет ету, тағы басқа іс-әрекеттер)** | 08.00-08.10 | **Құрылыс ойыны: "Саябаққа қалай кіруге болады?» Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. **Барысы:** тәрбиеші | **Құрылыс ойыны: "Қуыршақ дүкенін салайық". Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші кішкентай қуыршақтарды топқа | **Құрылыс ойыны**: **"Жабайы жануарларға арналған хайуанаттар бағы". Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.Барысы: тәрбиеші жабайы жануарлардың мүсіндік ойыншықтарын көрсетеді, олардың қайда тұратынын нақтылайды және | **Құрылыс ойыны: "Мысық, ит және ешкіге арналған үй салу" Міндеті:** балалардың үй салу қабілетін дамыту. Құрылысты қажетті ретпен орындауға үйрету. Бірлескен ойынның қалыптасуына ықпал ету. Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, | **«Суретті құрастырып жина» ойыны Міндеті:** Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздікті сақтауға, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | үстелдерді біріктіреді, оларға түрлі-түсті қағаздан сақинамен жабылған өзен салады, орталықта балалармен бірге саябақ (ағаштар, орындықтар) ұйымдастырылады. Сүйікті ойыншықтарымен ойнау. Содан кейін тәрбиеші сұрайды-бұл саябаққа қалай кіруге болады? Балалар көпір қажет деп санайды және оны салады. **(Құрастыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Маймылдар»** **Міндеті:** Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** | қосады. Әрқайсысында сөмке бар. "Неге біздің қуыршақтар сөмкелерді алды?» Олар қуыршақтар дүкенге жиналды деп шешеді және оны таба алмайды. Балаларға қуыршақтарға көмектесуге және текшелер мен кірпіштен дүкен салуға шақырылады. Балалар құрастырады: кім-мұғалім берген үлгі бойынша, кім-өз бетінше. **(Құрастыру)**<br><br>**«Геометриялық фигуралардан жануарларды жина»** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** | балалармен бірге олар үшін хайуанаттар бағын салуды шешеді. **(Құрастыру)**<br><br>**"Әлем балалар көзімен"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Енді біз сіздермен жұмыс істейміз және балалар күніне жарқын мерекелік шарларымызды, содан кейін гүлдер мен көгершіндерді желіммен жабыстырамыз. **(Жапсыру)** | тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өзбетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу. **Материалдар:** текшелер мен кірпіштер, пластиналар. Ойын барысы: - Қараңдаршы, жаңбыр жауып тұр, ал біздің Бимка күшігіміз суланып, ағаштың астында дірілдеп отыр. Оған жылы үй салу керек. Тәрбиеші итке үй салуды ұсынады. Балалар материалды өздері таңдайды, үйді өздері ойлап табады. **(Құрастыру)**<br><br>**"Гүлдер бақшасы"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, | ұқыптылыққа баулу**.** **(Құрастыру)**<br><br>**"Шуақты күн"** **Міндеті:** Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру. Жапсыру барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Жапсыру)** | |
| **Таңертенгі жаттығу** | 08.10-08.20 | **ТАҢҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ Затсыз орындалатын**<br>**Мақсаты:** баланың организмін «ояту», оны тиімді күйге келтіру, жан-жақты, бірақ бұлшықет жүйесіне орташа әсер ету, дененің белсенділігін арттыру, дұрыс қалыптың қалыптасуына ықпал ету.<br>1. «Бір алақан, екі алақан».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып, қолдыартта ұстау. Бір қолды алға созып, алақанын жоғары қарату, б.қ.-қа оралу.Осылайшаекінші қолмен орындау. Осылайшакезек-кезек орындау. (4 рет қайталау)<br>2. «Алақанды өкшеге қою».<br>Б.қ.: отырып, қолды артқа тіреу. Алға иілу, алақанды өкшенің жанындағы еденге қою, қолға қарау, б.қ.-қа оралу.Еркін тыныс алу. (5 рет қайталау.)<br>3. «Жүреміз».<br>Б.қ.: аяқты бүгіп, қолдыартқа тіреу. Аяқты сәл көтеріп, қайтадан түсіру – «жүреміз». 4-6 рет орындағаннан кейін аяқты түзу қойып, демалу: «келдік». Басты төмен түсірмеу. (5 рет қайталау.)<br>4. «Доп».<br>Б.қ.: аяқты алшақ қойып,қолды төмен түсіру. 2-3 секіру үшін серпілу, 8-10 рет секіру және 8-10 рет адымдау. Жеңіл секіру. (4 рет қайталау) **(Дене шынықтыру**)** | | | |
| **Таңғы ас** | 08.20-08.55 | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы с алдында қолдарын жу қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Дымқылдап күнде сен Қолыңды сүйкесең. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді жу.<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз, Таза болды мұнтаздай, Тағамға қол созамыз. | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Су, су менің бетімді ж<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, | **Гигиеналық шаралар:** Таңғы ас алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br>**Көркем сөз:**<br>Сырттан келіп үнемі, Сабынмен қол жуамыз. Таза болды мұнтаздай, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *(***Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** | Тағамға қол созамыз. **Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемеу, тамақтанып болғаннан кейін алғыс айту) **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қоршаған ортамен таныстыру)** |
| **Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық** | 08.55-09.05 | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т. б. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) Ұйымдастырылған іс әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. Жаттаған тақпақты есіне түсіріп, қайталап айту. | | | | |
| | | **«Ойыншық»**<br>Ойыншығым құрастырғыш,<br>Көрсетеді көмегін.<br>Кімге көлік, кімге үй,<br>Құрастырам керегін<br><br>Ойыншықтарым көп менің,<br>Бәрін жақсы көремін.<br>Кешке дейін жалықпай,<br>Бірге ойнап жүремін. | **«Қуыршақ»**<br>Ойыншығым қуыршақ,<br>Не берсем де жемейді.<br>Еркелігі соншама,<br>Көтермесем жүрмейді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ойыншығым робот»**<br>Ойыншығым роботтың,<br>Тілін өзім білемін.<br>Жасанды темір адамның,<br>Басқарамын жүрегін.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ұшақ»**<br>Ұшағым бар ойыншық,<br>Ұшырмасам ұшпайды.<br>Айналам деп аспанды,<br>Шаршағанға ұқсайды.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | **«Ойыншықтар»**<br>Біздерде бар қуыршақ<br>Бұзау, қозы, құлыншақ<br>Ойыншықтар тыңдайды<br>Әмір беріп бұйырсақ.<br><br>Қуыршақтар ұйықтайды<br>Айтқаныңнан шықпайды<br>Ал, қозы мен қуыршақ<br>Ұйықта десең ұқпайды<br><br>Тыңдамайды ұрысса,<br>Осылары дұрыс па?!<br>Тентектігін тыймаса, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Ойыншығым қуыршақ,<br>Не берсем де жемейді.<br>Еркелігі соншама,<br>Көтермесем жүрмейді.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | Тұрғызармын бұрышқа.<br>**(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет** | 09.05-10.10 | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға | **Қазақ тілі**<br>**"Кемпірқосақ"**<br>**Міндеті:** Педагогтің өтініші бойынша қарапайым іс-әрекеттерді орындау, заттардың түсін білдіретін сөздерді айтуға үйрету.<br>**Сөздік минимум**<br>ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, шамасын: аз, көп<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Түсіне сәйкес киімді тап»** | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке | **Музыка**<br>**Міндеті:**<br>**Музыка тыңдау.**Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Әртүрлі аспапта орындалған әндерді тыңдауға, оларды есте сақтауға және білуге; шығарманы соңына дейін тыңдауға үйрету.<br>**Ән айту.** Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің | **Дене шынықтыру**<br>**Міндеті:** Сауықтыру-шынықтыру шаралары Жыл бойы медицина қызметкерінің басшылығымен балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | қызығушылықты арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.<br>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. | | дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау. | артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. | арттыру.<br>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Ата-аналардың қалауларын ескеріп, мектепке дейінгі ұйым әкімшілігі мен медицина қызметкерлерінің шешімі бойынша арнайы шынықтыру шараларын жүргізу. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. |
| | | **Дидактикалық ойын: "Сонша қимыл жаса"**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған | **Дидактикалық ойын: "Тақталарды бүкте"**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік | **Дидактикалық ойын: "Күн мен түн"**<br>**Міндеті:** Кеңістікті бағдарлау. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты | **Дидактикалық ойын: «Бантиктер»**<br>**Міндеті:** «көп», «бір», «бірнеше» ұғымдарымен таныстыру, оларды ажырата білуге үйрету. | **Дидактикалық ойын: «Көліктер»**<br>**Міндеті:** көлік құралдарының түрлері мен мақсаты туралы түсініктерді кеңейту. көлікті жіктеу қабілетін |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Барысы:** Тәрбиеші балаларды бір-біріне қарсы 2 қатарға тұрғызады және тапсырманы түсіндіреді: "сен мен көрсететін картаға қанша зат салынса, сонша қимыл жасайсыз. Үнсіз санау керек. Алдымен осы қатарда тұрған балалар қимылдарды орындайды, ал басқа қатардағы балалар оларды тексереді, содан кейін керісінше. Әр қатарға 2 тапсырма беріледі. Олар қарапайым жаттығуларды орындауды ұсынады. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Ұшақ»**<br>**Міндеті:** Жеке | бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Қажетті материалдар:** Әр түрлі ені 1-ден 10 см-ге дейінгі 10 тақтайшаны қолдануға болады.<br>Барысы: Қатысушылар 2 топқа бөлінеді. Әрбір кіші топ тақталар жиынтығын алады. Екі жиынтық 2 үстелге сәйкес келеді. Екі кіші топтың балалары үстелдің бір жағындағы орындықтарда отырады. Үстелдердің екінші жағында бос орындықтар орналастырылған.<br>Балалардың екі кіші тобы да тақталарды қатарға тұрғызуы керек (біреуі ені азаяды, екіншісі ұлғаяды). Кезекпен бір бала үстелге келіп, қатарға 1 тақтай қояды. Тапсырманы орындау кезінде сынамалар мен орын ауыстырулар алынып тасталады. Содан кейін балалар салыстырылады.<br>Тапсырманы қай топ | кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.<br>**Барысы:** топтың ортасында 1-1, 5 м қашықтықта екі параллель сызық сызылады. олардың екі жағы - үй сызықтары. Ойыншылар екі командаға бөлінеді. Олар өз сызықтарына қойылып, үйлерге қарайды. "Күн" және "түн" командаларының атауы анықталады. Тәрбиеші орта жолда тұр. Ол жетекші. Оның командасы бойынша "күн!" немесе "түн!"- аталған команданың ойыншылары үйге қашып кетеді, ал қарсыластар оларды қуып жетеді. Ескіргендер қайта есептеледі және босатылады. Командалар қайтадан ортаңғы сызықтарда тізіліп, тәрбиеші сигнал береді.<br>№ 2 нұсқа.<br>Сигнал берер алдында тәрбиеші балаларға әр түрлі физикалық жаттығуларды қайталауды ұсынады, содан кейін күтпеген жерден сигнал береді.<br>**(Математика негіздері)** | Шарты: Үстелдің үстінде бантиктер бейнеленген карталар мен маркерлер бар, балалр баниктің түсін анықтап, оны бояу керек.<br>- Бірінші бантик, екінші, үшінші, төртінші және т. б.<br>- Келесі бантикті қандай түспен бояу керек деп ойлайсыңдар? (қызыл, көк, қызыл, көк).<br>- Жануарларымызға бантик тағайық.<br>- Қызыл бантиктері бар қанша жануар және көк бантиктері бар қанша жануар бар.(4 қызыл және 4 көк).<br>- Жануарларға мұқият қарап, оларда әлі 4 не бар екенін айтыңдар.(аяқтар)<br>**(Математика негіздері)**<br><br>**«Гүлді ағаш»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға | дамыту; машиналарды басқарумен байланысты кәсіптермен танысу; Әртүрлі көлік техникасына және тиісті кәсіптерге қызығушылықты қалыптастыру; жүргізушілердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу; Біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.<br>**Шарты:** көлік құралдарының түрлерін бейнелейтін бос ұяшықтары бар ландшафтық формат: жер үсті, су, әуе. Сондай-ақ, әртүрлі көлік құралдарын бейнелейтін ұяшық форматындағы суреттерді кесу. Суреттерді ұяшықтарға дұрыс орналастыру. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Бәйшешек»**<br>**Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Алақандар арасында домалату арқылы біз жолақтан сопақ (шұжық) жасаймыз, бұл ұшақтың корпусы. Сопақ ұштарының бірін стекпен тегістеу, саусақ, бұл ұшақтың құйрығы және жоғары қарай иілу. Содан кейін қолды алақанның арасына жайып, сопақша (шұжық) басқа жолақтан мүсіндейміз. Әрі қарай, алақандар арасында тегістеу арқылы біз қанаттар саламыз. Қанаттар бас бармақпен ұшақтың корпусына бекітіледі. Енді, біздің ұшақтар олардың барлығын көру үшін стендке қойылады. **(Мүсіндеу)** | дұрыс орындағанын анықтау. **(Математика негіздері)**<br><br>**«Кішкентай құс»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы: (Дауыс естіледі)** - Балалар, мұны кім айтады? (Құстар ән айтады) Шынында да, бұл құстардың әні. Қыста олар жылы аймақтарға ұшып, көктемде отанына оралады. Жылы шеттерге ұшатын құстар қалай аталады? (Жыл құстары) - сендер қандай жыл құстарын құстарды білесіңдер? (Лейлек, Тырна, қарлығаш) - Жарайсыңдар! Бірақ біздің "тау күліне" қараңдар, оған құстар әлі келген жоқ, келіңдер, | **«Аққу»** **Міндеті:** Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **Барысы:** Маша: - Сәлеметсіңдер ме, Менің атым Маша. Бүгін менің анам мен әкем базарға жиналды. Олар маған іниме қарауымды айтты. Мен қыздармен ойнағым келді, Мен кетіп қалдым, інімді жалғыз қалдырдым, ал қаздар-аққулар оны орманға алып кетті (жылайды) балалар, маған інімді табуға көмектесіңдер.<br>- Ал, балалар, біз Машаға көмектесеміз бе? Оның қандай ертегіден шыққанын кім тапты? (балалардың жауаптары)<br>- Жарайсыңдар, бірақ біз бұл орманға қалай жетеміз, ол ертегі ме?<br>Тәрбиеші балаларға аққуды мүсіндеуді ұсынады. Балалармен бірге құстың құрылымын талқылайды: | біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** | композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. **(Мүсіндеу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | құстарды мүсіндеп, оларды ағашымызға отырғызайық. (Келіңдер). Тәрбиеші балаларға Ұзақ бейнеленген суретті көрсетеді, оны балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды:<br>- Бұл құс қалай аталады? (Ұзақ)<br>- Ұзақ қандай түсті? (Қара)<br>Бұл құста не бар? (денесі, мойын, бас, қанаттар, құйрық, аяқтар, тұмсық, көздер).<br>Құстардың қанаттары қанша?<br>- Құстың денесі, басы, тұмсығы қандай?<br>- Денесі сопақша,басы дөңгелек, тұмсығы ұзартылған.<br>- Құстың денесі немен жабылған? (қауырсындар)<br>Тәрбиеші балаларға құстарды қалай мүсіндеу керектігін көрсетеді және айтады<br>1. Біз ермексазды қыздырамыз: жұмсақ | сопақша денесі бар, ұзын, иілген мойын, үшбұрышты тұмсығы бар кішкентай бас, қанаттары.<br>Жұмысты орындау кезеңдері.<br>1. дене. Допты ақ ермексаздан жасаймыз, оны сопақшаға айналдырып, бір жағынан құйрықты мүсіндейміз.<br>2. мойын. Дененің екінші жағын саусақтармен басып, ермексаздың бір бөлігін ұзын шұжыққа созып, алдымен құйрық бағытында сәл қисайып, содан кейін жоғарғы бөлігін алға қарай бүгу.<br>3. бас. Мойынның ұшынан сәл шегініп, сұқ саусақпен және бас бармақпен ермексазды барлық жағынан аздап басу, бас аймағын бөлуз. Қара ермексаздан көз жасау. Тұмсық үшін Қызыл ермексаздың кішкене бөлігін алып, бір жағынан ұшталған жұқа шұжыққа жапсыру.<br>4. қанаттар. Екі бірдей шұжықты орап, оларды бір шетінен қайыру, содан кейін ұштарын сыртқа шығарып, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | болу үшін оны қолымызда есеміз.<br>2. біз ермексаздың бір бөлігін 2 тең бөлікке бөлеміз<br>3. ермексаздың бір бөлігінен біз сопақшаны айналдырамыз - бұл дене болады (біз ермексазды алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл басамыз – "қалың шұжық" пайда болатындай етіп, шеттерін саусақтарымызбен тегістейміз-сопақша пайда болады).<br>4. сопақшаның бір шетінен құйрықты созыңдар (саусақтарыңызбен сопақшаның шетін қысыңыз, оны тартыңыз және тегістеңіз)<br>5. сопақшаның екінші шетінен мойынды созыңыз (саусақтарыңызбен, пластилиннің кішкене бөлігін ұстап, оны жоғары қарай тартыңыз) | денесін тегістеу және жағу. Жалпы композицияға қосымша. Жағалау сызығын салу - біз тақтаның жартысын - негізді көк ермексазбен толтырамыз - бұл көл, ал екіншісі жасыл. Шөп үшін ермексазды жұқа шұжыққа жайып, бірнеше бөлікке бөліп, оларды көк су бетіне орналастыру. **(Мүсіндеу** | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 6. біз пластилиннің басқа бөлігін алып оны 2 тең бөлікке бөлеміз<br>7. пластилиннің бір бөлігінен біз допты айналдырамыз-бұл бас болады (біз пластилинді алақанның арасына айналмалы қозғалыстармен аздап басамыз - доп пайда болды)<br>8. біз басын мойынға бекітеміз (басын мойынға қойып, түйісетін жерлерді тегістейміз)<br>9. біз тұмсықты басымызға шығарамыз (екі саусақпен қысып, сәл алға қарай созамыз)<br>10. біз пластилиннің басқа бөлігін алып, оны тағы 2 бөлікке бөлеміз-бұл қанаттар болады<br>11. біз қысқа "шұжықтарды" айналдырамыз, тегістейміз, бекітеміз (пластилинді алақанның арасына алға - артқа түзу қимылмен айналдырамыз, сәл | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | басамыз - қысқа "шұжық" пайда болатындай етіп, екі қолдың саусақтарымен тегістейміз, денеге бекітеміз, буындарды тегістейміз).<br>12. біз көзді стекпен тартамыз. **(Мүсіндеу)** | | | |
| **2-ші таңғы ас** | **10.10-10.20** | Балаларға тамақ ішер алдында қолды жуу, тамақтану кезінде дұрыс отыруларын қадағалау, ескерту жасау; орындыққа сүйенбей, шынтақты дұрыс қойып отыруларын қатаң қадағалау; тамақ ішер алдында балалардың бір-біріне астың дәмді болуын тілеп; тамақтан соң алғыс айту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)** | | | | |
| **Серуенге дайындық** | **10.20-10.30** | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>**«Біз киініп үйренеміз» әңгіме**<br>**Мақсаты:** балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. **(қазақ тілі***)**<br>**«Ретімен шешініп, киім ауыстырып кию»**<br>Алдымен аяқ киімді шешіп сөреге қоямыз. Күртешемізді шешіп ілеміз, бас киімді орнына қоямыз. Шалбар мен жемпірімізді шешіп, топқа киетін жеңіл киімдерімізді киеміз. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Серуен** | **10.30-12.00** | **Бақылау: Торғайды бақылау.**<br>Мақсаты: Торғай жайлы мағлұмат беру.Балаларды құстарға қамқор бола білуге тәрбилеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз:**<br>Торғай, торғай, торғайсың | **Бақылау: Көк шөпті бақылау.**<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде шыға бастаған көк шөп туралы түсінік беру. Көктем мезгіліне деген сүйіспеншіліктерін ояту.<br>**Сұрақ – жауап:**<br>- Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Көктем мезгілінің | **Бақылау: Жаңбырды бақылау**<br>Мақсаты: Жаңбыр жайлы түсінік беру, сөздік қорларын дамыту, қоршаған ортаға деген сүйіспеншілікке тәрбиелеу. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз**<br>Жау-жау жаңбыр,жау жаңбыр,<br>Жаушы жаңбыр. | **Бақылау: Желге бақылау**<br>Мақсаты: Табиғат құбылыстарын бақылай білуге үйрету,тілдерін дамыту. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ.**<br>Кейде сипап кетер,<br>Кейде ұйпап өтер.<br>(жел) | **Бақылау: Ауа райын бақылау.**<br>Мақсаты:Балаларды ауа райының әртүрлі құбылыстары жайлы білуге және оларды салыстыра білуге үйрету. **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Көркем сөз. Жұмбақ жаттайық.**<br>Көзге көрінбейді, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Жерден тары шоқып алғайсың.<br>Бөтегеңді томпайтып<br>Биікте ұшып самғайсың.<br>**Сұрақтар:**<br>-Ауламызда нелер ұшып жүр?<br>-Торғай қандай құс?<br>-Түсі қандай?<br>-Олар немен қоректенеді? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: құстарға жем шашу.<br>Мақсаты: балаларды еңбексүйгіштікке, құстарға қамқор бола білуге тәрбиелеу. **(еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: К-№8 «Аңшылар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:** көктем мезгілі туралы тақпақтарды қайталау.<br>**Өзіндік іс-әрекеттері:** қалаған ойындарын ойнау. | қандай ерекшелігі бар екен?<br>Дала қандай түске ене бастады? **(қоршаған ортамен таныстыру)**<br>**Жұмбақ шешейік:**<br>Аяқтың асты көкпеңбек,<br>Жұлма оны көп екен деп.<br>Даламызға сән берер,<br>Оның аты.... (шөп)<br>**(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек**: Алаңда шашылып жатқан бұталарды жинау.<br>**Мақсаты**: балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны: № 5 «Жапалақтар» (дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>**Жаңылтпаш айтып үйренейік.**<br>Көп көкек, көкектеп,<br>Көктем келді,<br>Көкек кеп.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** балалар қалауы бойынша іс-әрекеттер. | Менің әсем далама,<br>Менің әсем қалама.<br>**Сұрақтар:**<br>-Қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Далада не жауып тұр?<br>-Жаңбыр жауған пайдалы ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:** Ойын алаңын жинау. Мақсаты:Баларды өздері ойнайтын алаңды таза ұстауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**Ұзындыққа секіру.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | **Сұрақтар:**<br>-Бүгін ауа райы қандай?<br>-Жел бар ма?<br>-Жел қай жақтан соғып тұр?<br>-Жел қандай?<br>-Біз оны көре аламыз ба? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Ойын алаңына шығарылған ойыншықтарды жинау. Мақсаты:Баларды ұқыптылыққа тәрбиелеу. (Еңбек қызметі)<br>**Қ/қ ойыны**: К-№14 «Құстарды ұшып келуі» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Секіру, жүгіру, жүру дағдыларын бекіту.<br>**Өзіндік іс-әрекеті:** қалаған ойындарын ойнау. | Қолға ілінбейді. (Ауа)<br>**Сұрақтар:**<br>-Балалар қазір жылдың қай мезгілі?<br>-Ауа райы қандай?<br>-Ауа райының қандай өзгерістері болады?<br>-Таза ауа қайдан пайда болады?<br>-Ауаны таза ұстау үшін не істеу керек?<br>-Ауаның түсі,иісі бола ма? **(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>**Еңбек:**Алаңды жинау. Мақсаты:Табиғатты аялауға тәрбиелеу. **(Еңбек қызметі)**<br>**Қ/қ ойыны:** К-№13 «Құстар мен мысық» **(дене шынықтыру**)**<br>**Жеке жұмыс:**<br>Түзу сызықтың бойымен жүріп өту.<br>**Өзіндік іс-әрекет:** еркін іс-әрекеттер. |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | 12.00-12.10 | **Балалардың реттілікпен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау**<br>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кию дағдыларын үйрету:<br>- Түймелерді ретумен ағытамыз.<br>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.<br>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортиға қосып іліп қоямыз.<br>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.<br>- Колготкаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. ***(қазақ тілі***).*** |
| **Түскі ас** | 12.10-12.50 | **Гигиеналық шаралар:** Түскі ас алдында гигеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолд дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану:<br>«Сылдырлайды мөлдір су,<br>Мөлдір суға қолыңды жу»<br>**Кезекшілердің жұмысы**: ( асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою)<br>**Тамақтану** (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлеспеу, алғыс айту) (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)<br>**«Қонжыққа қасықты қалай ұстауды үйретеміз». (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** |
| **Күндізгі ұйқы** | 12.50-15.10 | **Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.**<br>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. **(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Ертегі оқып беру. «Шұбар тауық» **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).**<br>**Әлди**<br>**Мақсаты:** бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру.<br>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br>Ақ бесікке жат бөпем.<br>Жылама, бөпем, жылама,<br>Жілік шағып берейін,<br>Байқұтанның құйрығын<br>Жіпке тағып берейін. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)**<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. **«Әлди, әлди бөпешім» әні (Музыка****)** |
| **Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары** | 15.10-15.40 | **Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене шынықтыру). Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ мотрикаңы дамыту).**<br>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар ( 2-3 минут) |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Созылу. Б.қ. арқада жатып қолымызды жоғары көтеріп басымыздан асырап<br>төсекке түсіреміз, көзімізді ашып жұмамыз ( 2- 4 рет)<br>Ойын: «Жаз бен күз»<br>Оң жаққа қарап жатып күз дегенде тіземізді құшақтап алу,<br>күзде суық тонамыз, жаз дегенде керілеміз ( 3- 4 рет)<br>**Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету**<br>Шомылған баланы,<br>Аймалап алады.<br>Сүртеді қолыңды,<br>Сүртеді жоныңды. **(дене шынықтыру**).** | | | | |
| **Бесін ас** | 15.40-<br>16.00 | **Гигиеналық дағдылар**<br>**Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу.**<br>**Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.**<br>Ас ішкенде күнде біз.<br>Сөйлемейміз, күлмейміз.<br>Астан басқа өзгені.<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** | | | | |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)**<br><br>**(Вариативтік, жеке, қосымша бағдарламалар** | 16.00-16.20 | **Ойын – «Киім тігуге арналған Ателье»**<br>Барысы: Тәрбиеші балаларға көйлегін көрсетіп, ательеде тігілгенін айтады. Ательеде қалағандардың барлығына көйлектер тігіледі. Тәрбиеші балалардың назарын Дина қуыршағының ескі көйлегіне аударады, оған ательеге барып, жаңа | **«Экологиялық соқпақ» вариативтік бағдарламасы**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларға экологиялық тәрбие беру арқылы қоршаған ортаға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.<br>**(қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**"Әдемі құс"** | **Ойын: "Аяқ киімді жөндеу"**<br>**Барысы.** Тәрбиеші топқа аяқ киім әкеліп: "Мына аяқ киімнің өкшесі сынған. Не істеу керек? Кім жөндей алады?" Балаға жақындайды.<br>Тәрбиеші. - Гриша, сен шеберсің бе? Аяқ киімді жөндей аласың ба? Менің баратын жерім жоқ. Мен жүрдім, сүріндім, өкшелерім сынды. Аяқ киімді жөндеу керек. Сенде балға, шегелер | **Сюжетті-рөлді ойын: «Дүкен. Жуғыш заттар бөлімі»**<br>**Мақсаты:** Балаларға дүкенде жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру,қызығушылықтарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету.<br>**Керекті құрал-жабдықтар:** сөрелер, таразы, касса, ақша**,** | **Ойын: "Машиналарды жөндеу"**<br>**Барысы:** Тәрбиеші машинамен ойнап жатқан балаларға жақындайды және оларға ойынды байытуға көмектеседі.<br>- Денис, сенің көлігіңнің доңғалағы түсіп кеткен сияқты. Шеберді шақырғың келмейді ме? Дөңгелекті өзің |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | көйлек тіктіруді ұсынады. Содан кейін ол балалардан қуыршақтарына жаңа киім жасағысы келетінін сұрайды. Барлығы бірге ательеге барады. Тәрбиеші ательенің тігіншілерімен рөлдік диалог жүргізеді. Алдымен қуыршақ ойынының үлгісі беріледі. Тігінші: - Дина, мен саған жаңа көйлек керек екенін көріп тұрмын. Саған қандай көйлек керек? (Материалды көрсетеді.) Сен мұны полка нүктелерімен таңдайсың? Мен таспаны алып, қанша материал қажет екенін өлшеймін. Енді күте тұр, көп ұзамай сенің көйлегің дайын болады. Тігінші: - Келесі кім? Кім жаңа киім тіктіруді қалайды? Бала (қуыршақ). - Мен. | **Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Балаларды тақтаға көрсету үшін шақыру арқылы оның сурет техникасын нақтылау. Қажетті материалдар: түрлі-түсті қарындаштар (немесе түрлі-түсті балауыз қарындаштар), 1/2 парақ қағаз. Барысы: Жұмыс барысында балалардың назарын құсты бояуға аудару, сонда ол әдемі болады. Суреттің мазмұнына сәйкес келетін толықтырулар енгізуді ынталандыру (арамшөптер, дәндер, күн және т. б.). Барлық суреттерді балалармен бірге қарастыру, ең әдемі құстарды таңдау, балаларға не үшін ұнағанын түсіндіру (түс, бас безендіру, құйрық және т.б.). **(Сурет салу)** | бар ма? Сен қалай жөндейсің? Сен балғамен түртесің бе, шегемен шегелейсің бе? - Қараңдаршы, балалар, Гриша менің аяқ киімімді жөндеді, енді мен оларды қайтадан кие аламын (аяқ киімді киеді.) Аяқ киімін жөндегісі келетін балалар, келіңдер, бізде жақсы шебер бар. Ол өкшесін қағып, терісін тігуді біледі. Тәрбиеші балаларды а киімді жөндеуге алып келу шақырады. **(Қоршаған ортам таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Еркін ойын»**<br>**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**Материалдар:** құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін | жуғыш заттар.<br>**Шарты:** Күнделікті үйде қолданатын ыдыс, қол киімдер жуатын заттарды алуға бару, бірі жүргізуші, бірі анасы және баласы болып ойнау.<br>**(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Күн шуақтары»**<br>**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**Материалдар:** құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады<br>**(Сурет салу)** | ауыстыра аласың ба? Жарайсың. Тек біреуі ыңғайсыз, менің саған көмектескім келеді немесе сен жүргізушілерден біреуді шақыр. Олар қазір демалады, түскі ас ішеді. (Ұлдарға жақындайды.) Жүргізушілер, сендер демалдыңдар ма? Түскі ас ішіп үлгердіңдер ме? Онда сендерді Денис шақырады. - Денис, доңғалаққа болғанын түсіндір. (Денис түсіндіреді.) Егер доңғалақ түсіп кетсе, оны өзің өзгерте аласың. Егер есік те жұмыс істемесе, жөндеу шеберханасына — автосервиске баруға болады. Жөндеуге барасың ба немесе өзің жасайсың ба? Өздері. Содан кейін құралдарды алу керек. Сендерде олар бар ма? Жарайды. Мен де көлігімнің дөңгелегін ауыстырдым. Алдымен оны алып тастау керек. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Тігінші: - Сен не тіктіресің?<br>Бала. - Көйлек.<br>Тігінші: - Кім үшін?<br>Бала. Рита қуыршағым үшін.<br>Тігінші: - олай болса материалды таңда. Мен өлшеп, Ритаға көйлек тігемін.<br>Қуыршақтары б балалар диван отырады және күте Тігінші шығ қуыршақтарға арнал жаңа көйлек шығарады. Балал қуыршақтарға арнал жаңа киімді киіп көре **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Сиқырлы суреттер»**<br>**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>**Материал:** біз қағаздың бетін түрлі — түсті балауыз қарындаштарымен, үстіне қара гуашь | | салады **(Сурет салу)** | | Содан кейін жаңасын салу керек. Балалар көліктерін жөндейді. **(Қоршаған ортамен таныстыру)**<br><br>**Дидактикалық ойын: «Түсті гүлдер»**<br>**Міндеті:** Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.. Құмға таяқшалармен өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.<br>**Материалдар:** құм салынған табақтар<br>Шарты: тәрбиеші балаларға бірнеше суреттерді көрсетеді. Балалар олардың атын атап, құмның бетіне суреттерін салады **(Сурет салу)** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | бояуымен бояймыз (бояу домалап кетпес үшін оны талькпен араластырған дұрыс). Шарты: қандай да бір өткір затпен (мысалы: бос шарикті қаламмен) түрлі-түсті негіз қара фон арқылы пайда болатындай етіп әр түрлі қопсытқыштар мен сызықтарды сызу. **(Сурет салу)** | | | | |
| **Балалармен жеке жұмыс** | 16.20-16.30 | Хадия мен Даянаға қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (бұл кім? Бұл емес пе?); **(қазақ тілі)** | Елсүйер мен геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру **(математика негідері)** | Наурызбек пен Нұрасыл ағаштардың, дала гүлдерінің 2-3 түрін тану және атау, өсімдік бөліктерін тануға үйрету. **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Аяла мен Байсұлтан Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлдене орналастыру тәсілдері қолдануға үйрету.. **(Құрастыру)** | Нұрасылға құмға таяқшалармен өз бетінш ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. **(Сурет салу)** |
| **Серуенге дайындық** | 16.30-16.40 | **Серуенге қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенге шығу, топтық ережелерді қайталау «Киімді қалай киюге болады?» әңгіме** Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлекті шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. ***(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** | | | | |
| **Серуен** | 16.40-17.20 | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағ ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен таныстыру)** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райын бақылау **(Қоршаған ортамен** | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы бақылау **(Қоршаған ортамен** |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Қуырмаш»**<br>**Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілетін арттыру, дүниетанымын, қызығушылығын арттыру.<br>Ойын шарты: Бұл ойында көбіне балаларды үлкендер ойнатады, тәрбиелік мәні күшті ойын. Балалардың қолын саусақтарының ұшынан ұстап тұрып, алақан қазан қып жалғыз саусағымен қуыра бастайды.<br>-Қуыр, қуыр, қуырмаш<br>-Балапанға бидай шаш.<br>Сонан соң ойнатып тұрған балалардың бір-бірден саусақтарын бүгеді.<br>Бас бармақ, Балан үйрек,<br>Ортан терек,<br>Шылдыр шүмек,<br>Кішкене бөбек.<br>**(Дене шынықтыру*** | **таныстыру)**<br><br>**Аз қимылды ойын: «Көжектер мен түлкілер»**<br>**Мақсаты:** Балаларды аңғарымпаздыққа қушылыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала түлкі болып сайланады. Қалған балалар көжек бетпердесін киіп, дөңгеленіп отырады. Ойын жүргізіушісі:<br>Көжектерім тұршы,<br>Беттеріңді жушы.<br>Ну орманға барайық,<br>Тамақтанып алайық.<br>Қаш:<br>Жалаңдаған қу түлкі,<br>Келіп қалыпты орманға.<br>Көжектерің қайда деп.<br>Қуып келді соңынан.<br>Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөңелді, түлкі қуады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **Аз қимылды ойын: «Аю»**<br>**Ойын мақсаты:** Балаларды ұйымшылдыққа, алғырлыққа баулу.<br>Ойын шарты: Бір бала аю болып сайланады, қалған балалар қоян болады. Қояндар орманда ойнап жүріп ұйықтап жатқан аюды оятып жібереді. Аю ашуланып қуа жөнеледі. Ойын 2-3рет қайталанып, аю жаңадан сайланып отырады.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Ақ қоян»**<br>Ойын шарты: Балалар дөңгеленіп қол ұстасып тұрады, ортада бір бала қоян болады. Балалар барлығы бірлесе қоянды оятуға тырысады.<br>-Қояным, қояным ұйқыңнан тұршы,<br>Бет-қолыңды жушы,<br>Айнаға қарашы,<br>Шашыңды тарашы,<br>Мәсіңді киші,<br>Көлегіңді киші,<br>Енді бізді қушы-деп балалар қаша жөнеледі.<br>**(Дене шынықтыру**)** | **таныстыру)**<br>**Аз қимылды ойын: «Доп»**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұжымшылдыққа, адамгершілікке баулу.<br>Ойын шарты: Балалар қатарға тұрады екі команда болып межеге допты қай команда бірінші апарады сол топ бірінші орынға, марапатқа ие болады. Ал ұтылған топ таппақ не өлең айтып өз өнерін көрсетеді.<br>**(Дене шынықтыру**)** |

| | | |
|---|---|---|
| **Серуеннен оралу** | **17.20-17.30** | **Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті** |
| **Балалардың дербес әрекеті (аз қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)** | **17.30-17.50** | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі )**<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. **(музыка****)**<br>Өнер бұрышында аңдардың боялу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. **(жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)**<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. **(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)**<br>**Еркін рөлдік ойындар.** |
| **Балалардың үйіне қайтуы** | 17.50-18.00 | **Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру.**<br>Ата-анаға кеңес: «Сөйлеу қабілеті бұзылған балаларда, қолдарының ұсақ моторикасын дамытуға арналған тіл дамыту құралы» |